

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Управление образования администрации муниципального образования
Лабинский район
МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В. Ростовского г. Лабинска
Лабинского района

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
естественно-научного
цикла

 Тупицын А.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

 Селезнёва Т.Н.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Гончаров С.А.

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Школьная теплица (практикум)»

для обучающихся 7 классов

Составитель: Гуськова Юлия Сергеевна

Лабинск, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана для реализации содержания дополнительного образования естественно-научной направленности, призвана познакомить учащихся с основными работами в овощеводстве и цветоводстве защищенного грунта, дать учащимся краткие сведения о требованиях к условиям внешней среды и способам возделывания, сформировать у учащихся умения и навыки грамотного, рационального ведения работ на собственном огороде, побуждать учащихся к сознательному выбору аграрных профессий.

Направленность программы: естественно-научная.

Актуальность, новизна программы базируется на современных требованиях к модернизации образования. Новизна программы в том, что формирует навыки выращивания рассады и овощной продукции в защищенном грунте, составления севооборота в теплице в течение одного эксплуатационного периода, что направлено на профессиональную ориентацию, подготовку будущего хозяина личного подсобного хозяйства, фермера.

Содержание программы направлено на развитие конкретных умений: наблюдение за развитием растений в теплице, описывать результаты наблюдений, выдвигать гипотезы для проведения опытов, составлять необходимую почвосмесь для теплиц, выполнять агротехнические мероприятия согласно плана.

Значительное внимание в программе уделяется развитию умений применять полученные знания для решения конкретных задач. Учащиеся, успешно освоившие программу курса, могут прийти в различные профессиональные сферы уже с определённым багажом знаний, что облегчит их вхождение в профессию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что учащиеся приобретут цикл познания в естественных науках: факты, гипотеза, эксперимент, следствия; роль эксперимента и опытничества в познании; характеристики материалов для использования теплиц; влияние погодных условий на развитие растений в защищенном грунте.

В отличие от существующих программ, похожего содержания, данная программа отвечает потребностям нашего региона и создана с учетом имеющихся в учреждении условий и базы для ее реализации. Использование ИКТ создает возможность доступа обучающихся к свежей актуальной интересной информации в области эколого-биологических знаний, вызывает повышенный интерес к предмету обучения, усиливает мотивацию обучения.

Адресат программы. Работа в «Школьной теплице» строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки: 12-15 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности. Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности, по сравнению с младшими и старшими детьми. Им свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся, занимающиеся по программе «Школьная теплица», имеют

равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других юннатов. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Уровень развития детей при приеме в объединение определяется собеседованием, главный критерий, проявление интереса к экологии, географии сельскому хозяйству. Необходимо отслеживать (проводить мониторинг) уровня развития учащихся, зачисленных на обучение и уровень развития учащихся, освоивших программу.

Личностные характеристики. По темпераменту, характеру, способностям учащиеся могут быть разнообразными. Потенциальные учащиеся объединения должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность (мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, экологических проблем.

Потенциальные роли в программе: учащиеся, более старшие и опытные могут выступать в качестве наставников и консультантов для младших, делиться с ними опытом, принимать участие в исследованиях, в подготовке к конкурсам и конференциям.

Медико-психолого-педагогические характеристики. Подростковые проблемы начинаются в 11-12 лет. Происходит функциональное совершенствование мозга - развивается аналитико-синтетическая функция коры. Характерная особенность детей этого возрастного периода – ярко выраженная эмоциональность восприятия. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы, более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик.

Количество обучающихся в группе - до 25 человек. Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-исследовательской деятельности естественно-научной направленности.

Личностные характеристики. Потенциальные учащиеся должны проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь направленность(мотивацию) к изучению живой или неживой природы, экологии, природных взаимосвязей, особенностей выращивания сельскохозяйственных растений в защищенном грунте, экологических проблем.

Уровень образования детей при приеме в объединение: пройдена программа начальной школы.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный

Сроки реализации программы: 1 год (34 часа).

Форма обучения: очная. Разделы программы могут быть переведены на онлайн обучение с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: Общее количество часов за год – 34 часа, 1 час в неделю; занятия проводятся один раз в неделю по одному учебному часу, где учебный час для детей от 12 до 15 лет по 40-45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Виды занятий по программе обусловлены ее содержанием, это в основном: практические работы, лекция, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, экскурсия, выездная экскурсия, защита проектов и т.д.

Особенности построения программы и её содержания.

