

Выписка из протокола № 1  
общешкольного родительского собрания  
МОБУ СОШ №1  
им. Героя России Н.В.Ростовского  
г. Лабинска Лабинского района

Тема: «Причины школьной неуспеваемости и пути ее преодоления»  
от 16.09.2023 г.

Присутствовали: 87 чел.

Повестка дня:

1. Факторы низкой успеваемости обучающихся.
2. Работа по выявлению обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Пути преодоления школьной неуспешности.

Слушали:

По первому вопросу

Реукова С.И. заместителя директора по УВР. Она ознакомила родителей с итогами успеваемости по школе за 2022-2023 учебный год.

По второму вопросу

Чуглазова Л.А., педагога-психолога школы. Она пояснила, что на низкую успеваемость влияет фактор учебной неуспешности. Рассказала, что может послужить причиной возникновения данного фактора, указав несколько причин. Дала советы, как родителям способствовать повышению учебной мотивации детей.

По третьему вопросу

Селезнева Т.Н., заместителя директора по ВР, проинформировала, что есть несколько видов профилактики учебной неуспешности: педагогическая диагностика, педагогическая профилактика. Были даны рекомендации как проводить профилактику учебной неуспешности во внеурочное время.

Решили:

1. Информацию принять к сведению.
2. Вести контроль со стороны родителей за успеваемостью детей.
3. Осуществлять взаимодействие с учителями – предметниками и педагогом-психологом школы в случае выявления затруднений в учебной деятельности детей.

Председатель собрания: Селезнева Т.Н.  
Секретарь собрания: Реукова С.И.

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛ № 2  
родительского собрания в 1х классах  
МОБУ СОШ № 1 имени Героя России Н.В.Ростовского  
города Лабинска муниципального образования Лабинский район

по теме: «Адаптация первых классов»

Дата проведения 04.04.2024 г.

Присутствовали:

Родители, в количестве - 61 человек

Директор школы - 1

Классный руководитель - 2 чел

Зам.директора по учебно-воспитательной работе - 1 чел

Зам.директора по воспитательной работе - 1 чел

Психолог - 1

Социальный педагог - 1

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Сложности адаптационного периода (Зам.директора по УВР)
2. Адаптации первоклассников в школе. (Педагог-психолог)
3. Профилактика и безопасность (пожарная безопасность, профилактика ПДД, антитеррористическая безопасность, информация о телефонах экстренной помощи).
4. Выборы родительского комитета
5. Разное

**1. Слушали:** Реукову С.И., которая назвала тему общешкольного родительского собрания, ознакомила присутствующих с повесткой дня и представила Пожаренко Д.А., инспектора ОПДН и Чуглазову Л.А., школьного педагога - психолога.

**2. Слушали:** Пожаренко Д.А., которая рассказала родителям об усилении мер по обеспечению антитеррористической безопасности несовершеннолетних, о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и об ответственности за совершенные ими противоправные деяния.

**3. Слушали:** Чуглазову Л.А., которая рассказала родителям о методической психолого-педагогической работе по анализу и модификации процесса обучения с учётом данных о возможностях и перспективах обучения конкретных учеников.

В обеспечение комфортности обучения большую роль играют взрослые участники образовательного процесса – учителя, родители, психологи, социальные педагоги. Личностные качества педагогов, сохранение тесных эмоциональных контактов малышей со взрослыми, постоянное и дружелюбное, конструктивное взаимодействие педагогов и родителей – залог создания и развития общего положительного эмоционального фона отношений в новом социальном пространстве, где

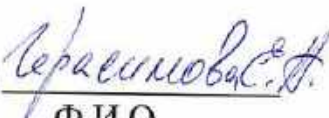


сотрудничество учителя и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности у всех действующих в нем субъектов. Это позволяет сделать период адаптации первоклассников недолгим, а его результаты — высокими.

**4. Слушали:** заместителя директора по ВР С.И.Реукову, которая представила информацию о сложившейся ситуации в образовательной организации; о том, что большое внимание уделяется воспитанию основ безопасности учащихся в различных сферах деятельности.

**Постановили и решили:**

1. Родителям и классным руководителям провести разъяснительную работу с детьми о действиях при чрезвычайных ситуациях.
2. Принять информацию педагога- психолога к сведению. В случае возникновения проблем, обращаться на индивидуальную консультацию к школьному психологу.
3. Родителям ежедневно контролировать внеурочную деятельность и вечернее время первоклассников.
4. Родителям и классным руководителям регулярно напоминать детям о правилах безопасности как дома, так и вне его.
5. Родители должны строго выполнять свои родительские обязанности и помнить об ответственности за воспитание и безопасность жизни и здоровья детей.

Председатель род. комитета   
Ф.И.О.

  
подпись

Секретарь   
Ф.И.О.

