

Учитель - слово-то, какое!  
В нем доброта и благодать,  
А сердцу вечно нет покоя  
Его призвание – все детям отдавать.

Г. Жукова

Именно эти строки приходят мне на ум, когда я задумываюсь о своей профессии.

Почему именно учитель? Сколько себя помню, я всегда любила танцевать. Думала, что именно с этим будет связано моё будущее. С каждым годом взросления, мои интересы расширялись и в какой-то момент я перестала задумываться о будущей профессии. Всё изменилось, когда в школе мы проходили тест на профориентацию. Я хорошо помню его результат: работа с людьми.

Учителя во мне увидела мама. С раннего детства она прививала мне одно из важных человеческих качеств – честность. В какой-то момент, благодаря этому, у меня сформировалось обострённое чувство справедливости. Учитель – это человек, который каждый день оценивает знания, и делать это справедливо очень важно. Именно справедливые решения в любой ситуации способствуют благоприятному развитию личности детей.

Почему именно учитель начальных классов? Так же, как мы делим предметы на гуманитарные и точные, учителя часто делят детей по способностям: кому-то ближе математика, кому-то русский язык. У меня этой границы никогда не было, все предметы были равны, поэтому определиться с конкретным предметом мне было трудно, что стало второй ступенькой, ведущей к профессии учителя начальных классов. Многогранность – это то, чем должен обладать каждый педагог.

Следующим толчком для определения будущей профессии стал тот факт, что ко мне всегда тянулись дети. Для любого человека очень важно

знать и понимать, что его труд не напрасен. А если я притягиваю детей, то почему бы не связать свою жизнь именно с ними?

Я поступила в Армавирский государственный педагогический университет. При прохождении практики я поняла, что педагог – это не просто профессия, это стиль жизни. Сейчас я часто слышу: “талантливый человек”. Может, быть педагогом-это талант? Надеюсь, с годами я найду ответ на этот вопрос.

Первый год работы был похож на первые шаги младенца: неуверенные, но решительные. Я поняла, что учить детей – это огромный труд и вклад не только в их-будущее, но и общества, страны, мира. Это большая ответственность, потому что ученики берут с тебя пример во всём, они проводят с учителем большую часть своего времени. Педагог открывает им дверь в мир знаний. Школа становится вторым домом, учитель – наставником, мамой, другом, а одноклассники – братьями и сёстрами. Тут нет «плохих» и «хороших», тут все равны. Ш. А. Амонашвили говорил: «Ребёнок становится счастливым, как только ощущает к себе искреннюю и бескорыстную любовь». Как можно не любить детей, если каждый из них уникален и у каждого можно чему-то научиться. Они чувствуют всё, их нельзя обмануть, у них самые чистые и искренние эмоции. Испытывать вместе с детьми эти эмоции – это дорогого стоит. Они заставляют любить саму жизнь.

Именно это вдохновляет и мотивирует меня каждый день что-то придумывать, чтобы их удивить, чтобы им было интересно и чтобы они получали удовольствие от процесса познания мира. Конфуций как-то сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму». Ученики младшего школьного возраста любознательны, и эта любознательность проявляется во всех сферах бытия. Поэтому моими наиболее эффективными помощниками в процессе обучения являются игры, эксперименты, головоломки. Такие методы позволяют вовлечь детей в обучение и сделать его приятным и информативным. Ученик не работает сам

по себе, а взаимодействует с другими учениками, что учит детей не только слушать и слышать друг друга, но договариваться.

Педагог, который прошел совместно с детьми творческий путь к познанию, вступает с ними в особые, доверительные отношения. Результаты более ощутимы, если происходит живой диалог детей и педагога, если «учится» и взрослый, и ребенок. Рождается совместная радость от взаимодействия в игре, творчестве, эксперименте. Именно с этих мгновений и начинается доверие, уважение, человечность!