

**Анализ
входного диктанта по русскому языку во 2А классе
в 2022-2023 учебном году**

Дата проведения: 13.09.22

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

Оцениваемый критерий	Всего чел.
I. Количество учеников	
1. По списку	31
2. Выполнили работу	24
3. Выполнили работу:	
без ошибок	2
с 1-2 ошибками	7
с 3-5 ошибками	5
с 6 ошибками	4
4. Выполнили работу на:	
«5»	2
«4»	9
«3»	11
«2»	2
II. Ошибки при определении звукового состава	
1. Замена согласных	5
2. Замена гласных	7
3. Пропуск гласных	2
4. Пропуск согласных	1
5. Пропуск слогов и частей слова	3
6. Перестановки	
7. Добавления	1
8. Раздельное написание частей слова	
III. Лексико –грамматические ошибки	
1. Нарушение согласования	
2. Нарушение управления	
3. Замена слов по звуковому сходству	
4. Замена слов по семантическому сходству	1
5. Пропуски слов	
6. Слитное написание слов в предложении	1
7. При использовании предлогов и приставок	1
8. Неправильное написание суффиксов	
9. Нарушение порядка слов в предложении	1
10. В употреблении союзов и союзных слов в предложении	
11. Нарушение границ предложений	
12. Неадекватное использование лексико-грамматических средств	
13. Трудности в построении связного текста	4
IV. Графические ошибки	
1. Замена букв по количеству элементов	
2. Замена букв по пространственному расположению	
3. Зеркальное письмо букв	
4. Общее искажение букв	2
V. Ошибки на правописание(орфографические)	
1. Гласных после шипящих (жи, ши, ча, ща, чу, щу)	5

2. Парных звонких и глухих согласных на конце слова	
3. Парных звонких и глухих согласных в середине слова	
4. Мягких и твёрдых согласных	
5. Сочетания ЧК, ЧН	
6. Удвоенных согласных	
7. Непроизносимых согласных	
8. Мягкого знака-показателя мягкости	
9. Разделительного мягкого знака	
10. Твёрдого знака	
11. Безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением	
12. Безударной гласной в корне слова, непроверяемой ударением	
13. Заглавной буквы в начале предложения	2
14. Заглавной буквы в именах собственных	2
15. Обозначение мягкости согласных гласными буквами	
16. Обозначение мягкости согласных мягким знаком	
17. Предлогов	
18. Приставок	
19. Мягкого знака после шипящих на конце существительных	
20. Частицы не с глаголами	
21. Падежных окончаний имен существительных	
22. Безударных окончаний имён прилагательных	
23. Падежные окончания глаголов	
24. Знаков препинания в конце предложения	
25. Союзов и союзных слов	
26. Однородных членов предложения	

Успеваемость – 91,7% Качество знаний – 46%

Большинство учащихся (27,7%) допустили ошибки на правописание гласной после шипящих, а также при определении звукового состава согласных и гласных в слове (27,7% и 22,2%).

Распространенные ошибки:

- правописание заглавной буквы в именах собственных;
- границы предложения (заглавная буква в начале предложений, знаки препинания в конце предложения)
- сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши;
- замена одной буквы другой;
- искажение текста;
- правописание предлогов ;
- слитное написание слов; пропуск слов или частей слова.

Средний процент выполнения грамматического задания представлен в таблице 2. В задании необходимо было подчеркнуть мягкие согласные, сделать звукобуквенный разбор слова и разделить на слоги слова.

Планируемая работа:

- совершенствовать умения правильно писать слова, предложения без пропусков, вставок, искажения букв;
- регулярно повторять орфограммы, изученные в первом классе;
- совершенствовать умения писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названиях городов, в кличках животных;
- совершенствовать умения в правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу;

- совершенствовать умения употреблять заглавную букву в начале предложений, ставить точку в конце предложения;

- обратить внимание на написание слов с безударной гласной в корне слова, улучшить словарную работу;

- совершенствовать умения звукобуквенного анализа слов, деления слов на слоги, выделение ударного слог, деление слов для переноса.

Ответственный за проверку:



/ И.Н. Ефремова

Классный руководитель:



/ А.И.Акименко

**Анализ
промежуточной контрольной работы по русскому языку
за 2022-2023 учебный год**

Дата проведения: 07.02.2023

Цель деятельности учителя: проверить знания на изученные орфограммы; продолжить учить писать текст под диктовку; выполнять грамматическое задание.