  
подпись

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя России Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования  
Лабинский район

Утверждаю:

Директор МОБУ СОШ №1

им. Героя России Н.В.Ростовского  
г. Лабинска Лабинского района

С.А.Гончаров

### Перспективный план работы педагога-психолога

**МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В.Ростовского г. Лабинска Лабинского района**

**Чуглазовой Ларисы Анатольевна**

**на 2023-2024 учебный год.**

#### **Цель:**

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС

#### **Задачи:**

- учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;
- участвовать в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- проводить психопрофилактическую работу направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- оказывать качественную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательного процесса;
- вести психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.



| № | Название работы | Формы и методы | Срок проведения | Предполагаемый результат | Форма отчетности | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|----------------|-----------------|--------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | 2               | 3              | 4               | 5                        | 6                | 7                    |

### 1. Психолого-педагогическая диагностика

|     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.1 | Диагностика комплекса индивидуально-психологических особенностей ребенка, Обеспечивающих успешность его обучения в условиях современной школы ( 1 классы) | Диагностические методы:<br>Познавательные УУД<br>-методика Л.А.Ясюковой<br>Регулятивные УУД:<br>-тест Тулуз-Пьерона(1)<br>Коммуникативные УУД:<br>- Два домика<br>Личностные УУД:- опросник мотивации Н.Г. Лусканова                    | декабрь<br>2024-март<br>2025 | Выявление учащихся имеющих проблемы в развитии                                                                                                                        | Разработка рекомендаций,<br>Написание справки (до 15 марта 2025 года).<br>Подготовка документации для проведения ППК | Вопросник |
| 1.2 | Диагностика готовности перехода учащихся из начальной школы в среднее звено(4 классы)                                                                     | Диагностические методы:<br>методика Л.А. Ясюковой: "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах"<br>Познавательные УУД:<br>-самостоятельность мышления;<br>Матрицы Равенна(С-Д)<br>-тест Тулуз-Пьерона(3)<br>Регулятивные УУД | Апрель<br>2025г.             | Выявление факторов, препятствующих успешному переходу учащихся из начальной школы в среднюю;<br>-Предупреждение возникающих проблем связанных с учебной деятельностью | Разработка рекомендаций.<br>Написание справки (до 10 мая 2025)<br>Подготовка документации для проведения ППК.        | Вопросник |

|     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     |                                                                                          | <p>-тест выявления личностных особенностей (Кеттел), модифицированный Л.А.Ясюковой;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-социометрия</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                |
| 1.3 | <p>Диагностика адаптации 5- классов к обучению в среднем звене</p>                       | <p><b>Диагностические методы:</b></p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра</p> <p>-матрицы Равенна</p> <p>Регулятивные УУД:-опросник для оценки упорства Е.П.Ильин</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-методика КОС(В.Синявский)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-тест школьной тревожности Филиппа</p> <p>-изучение школьной мотивации Н.Г.Лускановой</p> | <p>Сентябрь 2024- октябрь 2025 г.</p> | <p>Выявление учащихся, имеющих низкий уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных личностных УУД, проблемы в адаптации к среднему звену</p> | <p>Разработка рекомендаций.</p> <p>Написание справки (до 7 ноября 2024г)</p> <p>Подготовка документации для проведения Шлк.</p>    | <p>Внесено</p> |
| 1.4 | <p>Диагностика психологической готовности к сдаче ЕГЭ, ОГЭ учащихся 9, 11-х. классов</p> | <p><b>Диагностические методы</b></p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>- самооценка; (9 класс)</p> <p>- диагностика личностного роста</p> <p>И. В. Кулешова</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>- «Эрудит» (аналогии, классификации, обобщение, закономерности</p> <p>- интеллектуальная лабильность;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>                                            | <p>Март, апрель 2025 г</p>            | <p>Оказание помощи учащимся выпускных классов, выявление психологической готовности к итоговой аттестации.</p>                                                         | <p>Разработка рекомендаций.</p> <p>Написание справки ( до 20 апреля 2025 г)</p> <p>Подготовка документации для проведения Шлк.</p> | <p>Внесено</p> |



|     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                    |  |                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|
|     |                                                                                                                                                                                                              | <p>- эмоциональный интеллект (самопознание, самоконтроль, навыки взаимодействия) (11 класс)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- социометрия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                    |  |                 |
| 1.5 | <p>Определение профессиональных предпочтений и интересов учащихся (9 классы)</p>                                                                                                                             | <p><b>Диагностические методы:</b></p> <p>Методика "Комплектование проф. классов"</p> <p>- Профиль</p> <p>- Тип мышления</p> <p>- Опросник проф. склонностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ноябрь 2024 г</p>  | <p>Оказание помощи учащимся выпускных классов в изучении своих профессиональных интересов и предпочтений</p> | <p>Разработка рекомендаций, написание справки (до 1 декабря 2024г)</p> <p>Подготовка документации для проведения ППК.</p>                          |  | в полном объеме |
| 1.6 | <p>Диагностика по запросу выявления скрытых форм семейного неблагополучия и индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетних, способствующих проявлению девиации в поведении (1-11 классы)</p> | <p><b>Диагностические методы:</b></p> <p>Первичная диагностика:</p> <p><b>1-4 классы</b></p> <p>1. Анкета "Исследование проявления жестокости в детско-родительских отношениях"</p> <p>2. Выявления уровня семейной тревожности-Тэмпл, Дорки, Амен</p> <p>3. Проективная методика "Моя семья"</p> <p>Углубленная диагностика:</p> <p>1. Цветовой тест Люшера</p> <p>2. Социометрическое исследование учащихся</p> <p>3. Методика "Семейная социограмма"</p> | <p>В течении года</p> | <p>Оказание помощи учащимся, выявленным в ходе проведенной диагностики</p>                                   | <p>Консультации родителей, классных руководителей Индивидуально-профилактическая работа с учащимися. При необходимости повторное обследование.</p> |  | в полном объеме |

