

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОГО РЕСУРСА»
НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ (ЧАСТНОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННОГО РЕСУРСА ЛИЧНОСТИ

МАТЕРИАЛЫ I СТУДЕНЧЕСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(Г. АРМАВИР, 15 МАЯ 2013 ГОДА)

УДК – 159.9
ББК – 88.6
Р 17



ФГБОУ ВПО
«Армавирская государственная
педагогическая академия»



НЧОУ ВПО
«Армавирский социально-
психологический институт»



Научно-образовательный центр
«Развитие жизненного ресурса»

Научный редактор –
доктор психологических наук, профессор
Недбаева Светлана Викторовна

Ответственные редакторы –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Алевтина Васильевна,
кандидат психологических наук, доцент
Твелова Ирина Александровна

Развитие жизненного ресурса личности: Материалы I студенческой международной
заочной научно-практической конференции 15 мая 2013 г. / науч. ред. С.В. Недбаева; отв. ред.
Р 17 А.В. Качалова, И.А. Твелова. – Армавир: РИО АГПА, 2013. – 200 с.

ISBN 978-5-89971-393-4

В материалах работы конференции отражены результаты научных и методических исследований по актуальным проблемам психологии в следующих 7 разделах: История психологии, Актуальные вопросы общей психологии, Психология личности, Психология развития, Педагогическая психология и перспективы её развития на современном этапе, Специальная психология, Практическая психология.

Авторы представленных материалов анализируют и предлагают пути решения современных проблем психологической науки, разрабатывают условия развития и приёмы психологической безопасности личности в трансформирующемся Российском обществе.

Собранные материалы представляют интерес для психологов, педагогов, студентов, магистрантов, аспирантов и практических работников образования.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-89971-393-4

© Коллектив авторов, 2013
© Оформление. ФГБОУ ВПО
«Армавирская государственная
педагогическая академия», 2013
© Оформление. НЧОУ ВПО
«Армавирский социально-
психологический институт», 2013

**УДК – 159.9
ББК – 88.6**

Архарова Е.	Формирование воли в подростковом возрасте
Баева Л.	Психологический анализ отклоняющегося поведения
Батищев Н.	Половозрастные особенности несовершеннолетних, совершивших преступления
Беспалова Т.	Диагностика и коррекция девиантного поведения школьников
Белоусова Т.	Возрастная психология в системе знаний о человеке
Бобкин М.	Проблема готовности к школьному обучению
Быкова Е.	Развитие эмоциональной сферы подростка
Вазиева Н.	Профилактика Интернет-зависимости личности в подростковом возрасте
Валенцева Н.	Дружба и любовь в юношеском возрасте
Вартанян М.	Специфические причины девиантного поведения подростков
Вартанян Х.	Проблема определения ценностных ориентаций личности в подростковом возрасте
Наркомания как вид девиантного поведения	Вартанян Х.
Веселова И.	Психологические особенности личности в старшем школьном возрасте
Волошенко Ю.	Проявление дружбы у школьников
Воронова Т.	Формирование коммуникативной компетентности в подростковом возрасте
Горянинова Е.	Психологическая готовность к браку
Григорян Л.	Психологические проявления дружбы в юношеском возрасте
Добреля Т.	Психологопедагогическая поддержка подростков, склонных к Интернет-зависимости
Дорохов С.	Первая любовь в юношеском возрасте: психологический аспект
Дубинин В.	Проблема суицида в подростковом возрасте
Затуливетрова Л.	Роль фантазии в развитии ребёнка
Кильчицкая Л.	Проблема лидерства в подростковом возрасте
Клемешова М.	Профилактика агрессивности в подростковом возрасте
Ковалева Ю.	Влияние одежды на формирование личности ребёнка в обществе
Кулаковский В.	Развитие ценностно-смысловых центраций старшеклассников в политехнической образовательной среде

Волошенко Юлия (г. Астрахань)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Касаткина

ПРОЯВЛЕНИЕ ДРУЖБЫ У ШКОЛЬНИКОВ

Самый великий дар человеку это эмоции, незаменимая часть личности, которая привлекает окружающим и украшает самого человека. Учеными доказано, что положительные эмоции – это удовольствие, радость, восторг, ликование, восхищение и другие – являются более полезными, чем отрицательные: тоска, грусть, досада, ярость, стыд. Одно из положительных и прекрасных проявлений дружбы. Она проявляется не только если взгляды людей и их интересы схожи, но и когда они расходятся. «Дружба не нужна для жизни, она из тех вещей, без которых не нужна жизнь» (К.С. Льюис).

Дружба не является врожденной потребностью. Когда ребенок начинает развиваться и приобретать определенные способности, у него появляется потребность в дружбе. Он чувствует, что, кроме родителей и любящих его людей, ему нужен кто-то еще.

Первые дружеские чувства появляются у детей уже в детском саду. Конечно это не настоящая дружба. В этом возрасте еще нет привязанностей. Чем человек становится старше, тем больше потребность в дружбе. Первоклассник тоскует по школьному товарищу, который отсутствует, не может встретиться с ним вне школы. Такая дружба основана на совместной деятельности и имеет свойственный характер. Часто ребенок даже не может назвать отдельные качества своего друга, он просто: «Он хороший». Ученик четвертого класса уже может дать своим одноклассникам характеристику и объяснить, какими он обладает качествами. В подростковом возрасте дружбы не нужна постоянная совместная деятельность. Их объединяют совместные дела и интересы на окружающий мир. У ребят появляется потребность обмениваться своими мыслями и рассказывать о своих эмоциях. И лучшим другом может стать тот, кто готов выслушать и помочь.

