

Маршрутный лист дистанционного обучения по русскому языку учащихся 8а класса 2019-2020 уч.г. (с 13 по 30 апреля)

Учитель: Немых Юлия Владимировна

№ п /п	Тема	Домашнее задание	Формы выполнения и контроля	Цифровые образовательные ресурсы, на которых учащийся может получить дополнительную информацию по теме	Форма сдачи домашнего задания	Дата
1	Систематизация и обобщение материала по теме «Обособленные члены предложения». Практикум по теме «Обособленные члены предложения».	Просмотреть видеоурок, перейдя по ссылке Выполнить задание 1 и задание 2 в тетради	Выполнить письменно в тетради: Задание 1. 1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Подчеркните обособленные члены. 1. Над горной пустыней окружавш..й меня с..ял легкий л..зурный купол. (И. Бунин) 2. Человек (не)помнящий прошлого лишает себя гр..дущего. (М. Дудин) 3. Разбежавшись Лёнька прыгнул. 4. Я (ни)чего (не)мог разл..чить кроме мутного кручения м..тели. (А. Пушкин) 5. Он похудевший и осунувшийся уехал (за)границу. (В. Набоков) 6. Разморё(н,нн)ые жарой люди двигаются медле(н,нн)о вяло. (В. Шукшин) 7. Дочь генерала м..ловидная полная девушка сидела с женихом в дальн..м углу гости(н,нн)ой. (А. Толстой) 8. Почти (не)знакомые до этого мы через (пол)часа б..седы ст..новились друзьями. (А. Степанов) 9. Я спря..тался за куст любуясь работой дятла. (В. Песков) 10. Пр..водник поставил на столик чай печенье и вежл..во кивнув уд..лился. (А. Пушкин) 11. Он решился войти смело гл..деть прямо (не)смотря (ни)(на)что. (А. Чехов) 12. Там на горизонте было видно ра..плывающ..еся п..тно (в)друг вынырнувшего солнца. 13. Я слушал его ра..весив уши. (А. Толстой) 14. Три года она работала не покладая рук. 15. Где(то)там в двух километрах (от)сюда среди болот скрывает..ся Ч..рное озеро. (К. Паустовский) Задание 2. Ответьте на вопросы письменно в тетради. Контрольные вопросы 1. Что такое обособление? Какие члены предложения называются обособленными? 2. Каковы условия обособления второстепенных членов предложения? 3. Каковы правила пунктуации при обособлении определений и приложений? 4. Каковы правила пунктуации при обособлении обстоятельств? 5. Какие члены предложения называются уточняющими? 6. С какой интонацией произносятся обособленные члены предложения?	Просмотреть видеоурок https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/main/	Фото или скан на электронный адрес 4329542@mail.ru или в личный WhatsApp 89180351495	13.04

			Прислать фото или скан работы, указав в верхнем правом углу свои данные: ФИ, класс.			
2	Р.Р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	Написать сочинение-рассуждение в тетради	<p>Написать в тетради СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ «Зачем нужны запятые?».</p> <p>Объем сочинения 70-110 слов.</p> <p>Прислать фото или скан СОЧИНЕНИЯ, указав в верхнем правом углу свои данные: ФИ, класс.</p> <p style="text-align: center;">План сочинения – рассуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступление. 2. Тезис. 3. Аргументы: <ul style="list-style-type: none"> • доводы; • примеры, случаи, факты, цифры; • мнения авторитетных людей, цитаты. 4. Вывод. 		<p>Фото или скан на электронный адрес 4329542@mail.ru или в личный WhatsApp 89180351495</p>	15.04
3	Обращение и знаки препинания при нём. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	<p>Просмотреть видеоурок, перейдя по ссылке</p> <p>Выполнить задания в тетради.</p>	<p>Выполнить данные задания в тетради письменно</p> <p>1. Обведите номера предложений, в которых есть обращение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас. (М. Лермонтов) 2. Молодой человек, подойдите к первому окошку. 3. Молодой человек, конечно же, помог пожилой женщине. 4. Ты, пожалуйста, приходи к нам в гости. 5. Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита! (А. Блок) 6. Не спешите с ответом. 7. Смотрите, смотрите: вот он! <p>2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обведите обращения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда бежишь тр..пинка милая?.. (А. Пришелец) 2. Сыпь же ты ч..рёмуха снегом! (С. Есенин) 3. Ч..рёмуха душистая с весною расцвела... (С. Есенин) 4. Не пой кр..савица при мне... (А. Пушкин) 5. Храни меня мой т..лисман. (А. Пушкин) 6. Люблю тебя Петра тв..ренье... (А. Пушкин) 7. Пылай к..мин в моей пусты(н,нн)ой келье. (А. Пушкин) 8. Пыла..т к..мин в моём старом дерева(н,нн)ом доме. 9. Услыш.. меня хорошая услыш.. меня кр..сивая з..ря моя ве-черн..я любовь (не)угасимая. (М. Исаковский) 10. Разве ты (не)хочеш.. персиянка увидеть д..лекий син..й край? (С. Есенин) 11. Главное ребята сердцем (не)стареть. (Н. Гребенников, Н. Добронравов) 12. О Волга колыбель моя... (Н. Некрасов) <p>Прислать фото или скан работы, указав в верхнем правом углу свои данные: ФИ, класс.</p>	<p>Просмотреть видеоурок https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/main/</p>	<p>Фото или скан на электронный адрес 4329542@mail.ru или в личный WhatsApp 89180351495</p>	16.04