|     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                |                                                                                  |                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     |                                                                                       | <p><b>5-6 классы</b></p> <p>Первичная диагностика:</p> <p>1. Методика "Диагностика самооценки" Дембо-Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)</p> <p>2. Шкала самооценки уровня тревожности (Ч.Д. Спилберга, Ю.А. Ханина)</p> <p>3. Методика "Семейная социограмма". Углубленная</p> <p>1. Цветовой тест Люшера</p> <p>2. Социометрическое исследование учащихся</p> <p><b>7-11 классы</b></p> <p>Первичная диагностика:</p> <p>1. Методика "Анализ семейной тревоги" Э.Г. Эйдемиллер</p> <p>2. Цветовой тест Люшера</p> <p>3. Методика первичной диагностики и выявление детей "группы риска" - М.А. Ковальчук, М.И. Рожков</p> <p>Углубленная диагностика:</p> <p>1. Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел</p> |                       |                                                                |                                                                                  |                       |
| 1.7 | <p>Психолого-педагогическая диагностика по запросу родителей, педагогов, учащихся</p> | <p><b>Диагностические методы:</b></p> <p>- ДЦ</p> <p>- рисунок семьи</p> <p>- методика Шмидке</p> <p>- Цветовой тест Люшера</p> <p>- тест тревожности Филиппса</p> <p>- тест Айзенка и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>В течении года</p> | <p>Выявление причин, возникающих проблем и оказание помощи</p> | <p>Журнал регистрации индивидуальных консультаций. Рекомендации обратившимся</p> | <p><i>Введено</i></p> |



| № | Название работы | Формы и методы | Срок проведения | Предполагаемый результат | Форма отчетности | Отметка о выполнении |
|---|-----------------|----------------|-----------------|--------------------------|------------------|----------------------|
| 1 | 2               | 3              | 4               | 5                        | 6                | 7                    |

**2.Коррекционно-развивающая работа (развитие личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД, коррекционная работа с учащимися имеющим признаки дезадаптации)**

|     |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                  |                                                           |           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|
| 2.1 | 1-е классы<br>2-е классы<br>4-е классы<br>5-е классы                                                  | Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально), у которых в результате диагностики были выявлен низкий уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных УУД (по запросу администрации школы и родителей учащегося) | В течении года | Коррекция ЭВС и ВПФ учащихся                                     | Заполнение журнала групповых и индивидуальных форм работы | выполнено |
| 2.2 | Проведение адаптационных классных часов<br>1-е, 5 -е классы, 10 классы                                | темы:<br>-Кто такой школьник<br>-Я – пятиклассник<br>-Старшая школа. Что это?                                                                                                                                                                                     | В течении года | Профилактика дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения | Ведение журнала групповых и индивидуальных форм работы    | выполнено |
| 2.3 | Коррекционно-развивающая работа с учащимися имеющими статус<br>ОВЗ(ограниченные возможности здоровья) | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ, с целью коррекции ЭВС, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе                                                                                                             | В течении года | Коррекция ВПФ и ЭВС учащихся с ОВЗ                               | Ведение журнала групповых и индивидуальных форм работы    | выполнено |
| 2.4 | 9-е, 11-е классы<br>учащиеся имеющие                                                                  | Проведение индивидуальных консультаций(по запросу                                                                                                                                                                                                                 | В течении года | Обучение навыкам регуляции                                       | Ведение журналов                                          |           |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>низкий уровень психологической готовности к ЕГЭ (по результатам диагностики)</p> | <p>учащихся, родителей .Проведение классных часов, тренингов. Темы: "Что такое ЕГЭ и что оно значит для меня" "Как справиться со стрессом на экзамене"</p>            | <p>эмоционального состояния в стрессовой ситуации.</p>                                                                                                                                                                    | <p>групповых и индивидуальных форм работы</p>                                                                       | <p>выполнено</p> |
| <p>3. Психологическое консультирование</p>                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                  |
| <p>3.1 Консультирование учителей:</p>                                               | <p>Просвещение, консультации для педагогов. Темы: - "Психологическая профилактика эмоционального и профессионального выгорания" - "Коммуникативность и лидерство"</p> | <p>В течении года (по заявке)</p> <p>Ознакомление с результатами диагностики, дальнейшее планирование работы с учащимися нуждающимися в помощи специалистов. Выявление существующих проблем, помощь в их преодолении.</p> | <p>Ведение журналов групповых и индивидуальных форм работы. Разработка и выдача рекомендаций педагогам.</p>         | <p>выполнено</p> |
| <p>3.2 Консультирование родителей</p>                                               | <p>Консультирование родителей учащихся имеющих низкий уровень сформированности регулятивных, познавательных коммуникативных, личностных УУД.</p>                      | <p>В течении года (по заявке)</p>                                                                                                                                                                                         | <p>Ведение журналов групповых и индивидуальных форм работы. Выдача рекомендаций педагогам, родителям, учащимся.</p> | <p>выполнено</p> |
| <p>3.3 Консультирование по результатам диагностики и запросам участников</p>        | <p>Консультирование родителей учащихся с ОВЗ, опекаемых учащихся, состоящих на ВПТУ,</p>                                                                              | <p>В течении года(по заявке)</p> <p>Выявление существующих проблем, помощь в</p>                                                                                                                                          | <p>Ведение журналов групповых и</p>                                                                                 |                  |



|                                         |                                                         |  |                |                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| воспитательно-образовательного процесса | ОПДН, родителей будущих первоклассников, учащиеся школы |  | их преодолении | индивидуальных форм работы. Выдача рекомендаций педагогам, родителям, учащимся. Статьи стический, аналитический отчет | Выполнено |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

