

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
Н.В.РОСТОВСКОГО ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
Гончаров С.А./
30 августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 36 ч.

Возрастная категория: от 9 до 11 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 67585

Учитель:

Николаенко Надежда Александровна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша Родина от края до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша Родина от края до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

Основная цель курса – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

– в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;

– в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 36 часов в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда	5	3	2	Мини проекты
2	Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона	4	3	1	
3	Раздел 3. Тайга	9	3	6	
4	Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов	5	1	4	
5	Раздел 5. Зона степей	5	3	2	
6	Раздел 6. Зона субтропиков	4	1	3	
7	Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция	2		2	
8	Резерв	2		2	
Итого часов		36	14	22	

Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

Раздел 3. Тайга

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

Раздел 5. Зона степей

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

Раздел 6. Зона субтропиков

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция

Резерв: 2 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

«НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов в области патриотического, гражданского, духовно-нравственного, эстетического, экологического и трудового воспитания.

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

Патриотическое воспитание осуществляется через уважение и ценностное отношение к своей Родине — России, через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.

Гражданское воспитание осуществляется через формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, отражающих индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества, через коллективную творческую работу, которая создаёт условие для разных форм художественно-творческой деятельности и способствует пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности, развитию чувства личной причастности к жизни общества.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося. Творческие задания направлены на развитие внутреннего мира, воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы и помогают обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознанию себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание осуществляется через формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком, через формирование отношения к окружающим людям (стремление к их пониманию), через отношение к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию, через развитие навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, а также через восприятие её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред

окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;
- анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;
- аргументировать свое мнение;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре.

Универсальные коммуникативные действия:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогами сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий; поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;
- конструировать суждения, выразить свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;
- создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;
- публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

Универсальные регулятивные действия:

- проявлять активность в познавательной деятельности;
- работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;
- оценивать результат коллективной (групповой) работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать

характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и тем учебного предмета</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда				
1.1	Арктика – самая северная зона России	2	Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений	Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней. Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России. Участвуют в коллективной творческой работе – создании

				картины-аппликации «Северное сияние»
1.2	Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля	3	Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»	Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»
Итого по разделу		5		
Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона				
2.1	Природная зона – тундра	3	Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений,	Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти

			<p>произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления</p>	<p>на иллюстрации представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника»</p>
2.2	Жители тундры и их занятия	1	Народы, проживающие в тундре, и их занятия	<p>Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера</p>
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Тайга				
3.1	Тайга – самая большая природная зона России	2	<p>Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги</p>	<p>Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае.</p>

				Заполняют «Дневник путешественника»
3.2	Край хвойных деревьев	3	Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель	Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способов приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы
3.3	Животные тайги. Как использует человек таежные богатства. В.К. Арсеньев – ученый,	3	Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник	Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?» Анализируют и выбирают

	<p>исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник</p>			<p>информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги».</p> <p>Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красотеи богатстве таежного края.</p> <p>Обсуждают репродукцию картиныВ.М. Васнецова «Северный край».</p> <p>Обсуждают рассказ учителя об ученом-исследователе Сибирии Дальнего Востока В.К. Арсеньеве.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник»</p>
Итого по разделу		9		
Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов				
4.1	Природная зона – смешанные леса	5	Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода,	Участвуют в беседе по сравнениюи выявлению признаков

			<p>температура в разные сезоны. Этажилеса.</p> <p>Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов.</p> <p>Примеры растений смешанного леса.</p> <p>Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.</p> <p>Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки.</p> <p>Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека</p>	<p>смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.</p> <p>Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса.</p> <p>Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса».</p> <p>Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».</p> <p>Просматривают и обсуждают</p>
--	--	--	---	---

				<p>видеофильм «Звуки осени. Сентябрь».</p> <p>Заполняют «Дневник путешественника»</p>
Итого по разделу		5		
Раздел 5. Зона степей				
5.1	Природная зона – степь	4	<p>Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы.</p> <p>Сезонные изменения в степи.</p> <p>Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне</p>	<p>Работают с географической картой по выделению границ зоны степей.</p> <p>Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии». Заполняют «Дневника путешественника»</p>
Итого по разделу		5		

