

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя России Николая Васильевича Ростовского
города Лабинска муниципального образования Лабинский район

ДОКЛАД

«Формы и методы
обучения на уроках
ОПК»

Выполнила учитель ОПК

МОБУ СОШ № 1

Решетова Г.М.

г.Лабинск

2023 г.

Основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. и Распоряжение Председателя Правительства РФ от 11 августа 2009 г.

Курс основы религиозных культур и светской этики является культурологическим и направлен на развитие у школьников 4-х классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ предполагает следующие модули ОПК, Основы исламской культуры, Основы буддийской культуры, Основы иудейской культуры, Основы мировых религиозных культур, Основы светской этики.

Курс ОПК предполагает следующие результаты:

- 1 уровень - приобретение школьниками социальных знаний;
- 2 уровень - получение ребятами опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- 3 уровень - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Выбор методов обучения происходит с учетом возможностей обучающихся, их возрастных особенностей, материально-технической базы, типа и вида учебных занятий.

Специфика средств обучения ОПК заключается в том, что происходит обращение к библейским текстам, работа с иконой, с иллюстрациями. Методика включения в контекст урока видео и аудио-материалов, применение ИКТ.

Подробнее о методах, применяемых на уроках ОПК.

Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические;
- аналитические, синтетические, индуктивные, дедуктивные,
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- методы самостоятельной работы.

Методы стимулирования и мотивации:

- методы стимулирования интереса к учению, игры, учебные дискуссии, создание эмоциональных ситуаций;

Методы контроля и самоконтроля.

Методы самостоятельной познавательной деятельности.

Методы проведения урока.

Метод моральных дилемм и дискуссий заставляет учащихся сделать выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Кейс-метод – это метод конкретных ситуаций, активного проблемного анализа ситуации путем решения конкретных задач (решение кейсов).

Таким образом, формы, методы, варианты проведения уроков ОРКСЭ могут быть следующими:

различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);

учебные и социальные проекты;

уроки-экскурсии;

эвристические беседы;

деловые и ролевые игры;

практикумы;

различные викторины и другие конкурсные события;

творческие мастерские,

видео-уроки.

Виды, приемы, методики, техники.

- Дидактические игры;
- Действия по инструкции;
- Выработка коллективных решений;
- Доказательства и аргументация точек зрения;
- Анализ ситуаций;
- Решение конфликтных ситуаций;
- Работа с иллюстративным материалом;
- Практические работы;
- Разработка проектов;
- Создание текстов;
- Тематические дискуссии;
- Пресс-конференции;
- Работа с притчами.

Сквозная деятельность:

1. Составление словаря терминов;
2. Создание галереи образов;
3. Разработка макета собственной книги.