Рассмотрим еще один существенный момент. Поскольку школьник не привязан сильно к кому-либо, он будет бороться за дружбу с тем или иным человеком. Даже если против этого общения будут решаться судьбы.

Самым привилегированным возрастом дружбы является юность. Такая дружба редко, но все же существует. Сама дружба занимает особенное положение в ряду других привязанностей. Старшеклассники считают, что настоящая дружба встречается очень редко.

Воронова Татьяна (г. Астрахань)

Научный руководитель: к. псих.н., доцент И.А. Тимакова

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Мир подростков – это мир, в котором нет логики взрослой жизни, непосредственности, где все краски и запахи жизни, весь ее вкус и аромат, именно все и весь, обрушаются на подростка, как ливень. Последствия же ливня, как известно, бывают весьма неоднозначны – тут и сплошные разбитые ветки, и вырванные с корнем деревья, и чистый воздух, и напоенная новой силой земля...

Подростковый возраст – стадия онтогенетического развития между детством и юностью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь». Итак, исследуемый период жизни подростка – это время оперирования человеком со сложнейшими переживаниями, непосредственно влияющими на его экзистенциальность как духовную, так и физическую. Это время, когда душа подростка находит свое место, место среди других людей и место в самом теле человека, которое стремительно меняется, создавая новый дом для растущей души.

Интимно-личностное общение (Д.Б. Эльконин) – это деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей. В общении со сверстниками происходит формирование самых разных сторон человеческих отношений, построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», важнейшими нормами которого являются уважение достоинства, верность, помочь товарищу, честность. В подростковых объединениях в зависимости от уровня развития и воспитания стихийно формируются свои кодексы чести, высоко ценятся честность и караются предательство, измена, нарушение данного слова, эгоизм и т. п.

Для подростка отношения со сверстниками выделяются в сферу его собственных, личных отношений, в которых он действует самостоятельно, поэтому нетактичное вмешательство в эти отношения вызывает у него протест.

Обычно считается, что в подростковом возрасте происходит дистанцирование и отчуждение от взрослых. Однако отношение подростка к взрослому двойственное: подросток, с одной стороны

и принципиального равенства прав со взрослыми, с другой стороны, появляется помощь, защите, поддержке, оценке. Взрослый значим для подростка, но со временем теряет свою значимость. Благополучная форма перехода к новому типу отношений возможна, если подросток имеет инициативу, перестраивая свое отношение к подростку. Однако ряд существующих форм взаимоотношений благоприятствуют сохранению прежнего отношения к подростку как к ребенку: неизменное положение подростка (он был и остается школьником); подросток полностью зависит от родителей, которые наряду с учителями выступают в роли воспитателей; подросток направлять и контролировать ребенка трудно сломить, даже сознавая необходимость изменения в поведении, подростка, особенно вначале, сохраняются детские черты в облике и поведении, что мешает ему действовать самостоятельно. Вместе с тем развитие социальной взрослости подростка способствует подготовки к будущей жизни.

В это время происходит переход от характерного для детства типа отношений взрослого к качественно новому, специальному для общения взрослых людей. Исследования подтверждают, что выраженное негативное поведение в отношении к «старой» социальности в определенной мере обеспечивает полноту готовности к действованию в новой социальности развития.

Во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями – типичное явление детства, однако сила, частота проявлений зависит во многом от позиции взрослых, от их способности использовать уважительную тактику по отношению к поведению подростка. Одним из условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание доверия, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия по инициативе взрослого.

Подростковый возраст характеризуется резкими качественными изменениями, затрагивающими все аспекты жизни и развития. Даже нормально протекающему подростковому периоду свойственны различные нарушения: скачкообразность, дисгармоничность развития. Наблюдается интериндивидуальная несогласованность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного и того же возраста, временные различия у мальчиков и девочек, акселерация и ретардация) и индивидуальная неравномерность (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок). Среда сверстников является важнейшим фактором, формирующим личность для развития коммуникативных навыков и самосознания. Важным условием становления подростка является создание доверия к взрослым, приобретённый в подростковом возрасте, играет важную роль при вступлении во взрослую жизнь.

Общаясь, подростки отрабатывают навыки социального взаимодействия. Общение со сверстниками даёт подростку возможность пережить эмоциональный контакт с группой, чувство принадлежности к группе, групповой принадлежности, взаимной поддержки. А это приводит к переживанию не только чувства автономии от взрослых, но и чувства устойчивости и эмоционального стабильности. Общение является основой социального сравнения подростком себя с равными по возрасту сверстниками, имеющими разные личные качества. Это также способствует развитию самосознания подростка.

Подростковый возраст это самый трудный возраст. За достаточно короткий период – человек из подростка превращается во взрослого.

Сложности подросткового возраста неизбежны. Но далеко не для всех он становится тяжелым и проблемным периодом. Многое зависит от того, насколько благополучным был предшествующий подростковому возрасту детский период. Какая у него группа поддержки – друзья, семья, учителя, круг его общения. Но многое зависит от самого подростка, от пути который он выбрал сам для себя. В заключение я хочу сказать Эриксона: «Молодой человек должен, как акробат на трапеции, одним мощным движением перекладину детства, перепрыгнуть и ухватить за следующую перекладину зрелости. Он должен сделать это за очень короткий промежуток времени, полагаясь на надежность тех, кого он может выбрать, и тех, кто его примет на противоположную сторону».

Горяннова Екатерина (г. Армавир)
Научный руководитель: к. псих.н., доцент А.В. Качалова

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ

Готовность молодых людей к вступлению в брак, к будущей семейной жизни является основой воспитания подрастающего поколения.

Готовность к браку включает в себя множество составных частей: