ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Воронова Т.Н.
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир
(Науч. рук. – Лещенко Е.Ю.., ст. преподаватель каф. МФиМП АГПУ)

ПРИМЕНЕНИЕ МОБИЛЬНОГО УСТРОЙСТВА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный мир неразрывно связан с информационно – коммуникационными технологиями. Каждый школьник сталкивается с ними повсюду в повседневной жизни. Сотовый телефон – это самый распространенный гаджет и совершенно привычное устройство для школьников. Но наличие мобильных телефонов у учеников вызывает негативную реакцию у учителей.

Не пора ли задуматься о том, что на сегодняшний день это неотъемлемое устройство для всего человечества. К тому же учителя готовят учеников к жизни после школы, поэтому необходимо позволять использовать те инструменты, которые все равно станут частью их повседневной жизни.

Цель использования электронного устройства на уроке – это прежде всего помощь в учебе. Важным условием организации учебного процесса становится создание таких условий для ученика, в которых ему будет комфортно, интересно и увлекательно работать.

Применяя телефон на уроках математики необходимо исходить от типа приложения и возможности использования его на уроке в части объяснения нового материала, в части закрепления полученных знаний, а также для самостоятельной работы и самопроверки.

На уроках алгебры и геометрии применяют следующие приложения:

«Математика» - отработка действий с положительными и отрицательными числами. Переход от более простого уровня к сложному и увеличение скорости на прохождение заданий определяет быстроту счета ученика и мотивирует на отработку вычислительных навыков.

«FreeGraCalc», «Desmos» позволяют строить графики различных функций, определять точки пересечения графиков нескольких функций и т.д.

«Король математики» - работа с различными разделами математики на скорость. Задания так же распределены по уровню сложности.

«Формулы» - содержит все формулы курса алгебры и геометрии. Это приложение целесообразно применять на уроках в ходе отработки умений применения формул.

«GeometryPad» - приложение, позволяющее работать с системой координат и строить плоские фигуры.

«TriangleSolve» - проводит отработку умения применять условие существования треугольника, находит площади треугольника.

«Эврика» - в приложении представлены самые интересные задачи на любой вкус: логические, математические.

Таким образом, данный гаджет позволяет учителю и ученику «быть на одной информационной волне», общаться «на одном языке», что не мало важно в современном мире, а поиск новых приложений дает возможность ребенку развиваться творчески, работать с большими объектами информации, анализировать, делать выводы и обоснованно приходить к выбору.

Несмотря на широкий выбор приложений, использование телефонов на каждом уроке математики нецелесообразно. Главное каждому учителю найти место в уроке для применения данной современной технологии обучения. Следует отметить также, что важно рационально использовать электронное устройство в образовательном процессе, поскольку для большинства детей это – «игрушка», а не средство обучения.

***

Галстян С.В.
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир
(Науч. рук. – Деркач Д.В., к.п.н., доцент каф. МФиМП АГПУ)

ИЗУЧЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

В нашем интересном, но быстро меняющемся мире порой очень сложно приходится учителю. Ведь мир не стоит на месте, а с появлением ФГОС нового поколения в школе, нацеленный на образовательные результаты, педагогу предстоит отыскивать, разрабатывать различные методы и подходы в обучении своего предмета и оценке его результатов, в нашем случае такого нелегкого предмета как математика.

Заинтересованность ребенка в процессе обучения, пожалуй, самая важная задача каждого учителя, а как не просто добиться этого в нынешнее время. Из-за огромного потока информации, бурного роста информационных технологий меняется система подготовки профессии учителя, а также меняются цели и задачи всех уровней образования.

На данный момент в нашей стране идет процесс становления новой дидактической модели образования, основанной на деятельностном и компетентностном подходах. По словам М.В.Рыжкова, быть хорошим специалистом, значит уметь в определённой ситуации использовать приобретённые знания и опыт, т.е. наиважнейшим из качеств современного человека является аналитическая деятельность, стремление к познанию окружающей действительности, самостоятельное приобретение знаний, решение жизненных проблем.