#### 4.Организационно-методическая работа

|     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                |                                               |                                               |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|
| 4.1 | Формирование банка методик, тестов, коррекционных программ, методической литературы. Оформление стендов для родителей, учителей, учащихся      | Работа с методической литературой, работа в интернете. Сбор новых информативных методик для повышения уровня психологической компетенции. | В течении года | Полонение методической копилки                | Методические пособия, стенды, публикации.     | Выполнено |
| 4.2 | Участие в МО педагогов – психологов ОУ Лабинского района                                                                                       | Посещение МО педагогов-психологов ОУ Лабинского района.                                                                                   | В течении года | Повышение уровня профессионального мастерства | Справки о выступлениях, участие в обсуждении. | Выполнено |
| 4.3 | Организация взаимодействия со специалистами:<br>-Правоохранительными органами; - отдел по вопросам семьи и детства - медицинскими учреждениями | Предоставление по запросу психологических характеристик                                                                                   | В течении года | Оформление документации.                      | Оформление психологических характеристик.     | Выполнено |
| 4.4 | Составление годового плана работы .Планирование и                                                                                              | Работа с документацией                                                                                                                    | В течении года | Отчет и планирование работы, составление      | Аналитический отчет .Журнал групповых и       |           |

|     |                                                                                                           |                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | обобщение результатов работы, оформление документации.<br>Написание отчетов за учебный год(аналитический) |                                                                     |                | рекомендаций на основе полученных данных .Работа с документацией.                                                                                                                                        | индивидуальны<br>х форм работы.                                                                         |           |
| 4.5 | Подготовка и проведение ППК                                                                               | Участие в заседаниях согласно плану ППК образовательного учреждения | В течении года | Выявление учащихся, имеющих низкий уровень адаптации, имеющих проблемы в обучении. Групповая и индивидуальная диагностика ,наблюдение.<br>Написание справок, психологических характеристик и заключений. | Справки с результатами психологическо го обследования, рекомендации для педагогов, родителей, учащихся. | Выполнено |

#### 5. Психологическая профилактика и просвещение

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                          |                                                                                                             |           |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.1 | Работа с родителями | Проведение родительских собраний, круглых столов темы родительских собраний с участием педагога-психолога<br>1.Семья и школа. С чего начинается дружба<br>2.Психологическая готовность к обучению в школе<br>3.С гордостью и тревогой (4 класс)<br>4.Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю | В течении года | Ознакомление родителей с результатами диагностических обследований.<br>Рекомендации родителям<br>.Психологическое просвещение родителей. | Справки с результатами диагностики, выдача рекомендаций, памяток родителям.<br>Журнал групповых форм работы | Выполнено |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|



|           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                |                                       |                                                                           |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|           | 5. Тяжело в учении... (10 класс)<br>6. Подростковая депрессия. Как обнаружить средства выхода из легкой депрессии.<br>7. Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам<br>8. Трудности адаптационного периода и пути их преодоления. (5 класс) |                                                            |                |                                       |                                                                           |
| 5.2       | Работа с учителями                                                                                                                                                                                                                            | Выступления на педсоветах, МО учителей, школьных семинарах | В течении года | Психологическое просвещение педагогов | Журнал групповых и индивидуальных форм работы. Рекомендации для учителей. |
| Выполнено |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                            |                |                                       |                                                                           |

#### 6. Самообразование

|     |                                    |                                                                                                                                                                                   |                |                                                                |                                                                                   |           |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6.1 | Самообразование                    | -Изучение методической литературы. -Изучение материалов в газете "Школьный психолог". -Ознакомление с интересующей информацией и новинками психологической литературы в интернете | В течении года | Повышение уровня профессионального мастерства                  | Формирование банка методик, тестов, коррекционных программ, памяток, рекомендаций | Выполнено |
| 6.2 | Повышение профессионального уровня | Курсы повышения квалификации, посещение зональных, краевых семинаров, участие в конкурсах проф. мастерства                                                                        | В течении года | Курсы, семинары. Повышения уровня профессионального мастерства | Удостоверения, сертификаты                                                        |           |

Педагог психолог



Д. А. Чуглазова

## **Справка** **по результатам исследования: «Адаптация 5-х классов к** **новым условиям обучения» 2023-2024 учебный год**

В соответствии с планом работы, педагогом-психологом проводилось исследование учащихся 5-х классов на предмет выявления факторов, препятствующих адаптации детей к новым условиям обучения.

Исследование проводилось на основе следующего тестового материала:  
Лист наблюдений (заполняется классным руководителем).

Тест Филлипса: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего школьного возраста.

Тест: «Изучение школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой)

Тест «Социометрия: изучение межличностных отношений в классе.

### **Цель исследования:**

- выявление факторов, препятствующих адаптации учащихся к новым условиям обучения.
- предупреждение возникновения проблем, связанных с учебной деятельностью и взаимоотношениями учащихся со сверстниками.
- разработка рекомендаций для педагогов, родителей по более успешной помощи детям к адаптации в новых условиях обучения в среднем звене.

В исследовании участвовало:

5 «А» класс в количестве -28 человек.

5 «Б» класс в количестве- 25 человек

### Итоговый уровень результатов по тесту «Филлипса» (учащихся):

| Класс | Низкий уровень | Средний уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
|-------|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 5 А   | 2              | 19              | 7                  | -               |
| 5 Б   | 1              | 17              | 7                  | -               |

### Рекомендации для родителей:

Домашняя обстановка может нагнетать тревожность ребёнка в школе.