4	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Просмотреть видеоурок, перейдя по ссылке Выполнить задания в тетради.	<p>Выполнить данные задания письменно в тетради.</p> <p>1. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, раскройте скобки. Обведите вводные слова; вставные конструкции подчеркните.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На моё счастье погода стояла вел..колепная. 2. Моё счастье было бе..граничным. 3. К изумлению всех пр..сутствующих он запел. 4. Проще говоря эту задачку надо р..шить. 5. (По)видимому пут..шествование пр..ближалось к концу. 6. По мнению с..ноптиков лето будет жарким и засушл..вым. 7. Дождь казалось (не)только (не)утихает но ещё больше уси..лива..тся. 8. Однажды вечером это было в конце октября сидел я дома один... 9. Я заблудился однако (в)скоре нашёл дорогу. 10. Однако пора собираться. 11. Вы об..зательно приходите к нам в гости! 12. Он был как будто уд..влён моим вопросом. 13. Всё(таки) лето выдалось т..плым. 14. Однако поезд опаздывал. <p>2. В данном ниже тексте пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводных словах.</p> <p>Звёзды,⁽¹⁾ казалось,⁽²⁾ только ещё начали выпцветать. Сам воз-дух,⁽³⁾ густой и туманный,⁽⁴⁾ был слегка подсвеченным. Отвесный утёс,⁽⁵⁾ вдоль которого поднималась тропа,⁽⁶⁾ уходил далеко в мо-ре. Во время бури,⁽⁷⁾ вероятно,⁽⁸⁾ здесь очень опасно. Но вот и ко-нец дороги. Путник вздохнул полной грудью,⁽⁹⁾ к счастью,⁽¹⁰⁾ он может немного отдохнуть.</p> <p>Прислать фото или скан работы, указав в верхнем правом углу свои данные: ФИ, класс.</p>	Просмотреть видеоурок https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/main/	Фото или скан на электронный адрес 4329542@mail.ru или в личный WhatsApp 89180351495	20.04
5	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Просмотреть видеоурок, перейдя по ссылке Выполнить упражнение 387 в тетради	<p>Выполнить упражнение 387 письменно в тетради.</p> <p>387. Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания. Вставные конструкции, которых в тексте три, заключите в скобки. Подчеркните грамматические основы в простых предложениях в составе сложных; союзы, соединяющие части сложного предложения, заключите в овал. Укажите архаизмы, определите их значение.</p> <p>В одной газете почти официальной сказано было что прадед мой Аб-рам Петрович Ганнибал крес..ник и воспита..ик Петра Великого напер..ник его как видно из собстве..оручного письма Екатерины II отец Ганниба-ла пок..рившего Наварин см. памятник воздвигнутый в Царском Селе гр. Ф. Т. Орлову генерал-аншеф и проч. был куплен шкипером* за бутылку ро-му. Прадед мой если был куплен то вероятно деш..во но достался шкиперу коего имя всякий русский произносит с уважением и не всуе. Проститель-но выходцу (не)любить (ни, не)русских (ни, не)России (ни, не)истории её (ни, не)славы её. Но не похвально ему за русскую ласку марать грязью св..щенные страницы наших лет..писей пон..сить лучших сограждан и (не)до-вольствуясь совреме..иками издеваться над гробами праотцев.</p> <p style="text-align: right;">(А. Пуш к и н.)</p>	Просмотреть видеоурок https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/main/	Фото или скан на электронный адрес 4329542@mail.ru или в личный WhatsApp 89180351495	22.04