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес воспитанников к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Методы занятий характеризуются постепенным смещением акцентов с репродуктивных на саморазвивающиеся, продуктивные, с фронтальных на групповые и индивидуальные. Наряду с традиционными формами организации учебных занятий, программой предусмотрены и нетрадиционные:

- защита творческого проекта;
- тренинги знакомства, общения, эрудиции;
- конкурсы мастерства, интеллектуальные игры, викторины.

Занятия оснащены информационным материалом, дидактическим и раздаточным материалом, деловыми и развивающими играми, фотоальбомами.

Программа дополнительного образования может быть использована и как факультативный, элективный курс.

Цель программы: создание условий для привития практических умений и навыков по выращиванию растений и ухода за ними, привития навыков создания оптимальной экологической среды обитания человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение. Инструктаж ТБ. Знакомство. -1 час

Ознакомительная обзорная экскурсия в теплицы тепличного хозяйства (онлайн)-2 часа

Упражнение «Говорящие руки». Рефлексия. -1 час

Как живет растение-2 часа

Понятие «рассадная теплица». Способы выращивания рассады. Пикировка. – 2 часа

Оптимальные параметры выращивания рассады. Требования к качеству рассады в условиях теплицы. -2 часа

Определение посевных качеств семян овощных культур. Выращивание рассады овощных культур в рассадной теплице - 2 часа

Подготовка почвы к посеву семян однолетников. Рыхление почвы. -2 часа

Посев семян -2 часа

Комнатные растения и их роль в жизни человека -2 часа
Выбор растений и условия их содержания -2 часа

Уход за комнатными растениями- 2 часа
Размножение комнатных растений - 2 часа

Цветочно – декоративные растения. 2 часа

Основы аранжировки цветов. 2 часа

Опыты- 2 часа

Оформление результатов- 4 часа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности.
2. Формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению проектной деятельности.
3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Метапредметные:

1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебно-исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
2. Формирование у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности.
3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации.

Образовательные:

1. Приобрести практические навыки по уходу и содержанию растений открытого и закрытого грунта.
2. Содействовать становлению у подростков знаний о способах создания системы земледелия в теплице.
3. Развивать на базе биологических знаний и умений научную картину мира как компонента общечеловеческой культуры;.
4. Формировать навыки выращивания рассады и овощной продукции в защищенном грунте, составления севооборота в теплице в течение одного эксплуатационного периода.
5. Сформировать мотивацию учащихся к осознанному подходу к выбору будущей профессии.

Программа способствует:

- Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений, и навыков проведения исследований.

– Реализации механизма включения учащихся в опытно-экспериментальную работу.

– Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.

– Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения.

– Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование раздела (темы) курса	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Инструктаж техники безопасности	1	Введение. Знакомство со школьной теплицей, правилами поведения в учебном кабинете теплицы, оборудованием для лабораторных работ. Теоретические занятия. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, сокращении биологического разнообразия в биосфере. Практические занятия и экскурсии. На базе теплицы проводятся практические и исследовательские работы в области ботаники и селекции. Также в рамках программы учащиеся могут самостоятельно организовать мини-ботанический сад и учебно-опытные площадки. Освоение приёмов выращивания и размножения растений в условиях школьной теплицы и ухода за ними.	Занятия проводятся в очной форме. Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. В теоретической части рассматриваются основные понятия строения, размножения и развития растений. Практической части предлагаются практические работы: посадка, уход, размножение растений. При проведении занятий традиционно используются три формы работы: - демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном или экранами компьютеров на
Ознакомительная обзорная экскурсия в теплицы тепличного хозяйства (онлайн)	2		
Упражнение «Говорящие руки». Рефлексия	1		
Как живет растение?	2		
Понятие «рассадная теплица». Способы выращивания рассады. Пикировка.	2		
Оптимальные параметры выращивания рассады. Требования к качеству рассады в условиях теплицы.	2		
Определение посевных качеств о семян овощных культур.	1		
Выращивание рассады овощных культур в рассадной теплице	1		
Подготовка почвы к посеву семян однолетников. Рыхление почвы	2		
Посев семян	2		
Комнатные растения и их роль в жизни человека	2		
Выбор растений и условия их содержания.	2		
Уход за комнатными растениями	2		
Размножение комнатных растений	2		
Цветочно – декоративные растения	2		
Основы аранжировки цветов	2		
Практическая работа «Озеленение школы»	2		
Практическая работа «Озеленение территории школы»	4		

			<p>ученических рабочих местах;</p> <ul style="list-style-type: none">- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.
--	--	--	--