Среди рекомендаций по снижению уровня тревожности ребёнка, на которые стоит обратить внимание родителей, можно выделить следующие:

-Чаще хвалите ребёнка, не оставляйте без внимания его школьные успехи и достижения.

-Никогда не сравнивайте своего ребёнка с его одноклассниками, чаще говорите ребёнку о его уникальности.

-Будьте всегда в курсе школьной жизни вашего ребёнка, помогайте ему подготовиться к важным событиям в школе (выступление перед классом, контрольная работа, участие в соревнованиях).



- Не ругайте детей за провинности в школе, всегда важно понять их точку зрения на происходящие с ними события.
- Выработайте привычку обсуждать с ребёнком в конце дня то, что его расстроило или взволновало в школе.
- Важно давать возможность ребёнку «проговаривать» волнения и тревоги;
- Моделируйте различные жизненные ситуации, при этом демонстрируя ребёнку образец уверенного поведения.
- Будьте всегда объективны и не завышайте планку требований к своему малышу.
- Не настраивайте ребёнка на достижение идеала во всём, зачастую «синдром отличника» присутствует у детей склонных к чрезмерным переживаниям;
- Помогите ребёнку выработать правильное отношение к неудачам и конструктивной критике в свой адрес.
- Закрепите в сознании ребёнка понимание того, что каждый человек имеет право на ошибку, что «на ошибках учатся».
- Не требуйте от ребёнка моментальных результатов.

#### Лист наблюдений (заполняется классным руководителем).

Цель: объективное определение динамики формирования социальных (жизненных компетенций) и развития духовно-нравственных качеств личности учащихся.

| Класс | Учащиеся, на которых, нужно обратить внимание в 5 классе |
|-------|----------------------------------------------------------|
| 5 А   | Полянинов А, Меснянкин Я, Лебедев А., Бойко А.           |
| 5 Б   | Нетребва В, Лаврова К, Корнелюк А, Погорелов А.          |

#### Итоговый уровень результатов по тесту «Социометрия» (учащихся)

| Класс | Позитивные лидеры | Отвергаемые | В тени | Отсутствующие |
|-------|-------------------|-------------|--------|---------------|
| 5 А   | 3                 | 3           | 6      | 6             |
| 5 Б   | 1                 | 2           | 5      | 6             |

Рекомендации по улучшению межличностных взаимоотношений в классе:

1. Оказывать эмоциональную поддержку. Стимулировать лидерские качества.
2. Включать в свободную деятельность релаксационные игры и упражнения.
3. Создавать игровые ситуации, стимулирующие уверенность в себе, коммуникативную активность.
4. В игровой деятельности закреплять умения выражать различные эмоциональные состояния.

5. В свободной деятельности использовать игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных навыков, положительных черт характера.
6. Упражнять в умении действовать в составе группы, принимать помощь от группы и оказывать помощь самому.
7. Упражнять в умении выбирать конструктивные способы поведения в повседневной жизни.
8. Предоставлять возможность самостоятельно решать проблемные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Итоговый уровень результатов по тесту: «Изучение школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) (учащихся)

| Класс | Высокий уровень мотивации | Хорошая мотивация | Средний уровень мотивации | Негативное отношение к школе |
|-------|---------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------|
| 5 А   | 3                         | 18                | 7                         | -                            |
| 5 Б   | 1                         | 10                | 14                        | -                            |

Рекомендации учителю:

- создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса
- создание нестандартных ситуаций на уроке
- демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
- умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
- умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.
- правильно преподносить содержание учебного материала, чтобы это было интересно.
- изменять методы и приемы обучения.
- по возможности стараться на уроке чаще обратиться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
- ставить оценку ученику не за отдельный ответ, а за несколько (на разных этапах урока) – вводить забытое понятие поурочного балла.
- постоянно и целенаправленно заниматься развитием качеств, лежащих в основе развития познавательных способностей: быстрота реакции, все виды памяти, внимание, воображение и т. д. Основная задача каждого учителя – не только научить, а и развить мышление ребенка средствами своего предмета.
- всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – быть самым интересным, сделать интересными методы преподнесения информации и сделать интересной свою дисциплину.
- создание ситуации успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания.



-положительный эмоциональный настрой, через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую и эмоциональную речь учителя.

#### Как родителям повышать учебную мотивацию школьников

1. Обсудите с вашим ребенком важность школы и образования. Это очень важно.
2. Спрашивайте вашего ребенка каждый день, как прошел его день в школе. Удостоверьтесь, что он вам рассказывает подробности.
3. Узнайте: задали ли ему домашнее задание или какой-либо проект в классе, который он должен сделать.
4. Если у вашего ребенка нет никакого домашнего задания, удостоверьтесь, что они тратят по крайней мере 30 минут на изучение, просмотр и практику уроков.
5. Прочтите и поговорите с вашим ребенком о каких-либо признаках его прогресса, который он делает дома. Если необходимо, поставьте какие-либо ограничения на его действия или сделайте что-либо по поводу его плохого поведения.
6. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
7. Поддержите вашего ребенка, если даже он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
8. Если у вашего ребенка проблемы в учебе, ему необходима дополнительная помощь учителя, домашнего репетитора.
9. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если же у него или нее есть проблемы в учебе.
10. Самое главное: регулярно будьте в постоянном контакте с учителями вашего ребенка, которые следят за успеваемостью и поведением вашего ребенка в школе.
11. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
12. Определяйте и оглашайте сроки реализации поставленной цели (когда я это исправлю, выучу).
13. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
14. Чёткое и своевременно отслеживайте результаты деятельности собственного ребёнка в процессе всей работы (учёбы).
15. Разработайте приемы поощрения (похвала при всей семье). Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.

Итоговый уровень результатов по тесту: «Анализ семейной тревоги»  
(учащихся)

| Класс | Чувство вины | Тревожность | Напряжение |
|-------|--------------|-------------|------------|
| 5 А   | 0            | 3           | 2          |
| 5 Б   | 0            | 0           | 1          |

Рекомендации классному руководителю:

- Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку.
- Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- Организовать совместную деятельность с ребенком.
- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

Родителям:

- Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- Быть самым более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Директор МОБУ СОШ №1  
им. Героя России Н.В.Ростовского  
г. Лабинска Лабинского района



С.А.Гончаров



Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1  
имени Героя России Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования  
Лабинский район

Утверждаю:  
Директор МОБУ СОШ № 1  
имени Героя России Н.В. Ростовского  
г. Лабинска Лабинского района  
\_\_\_\_\_ Гончаров С.А.



Приложение к плану  
работы педагога-психолога Чуглазовой Л.А.  
по формированию жизнестойкости обучающихся МОБУ СОШ № 1  
им. Героя России Н.В. Ростовского  
на 2023 -2024 г учебный год

| №                                              | Содержание работы                                                                                                                                                               | Сроки               | Ответственный                                            | Отметка о выполнении |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
| I этап: подготовительно-диагностический        |                                                                                                                                                                                 |                     |                                                          |                      |
| 1.                                             | Подготовка и проведение совещания для заместителя директора по ВР, педагога-психолога и соц. педагога по профилактике девиантного поведения обучающихся                         | Ежеквартально       | Зам. по ВР<br>Реукова С.И.                               | выполнено            |
| 2.                                             | Разработка и утверждение плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный 2024-2025 год                                                                       | До 25 августа       | Реукова С.И.,<br>Костенко М.В.<br>Чуглазова Л.А.         | выполнено            |
| 3.                                             | Разработка и утверждение плана мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов                                                                                  | Сентябрь            | Педагог – психолог<br>Чуглазова Л.А.                     | выполнено            |
| 4.                                             | Информирование законных представителей о проведении мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов. Сбор заявлений о согласии на обработку персональных данных | Сентябрь            | Педагог – психолог<br>Чуглазова Л.А.                     | выполнено            |
| 5.                                             | Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов.                                                                                       | Сентябрь-ноябрь     | Педагог – психолог<br>Чуглазова Л.А.                     | выполнено            |
| 6.                                             | Анализ и обобщение данных по результатам проведенного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов. Создание банка данных.                                   | Октябрь - ноябрь    | Педагог – психолог<br>Чуглазова Л.А.                     | выполнено            |
| 7.                                             | Разработка и представление рекомендаций по формированию жизнестойкости обучающихся для всех участников образовательного процесса                                                | Декабрь             | Педагог – психолог<br>Чуглазова Л.А.                     | выполнено            |
| Направление работы с законными представителями |                                                                                                                                                                                 |                     |                                                          |                      |
| 1.                                             | Проведение индивидуальных консультаций родителям и законным представителям                                                                                                      | Декабрь - май       | Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители,   | выполнено            |
| 2.                                             | Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми с отклоняющимся поведением и детей с суицидальными проявлениями                                                           | Декабрь - май       | Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители    | выполнено            |
| Направление работы с обучающимися              |                                                                                                                                                                                 |                     |                                                          |                      |
| 1.                                             | Проведение психодиагностических мероприятий обучающимся 5-11 классов по выявлению отклонений в развитии и поведении                                                             | по отдельному плану | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А. классные руководители | выполнено            |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                              |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2. | Анализ и обобщение по результатам проведенной психодиагностики                                                                                                                                                                                                                                        | по запросу          | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А.<br>соп. педагог<br>Костенко М.В.                          | <i>В.И.Маслова</i> |
| 3. | Разработка и реализация плана работы с обучающимися по результатам проведенной психодиагностики (индивидуальная или групповая форма работы)                                                                                                                                                           | по отдельному плану | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А.<br>соп. педагог<br>Костенко М.В.                          | <i>В.И.Маслова</i> |
| 4. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций детей                                                                                                                                                                                                                                              | Декабрь - май       | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А.<br>соп. педагог<br>Костенко М.В.<br>кл. рук. 1-11 классов | <i>В.И.Маслова</i> |
| 5. | Проведение практических занятий и тематических бесед с обучающимися по вопросам профилактики девиантного поведения суицидальных проявлений: -Что мы знаем о наркотиках? -Моя самооценка или как полюбить себя. -Вера в себя. -О вреде алкоголя. -Что содержится в табачном дыме. -Все о вреде курения | по отдельному плану | Педагог-психолог<br>Чуглазова А.Л.<br>соп. педагог<br>Костенко М.В.                          | <i>В.И.Маслова</i> |

**2 этап: обучающий**

**Работа с детьми и семьями**

|    |                                                                                                                                        |                          |                                                                                         |                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. | Распространение информации о существовании «Детского телефона доверия», кризисных горячих линий Краснодарского края, Лабинского района | в течение года           | Костенко М.В.<br>Чуглазова Л.А, кл.рук-ли                                               | <i>В.И.Маслова</i> |
| 2. | Организация работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации                                                                | По индивидуальному плану | Соп.педагог<br>Костенко М.В., классные руководители, педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А. | <i>В.И.Маслова</i> |
| 3. | Организация внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в «группе риска» и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации        | Декабрь-май              | Соп.педагог<br>Костенко М.В., классные руководители,<br>Чуглазова Л.А.                  | <i>В.И.Маслова</i> |
| 4. | Контроль исполнения плана индивидуального сопровождения, обучающихся с суицидальными проявлениями                                      | Декабрь - май            | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А, классные руководители 1-11 классов                   | <i>В.И.Маслова</i> |

