

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
агрономическая ул., д. 5, г. Лабинск
Краснодарский край, 352500
ИНН 2314014142, ОГРН 1022302349684
КПП 231401001, тел.: 3-49-80
От от 30.10.24 № 827
на № _____ от _____

СПРАВКА

Дана Фраш Наталья Анатольевне, учителю биологии МОБУ СОШ № 1 имени Героя России Н.В. Ростовского города Лабинска Лабинского района в том, что она действительно выступила на районном методическом объединении учителей биологии «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» и представила опыт работы по теме «Диагностика и контроль в обучении биологии» (протокол № 2 от 29.10.2024г.).

Представленный опыт несет познавательный характер и практическую направленность, высоко оценен учителями биологии.

Директор МКУ ИМЦ
города Лабинска



С.И. Клименко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИИ НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА РОСТОВСКОГО ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА №2 от 03 ноября 2023г.
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Присутствовали: 9 человек

По 7 вопросу «Анализ типичных ошибок в ГИА по биологии в 2023-2024 учебном году. Пути их предотвращения» слушали учителя биологии Фраш Н.А.

Фраш Наталья Александровна проанализировала типичные ошибки заданий ЕГЭ выпускников, предложила пути решения и методические рекомендации для подготовки обучающихся, также необходимость включать на уроках задания из КИМов по биологии. Проведенный анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы позволяет высказать ряд общих рекомендаций учителям биологии для подготовки учащихся к ЕГЭ: целесообразно обратить особое внимание на повторение и закрепление материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников: метаболизм и редукционное деление клеток; критерии вида; движущие силы, пути и направления эволюции; способы экологического и географического видообразования; эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов; анализаторы и нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма человека.

Решение:

1. Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО. Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

2. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС ООО.

3. Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по биологии через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Руководитель МО
учителей естественно – научного цикла



А.В. Тупицын

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИИ НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА РОСТОВСКОГО ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА №3 от 09 января 2024г.
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Присутствовали: 9 человек

По 6 вопросу «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через систему оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)» слушали учителя биологии Фраш Н.А.

Наталья Александровна рассказала, что функциональная грамотность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. В функциональную грамотность входят 6 направлений (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. Наталья Александровна поделилась своим опытом работы в данном направлении: провела анализ результативности ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии, привела примеры заданий по формированию функциональной грамотности на уроках по биологии.

Решение:

Учителям-предметникам использовать алгоритм разработки заданий по формированию функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности.

Руководитель МО
учителей естественно – научного цикла



А.В. Тупицын

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИИ НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА РОСТОВСКОГО ГОРОДА
ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ВЫПИСКА
ИЗ ПРОТОКОЛА №4 от 04 марта 2024г.
ЗАСЕДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Присутствовали: 9 человек

По 5 вопросу «Методические условия обеспечения преемственности образования естественно-научного цикла в начальной и основной школе» слушали учителя биологии Фраш Н.А.

Наталья Александровна отметила, что переход из начальной школы в основное звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из самых трудных периодов. Переходя из четвёртого класса в пятый, ученик попадает в новый мир. В основной школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классный руководитель – учителя-предметники. Каждый учитель по-своему ведёт урок, оценивает знания и т. д.

Фраш Н.А. отметила, что в этом году преподает в параллели 5-х классов. Учитель биологии в сентябре-октябре проводила беседы с выпускавшими данные классы учителями начальной школы, педагогом-психологом Чуглазовой Л.А., посещала уроки учителей-предметников, с которыми проводилось регулярное обсуждение уроков, координация работы и решение возникающих проблем, связанных с адаптацией учащихся.

Наталья Александровна считает, что алгоритм деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности в адаптационный период при переходе между начальным и основным общим образованием нужно проводить на регулярной основе.

Решение:

Принять к сведению и учитывать при работе по адаптации обучающихся 5-х классов.

Руководитель МО
учителей естественно – научного цикла



А.В. Тупицын