			Прислать фото или скан работы, указав в верхнем правом углу свои данные: ФИ, класс.			
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Междометия в предложении»	Просмотреть видеоурок, перейдя по ссылке Выполнить упражнение 392 в тетради.	<p>Выполнить упражнение 392 в тетради.</p> <p>392. Запишите, расставляя запятые при междометиях. Какие чувства выражают междометия? Прочитайте, старайтесь передать эти чувства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чу за тучей прогремело, принахмурилась земля.⁴ (Ф. Тютчев.) 2. Но вот подъём¹ позади. Ух как отсюда всё видно! (Л. Фомин.) 3. Ох мне это толокно дорого досталось! (И. Суриков.) 4. Ах у радости быстрые крылья, золотые да яркие перья! (И. Никитин.) 5. Эй витязь шею сломишь даром; не трусь наездник² и меня порадуй хоть одним ударом. (А. Пушкин.) 6. О в этом радужном* виденье какая нега* для очей! (Ф. Тютчев.) <p>Прислать фото или скан работы, указав в верхнем правом углу свои данные: ФИ, класс.</p>	Просмотреть видеоурок https://resh.edu.ru/subject/lesson/2248/main/	Фото или скан на электронный адрес 4329542@mail.ru или в личный WhatsApp 89180351495	23.04
7	Р.Р. Публичное выступление на тему «В жизни всегда есть место подвигам». (М. Горький.)	Подготовить сообщение на формате А4.	<p>На формате А4 подготовить сообщение «В жизни всегда есть место подвигам» (М. Горький.) Объем – 10-12 предложений. Привести пример из литературы.</p> <p>Прислать фото или скан работы, указав в верхнем правом углу свои данные: ФИ, класс.</p>		Фото или скан на электронный адрес 4329542@mail.ru или в личный WhatsApp 89180351495	27.04
8	Синтаксический и пунктуационный разбор. Систематизация материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	Просмотреть видеоурок, перейдя по ссылке Выполнить задания в тетради	<p>Пример синтаксического разбора предложений,</p> <p style="text-align: center;">Письменный разбор</p> <div style="text-align: center;"> <p>что?</p> <p>что делал?</p> <p>вв. сл. Казалось, <u>снег идти хотел.</u></p> </div> <p>Простое, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, нераспространённое, осложнено вводным словом.</p> <p style="text-align: center;">Пунктуационный разбор</p> <p style="text-align: center;">Порядок разбора</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки завершения простого предложения. 2. Знаки разделительные в простом предложении, если есть. 3. Знаки выделительные при обращении, вводных и вставных конструкциях. <p>Письменно в тетради произвести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. София верь мне будем дружны! 2. О Север Север — чародей Иль я тобою околдован? 3. Тебе Колумб тебе венеи. 4. Итак опять увиделся я с вами Места немилые, хоть и родные. 5. Ты помнишь ли былое Неман? <p>Прислать фото или скан работы, указав в верхнем</p>	Просмотреть видеоурок https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/main/	Фото или скан на электронный адрес 4329542@mail.ru или в личный WhatsApp 89180351495	29.04

			правом углу свои данные: ФИ, класс.			
9	Обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	Выполнить задания в тетради	<p>Прочитайте текст и выполните задания 1-6 в тетради.</p> <p>(1)Печальный осенний вечер. (2)Солнце, закрытое тучами, склонялось к закату. (3)Весь небосклон заслонили серые разорванные облака, слившиеся на горизонте в одну тёмную одноцветную завесу. (4)Ветер, срываясь из-за туч на землю, пролетал над верхушками деревьев, сгибая и обламывая их ветви.</p> <p>(5)Земля, лишённая зелени, казалась уснувшей. (6)Быстро пролетающие над ней странно разорванные, причудливо очерченные облака расплывались, меняя краски. (7)Там, вверху, над ними угадывалось солнце. (8)Серые тучи, казалось, спешили на восток, чтобы там собраться вместе и двинуться вперёд одной чёрной массой.</p> <p>(9)Но и внизу пейзаж не представлял приятного зрелища. (10)Низкая болотистая долина была окружена чёрными стенами лесов. (11)Кое-где виднелись одинокие деревья, наполовину высохшие или обгорелые. (12)Осенние ветры сорвали с них последние листья.</p> <p style="text-align: right;">(По Ю. Крашевскому)</p> <p>1) Выпишите грамматическую основу предложения 10, охарактеризуйте сказуемое.</p> <p>_____</p> <p>2) Среди предложений 1–5 найдите предложение с двумя обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастным оборотом. Напишите номер этого предложения. _____</p> <p>3) Среди предложений 2–6 найдите предложение(-я) с обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Напишите номер(-а) этого(этих) предложения(-ий). _____</p> <p>4) Среди предложений 5–9 найдите предложение с уточняющим обстоятельством места. Напишите номер этого предложения. _____</p> <p>5) Среди предложений 8–12 найдите предложение с вводным словом. Напишите номер этого предложения. _____</p> <p>6) Среди предложений 1–5 найдите односоставное назывное предложение. Напишите его номер. _____</p> <p>Прислать фото или скан работы, указав в верхнем правом углу свои данные: ФИ, класс.</p>		<p>Фото или скан на электронный адрес 4329542@mail.ru или в личный WhatsApp 89180351495</p>	30.04

Просьба выполнять и отправлять работы в указанную дату согласно расписанию, не откладывая на последующие дни, с целью избежать перегрузки.