**Работа с педагогическим коллективом**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                          |                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Организация и проведение семинаров для педагогов на темы: «Алгоритм взаимодействия и работы специалистов образовательных организаций при оказании помощи детям с суицидальными проявлениями», «Особенности переходного возраста: трудный подросток или почему ребенку трудно?», «Работа с родителями в целях создания благоприятного климата в детском коллективе», «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде» | 1 раз в квартал | Зам. директора по ВР<br>Резцова С.И., сооп. педагог<br>Костенко М.В., педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А. | <i>Внесено</i> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|    |                                                                                                                       |                   |                                                                     |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2. | Организация и проведение тематических встреч для классных руководителей «Методы разрешения педагогических конфликтов» | 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР,<br>руководитель ПМО,<br>классные руководители | <i>Внесено</i> |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|

**Направление работы с обучающимися**

|    |                                                                                                                                                                                        |               |                                                          |                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Классные часы по профилактике жизненной устойчивости:<br>- Энергетические напитки. Вред и польза; - Вредные привычки<br>- Самооценка; - Развитие жизненной устойчивости; - Закон №1539 | 1 раз в месяц | Сооп. педагог<br>Костенко М.В.,<br>классные руководители | <i>Внесено</i> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------|----------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                                                                                     |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2. | Классные часы, посвященные правовой грамотности подростков:<br>Последствия постановки на наркотический учет: юридические и неюридические; - Информационная безопасность несовершеннолетних. Что опасного есть в интернете?; - Правила безопасного поведения детей и подростков при нахождении на территории объектов инфраструктуры ОАО «РЖД»; - Задумайся о будущем. Уверенное поведение. Умение сказать «НЕТ»; - Мои права, обязанности и ответственность; | По плану, по запросу | Социальный педагог<br>Костенко М.В.,<br>педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А.,<br>По согласованию с<br>другими специалистами,<br>классные руководители<br>5-11 классов | <i>Внесено</i> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|

|    |                                                                         |        |                                    |                |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------|
| 3. | Диагностическое обследование детей, состоящими на различных видах учета | По ИПР | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А. | <i>Внесено</i> |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|----------------|

|    |                                                                                                                        |              |                                    |                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|----------------|
| 4. | Реализация программы по формированию жизненной устойчивости и психологического здоровья личности «Тропинка к своему Я» | Сентябрь-май | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А. | <i>Внесено</i> |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|----------------|

**Направление работы с законными представителями**

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |                                                                                                      |                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | Организация и проведение родительских лекторий, родительских собраний по профилактике жизненной устойчивости учащихся (примерные темы):<br>«Семья и школа: поговорим?», «Учимся быть родителями»<br>Подросток и конфликты. Их решение. Половая безопасность<br>Безопасный интернет. Помощь при сдаче экзаменов | 1 раз в четверть | Социальный педагог<br>Костенко М.В.,<br>классные руководители,<br>педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А. | <i>Внесено</i> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|



|                                                                               |                                                                                                                                    |                                |                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.                                                                            | Консультация законных представителей по вопросам отклоняющего поведения подростков и особенностях возрастных кризисов у детей      | По запросу                     | Сол. педагог<br>Костенко М.В. педагог-психолог Чуглазова Л.А. | <i>Внесены</i> |
| 3 этап: оценочный                                                             |                                                                                                                                    |                                |                                                               |                |
| подведение итогов реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся |                                                                                                                                    |                                |                                                               |                |
| 1.                                                                            | Проведение повторного мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов образовательных организаций                  | Март-апрель<br>2024 г          | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А.                            | <i>Внесены</i> |
| 2.                                                                            | Проведение анализа и обобщения результатов по итогам мониторинга                                                                   | Май                            | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А.                            | <i>Внесены</i> |
| 3.                                                                            | Проведение анализа результатов плана по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективы работы на следующий год | Май-июнь                       | Педагог-психолог<br>Чуглазова Л.А.                            | <i>Внесены</i> |
| 4.                                                                            | Представление отчета об эффективности реализации плана по формированию жизнестойкости обучающихся.                                 | В срок до 05<br>июня<br>2024 г | Зам. по ВР<br>Реукова С.И.                                    | <i>Внесены</i> |

Педагог – психолог



Л.А. Чуглазова

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Николая Васильевича  
Ростовского города Лабинска муниципального образования  
Лабинский район

### Справка

#### по мониторингу психоэмоционального состояния обучающихся

Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся проводился среди учащихся 5-11 классов МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В.Ростовского в сентябре-октябре 2024 г. Всего продиагностировано учащихся:

| Класс  | Общее кол-во учащихся | Кол-во учащихся, прошедших диагностику психоэмоционального состояния |
|--------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 5А     | 30                    | 30                                                                   |
| 5Б     | 30                    | 30                                                                   |
| 6А     | 32                    | 30 (2 отказ)                                                         |
| 6Б     | 28                    | 28                                                                   |
| 7А     | 34                    | 34                                                                   |
| 7Б     | 34                    | 34                                                                   |
| 8А     | 27                    | 27                                                                   |
| 8Б     | 32                    | 32                                                                   |
| 8В     | 26                    | 26                                                                   |
| 9А     | 28                    | 28                                                                   |
| 9 Б    | 31                    | 31                                                                   |
| 9В     | 25                    | 25                                                                   |
| 10А    | 30                    | 30                                                                   |
| 11А    | 14                    | 14                                                                   |
| Итого: | 401                   | 399                                                                  |