Раздел 6. Зона субтропиков

6.1	Природная зона – субтропики	4	<p>Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияющие на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p>	<p>Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики».</p> <p>Участвуют в беседе по поэтическому отрывку красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского.</p> <p>Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.</p>
-----	-----------------------------	---	---	--

				Заполняют «Дневник путешественника»
Итого по разделу		4		
Раздел 7. Заключение				
7.1	Итоговая конференция	2	Обобщение, подведение итогов изучения природных зон	Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части
Итого по разделу		2		
Резерв		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		36		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Кол-во. часов	Даты проведения уроков		Формы организации образовательной деятельности	Виды деятельности
			план	факт		
	Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда	5				
1.	Понятие «природная зона». Арктика – самая северная зона России.	1			Тематическое занятие	Учебная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование
2	Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние.	1			Практическое занятие	
3	Особенности животного мира Арктики	1			Практическое занятие	
4	Как животные приспособились к условиям Арктики	1			Тематическое занятие	
5	Заповедный остров Врангеля	1			Тематическое занятие	
	Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона	4				
6	Природная зона – тундра	1			Тематическое занятие	Учебно-исследовательская, художественно-творческая, образно-познавательная, регулятивная, общественно-полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
7	Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.	1			Тематическое занятие	
8	Особенности растительного и животного мира тундры.	1			Тематическое занятие	
9	Жители тундры и их занятия	1			Исследовательская работа	
	Раздел 3. Тайга	9				
10	Особенности самой большой природной зоны России - Тайги	1			Тематическое занятие	Учебно-исследовательская, проектная, образно-познавательная деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, моделирование
11	Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги	1			Тематическое занятие	
12	Тайга как край хвойных деревьев.	1			Практическое занятие	
13	Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).	1			Наблюдение в природе	
14	Лиственница – долгожитель	1			Исследовательская работа	

15	Животные тайги.	1			Исследовательская работа	
16	Как использует человек таежные богатства.	1			Наблюдение в природе	
17	В.К. Арсеньев, его изучение Сибири.	1			Исследовательская работа	
18	Сихотэ-Алинский заповедник	1			Тематическое занятие	
	Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов	5				
19	Природная зона – смешанные леса. Особенности времен года	1			Наблюдение в природе	Коммуникация со сверстниками и взрослыми, рефлексивно-оценочная, учебно-исследовательская деятельность
20	Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов.	1			Тематическое занятие	
21	Этажи леса	1			Практическое занятие	
22	Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе:	1			Исследовательская работа	
23	Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека	1			Наблюдение в природе	
	Раздел 5. Зона степей	4				
24	Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон	1			Тематическое занятие	Учебно-исследовательская, креативная, игровая деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми
25	Сезонные изменения в степи.	1			Конкурс	
26	Приспособление растений к условиям жизни степи.	1			Тематическое занятие	
27	Приспособление животных к условиям жизни степи.	1			Практическое занятие	
28	Бегущие сайгаки в Калмыкии				Тематическое занятие	
	Раздел 6. Зона субтропиков	4				
29	Природная зона – субтропики	1			Исследовательская работа	Тематические занятия, исследовательская работа, образовательные ситуационные
30	Южные моря – особенности, влияние	1			Тематические занятия	

	моря					игры
31	Богатство и своеобразие растительного мира юга России.	1			Мини-проекты	
32	Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России	1			Ситуационные игры, дискуссионный клуб	
	Раздел 7. Заключение	2				
33	Итоговая Конференция. Обобщение	1			Конкурс	Рефлексивно-оценочная, регулятивная, общественно полезная (природоохранная) деятельность, коммуникация со сверстниками и взрослыми, издание листовок
34	Итоговая Конференция. Подведение итогов изучения природных зон	1			Ситуационные игры	
	Резерв	2				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	36				