Планируемые результаты: **личностные:** ориентируются в собственном поведении на общепринятые нормы морали и нравственности; **метапредметные:** регулятивные – научатся осуществлять самопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном; познавательные – научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; **предметные:** научатся каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв писать под диктовку тексты

Всего в классе- 31 человека
Писали работу- 28 человек
Отсутствовал: Василенко Д по болезни
Написали на «5» - 2 человека
Написали на «4» - 10 человека
Написали на «3» - 13 человек
Написали на «2» - 3 человек

Диктант.	
Написали диктант без ошибок	2
Допустили 1-2 ошибки	4
Допустили 3 -6 ошибок	6
Ошибки при написании	
1) Заглавная буква в начале предложения	11
2) Пропуск или замена букв	15
3) Заглавная буква в именах собственных	6
4) Написание слов с безударной гласной	15

Анализ итоговой контрольной работы за первое полугодие показал, что:

- Качество: 42 %
- Успеваемость: 89 %

Выводы: Повторить темы « Заглавная буква в начале предложения» , «Правописание безударной гласной в корне слова» обратить внимание на подборе однокоренных слов улучшить словарную работу. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в 3 четверти, а также: усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми. 6 учеников (28,5%) достигли уровень базовой подготовки. Выполнили работу с небольшими недочётами.

6 учеников (28,5 %) не полностью достигли уровень базовой подготовки. Слабо развиты каллиграфические навыки , навыки правописания . Этим детям необходим постоянный контроль со стороны родителей и учителя , а также индивидуальная работа на уроке.

3 ученика (14 %) не достигли уровня базовой подготовки. Из них двое учатся по адаптированной программе 7.2; один ученик перешел из другой школы (неуспевающий ученик по трем предметам).

Ответственный



И.Н.Ефремова

Классный руководитель:



А.И.Акименко

Анализ
итоговой контрольной работы по русскому языку во 2А классе
в 2022 – 2023 учебном году

Дата проведения: 25.04.2023

Контрольный диктант объёмом в 43 слова проводился *с целью:*

- выявить прочность знаний учащихся по русскому языку за 2 класс, а также умений использовать навык безошибочного воспроизведения слуховой информации;
- проверить навык правописания слов на диапазоне изученных правил и элементарные знания по русскому языку;
- проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы;
- проверить умение оформлять предложение, писать отдельно слова в предложении; писать гласные после шипящих; разделительный Ъ; безударные гласные в корне слова, звонкие и глухие согласные на конце слова, написание с заглавной буквы имён собственных у имени существительного;
- проверить навык каллиграфического написания букв.

Текст диктанта включает все изученные во 2 классе орфограммы:

- гласные после шипящих;
- разделительное написание предлогов со словами;
- безударные гласные;
- произносимые согласные;
- парные согласные по глухости звонкости;
- словарные слова;
- разделительный мягкий знак;
- правописание собственных имён существительных.

Текст контрольной работы подобран в соответствии с учебной программой.

Всего в классе 31 учащихся.

Работу выполняли 22 учащихся.

Результаты выполнения контрольной работы:

Диктант	Качество – 46%
«5» - 2уч.	Успеваемость – 90%
«4» - 8 уч.	
«3» - 10 уч.	
«2» - 2 уч.	

Допустили ошибки:

№ п/п	Контроль представлений, знаний и умений учащихся по разделам программы	Допустили ошибки	%
1.	Пропуск, замена и перестановка букв	5 уч.	33 %
2.	Правописание безударной гласной в корне слова	1 уч.	6,6 %
3.	Правописание парных согласных в корне	2 уч.	13,2 %
4.	Гласные после шипящих	3 уч.	19,8 %
5.	Разделительный мягкий знак	2 уч.	13,2 %
6.	Мягкий знак, как обозначение мягкости согласного	2 уч.	13,2 %
7.	Написание с заглавной буквы имен собственных у имен существительных	1 уч.	6,6 %
8.	Написание предложений с маленькой буквы	2 уч.	13,2 %
9.	Написание слов в предложении с большой буквы не имён собственных у имен существительных	2 уч.	13,2 %

Полученный результат позволяет сказать, что практические умения и навыки у большинства учащихся сформированы.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в диктанте: на пропуск, замену, перестановку букв - 33 %,

гласные после шипящих – 19,8 %,

правописание парных согласных в корне, разделительный мягкий знак, мягкий знак, как обозначение мягкости согласного, написание предложений с маленькой буквы, написание слов в предложении с большой буквы не имён собственных у имен существительных – 13,2 %.

На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Вывод: Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 2В класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

Ответственный за проверку:

Классный руководитель:



И.Н.Ефремова

А.И.Акименко