Для диагностики использовались следующие методики:

| Класс | Первичная диагностика-методики                                                                                                                                                                          | Углубленная диагностика - методики                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5-7   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лист наблюдений</li> <li>2. Тест тревожности Филипса</li> <li>3. Тест М.Люшера</li> </ol>                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Метод незаконченных предложений вариант методики Saks-Sindey адаптирована НИИ психоневрологии им. Бехтерева;</li> <li>2.«Дерево с человечками» (автор Д. Лампен) адаптирован Л.П. Пономаренко.</li> </ol> |
| 8-11  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лист наблюдений</li> <li>2. Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН)</li> <li>3. Шкала депрессии А. Бека ( подростковая)</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Самооценка психических состояний Г. Айзенка;</li> </ol>                                                                                                                                                     |



Количество учащихся «группы риска» по результатам первичной диагностики:

| №  | ФИО          | Диагностика | Результат        | класс |
|----|--------------|-------------|------------------|-------|
| 1  | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5А    |
| 2  | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5А    |
| 3  | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5А    |
| 4  | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5А    |
| 5  | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5А    |
| 6  | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5А    |
| 7  | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5А    |
| 8  | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5Б    |
| 9  | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5Б    |
| 10 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5Б    |
| 11 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5Б    |
| 12 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 6А    |
| 13 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 5Б    |
| 14 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 6Б    |
| 15 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 6А    |
| 17 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 6А    |
| 18 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 6Б    |
| 19 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 6Б    |
| 20 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 7А    |
| 21 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 7А    |
| 22 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 7А    |
| 23 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 7Б    |
| 24 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 7Б    |
| 25 | Романов Илья | Филипс      | Повышен          | 7Б    |
| 26 | Романов Илья | А.Бека      | Легкая депрессия | 8А    |
| 27 | Романов Илья | А.Бека      | Легкая депрессия | 8А    |
| 28 | Романов Илья | А.Бека      | Легкая депрессия | 8Б    |
| 29 | Романов Илья | А.Бека      | Легкая депрессия | 8Б    |
| 30 | Романов Илья | САН         | неблагополучие   | 8Б    |
| 31 | Романов Илья | САН         | неблагополучие   | 8В    |
| 32 | Романов Илья | Ковальчук   | Проблемы в семье | 9А    |
| 33 | Романов Илья | САН         | неблагополучие   | 9Б    |
| 34 | Романов Илья | САН         | неблагополучие   | 9Б    |
| 35 | Романов Илья | А.Бека      | Легкая депрессия | 9Б    |
| 36 | Романов Илья | А.Бека      | Легкая депрессия | 9Б    |

Количество учащихся «группы риска» по результатам углубленной диагностики:

|          | Класс | ФИО учащихся |
|----------|-------|--------------|
| 1        | 9В    | Романов Илья |
| 2        | 9В    | Романов Илья |
| 3        | 8В    | Романов Илья |
| 4        | 7Б    | Романов Илья |
| 5        | 5А    | Романов Илья |
| 6        | 7 А   | Романов Илья |
| 7        | 8 Б   | Романов Илья |
| 8        | 8 В   | Романов Илья |
| 9        | 6А    | Романов Илья |
| 10       | 9 А   | Романов Илья |
| Итого 10 |       |              |

Сводная таблица по мониторингу психоэмоционального состояния:

| Кол-во учащихся<br>5-11 | Кол-во<br>проанкетированных<br>учащихся | Кол-во учащихся<br>«группы риска» | Кол-во учащихся<br>«группы риска» по<br>результатам<br>углубленной<br>диагностики |
|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 401                     | 399                                     | 36                                | 10                                                                                |

Педагог-психолог МОБУ СОШ № 1



Чуглазова Л.А.

Директор МОБУ СОШ № 1  
им. Героя России Н.В.Ростовского  
г. Лабинска Лабинского района



С.А.Гончаров



По результатам мониторинга психоэмоционального состояния согласно плану по формированию жизнестойкости педагогом – психологом были проведены мероприятия просвещения родителей (законных представителей) по основам педагогики и психологии:

-«Поощрение и наказание»

-«Как помочь ребенку справиться со стрессом»

-«Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных ценностей».

Проведение индивидуальных консультаций обучающихся по решению их личностных проблем.

Проведение мероприятий, направленных на формирование жизнестойкости, правосознания, саморегуляции обучающихся (классных часов, тематических, интерактивных, бесед, практических занятий, тренингов, круглых столов, диспутов и т. д.)

Классный час:

«Особенности переходного возраста»

«Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»

«Конфликты и выход из них»

«Счастье, когда тебя понимают»

«Умение сказать НЕТ»

С детьми «группы риска» составляется индивидуальный план работы.

31.10.2023 год

Педагог – психолог МОБУ СОШ №1  
им. Героя России Н.В.Ростовского  
г. Лабинска Лабинского района



Л.А.Чуглазова

Директор МОБУ СОШ №1  
им. Героя России Н.В.Ростовского  
г. Лабинска Лабинского района



С.А.Гончаров