

**Пояснительная записка
к адаптированной рабочей программе по математике
3 класс**

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающегося по программе с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1.- 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015, рабочей программы. Математика. Москва. «Просвещение» 2015, авторы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой- УМК «Школа России», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, 2015г.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через *УМК «Школа России»*.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что учащийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
 - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
 - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

У данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,
- умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-
- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста
- усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

• **Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

• **Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

• **1. Гражданско-патриотического воспитания и формирование российской идентичности**

- - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

• **2. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- **3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетического воспитания)**
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- **4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)**
- - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья.**
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- **6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**
- - наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- **7. Экологического воспитания:**
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.
-

Содержание программы *полностью соответствует* требованиям федерального компонента государственного **образовательного** стандарта начального образования, поэтому **изменения в программу не внесены**.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания и способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Начальный курс математики интегрированный содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч, 4 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно – нравственному развитию и воспитанию:

Календарно-тематическое планирование

по математике. 3 класс

формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение производить арифметические действия, анализировать, планировать, действовать в соответствии с алгоритмом, излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к предмету, которое необходимо формировать с начала обучения, способствует осознанному усвоению знаний, умений и навыков, а также большей успешности в быту.

При задержке психического развития эти трудности резко усиливаются. Дети, начавшие школьное обучение, как правило, затрудняются в порядковом и количественном счете, усвоении пространственно-временных отношений и понятий. У них отмечается недостаточность планирования, обобщения, снижен познавательный интерес, что негативно влияет на мотивацию к учебной деятельности.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. Формирование ориентировочной основы различных математических действий базируется на полноценном овладении составом числа, которому в 1 классе уделяется очень большое внимание. Помимо перечисленных при обучении математике решаются и общие коррекционно-развивающие задачи. Так совершенствование учебного высказывания может реализовываться через обучение ориентировке на поставленный вопрос при формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся с ЗПР в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения необходимо осуществлять индивидуальный подход к младшим школьникам с ЗПР. Обучающиеся, обнаруживающие относительно большую успешность при изучении материала, выполняют дополнительные индивидуальные задания.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в **1 классе - 132 ч** (33 учебные недели). В **1 дополнительном классе — 132ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели), **во 2 – 4 классах – по 136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

В ходе реализации данной программы применяются следующие

Формы: урок, групповая работа, работа в парах, коллективная и индивидуальная работа.

Методы: наглядно-образный, словесный, проблемный, аналитико-синтетический.

Формы контроля: контрольная, самостоятельная работа, тест.

На уроках математики используются следующие **технологии:** игровые, технология проектного обучения. Неотъемлемой частью уроков является использование новых информационных технологий. Использование применяемых в учебном процессе ИКТ ставит своей целью реализацию следующих задач:

- поддержка и развитие системности мышления обучаемого;
- поддержка всех видов познавательной деятельности обучающегося в приобретении знаний, развитии и закреплении навыков и умений;
- реализация принципа индивидуализации учебного процесса при сохранении его целостности.

Формами и средствами контроля являются индивидуальный и фронтальный опросы, контрольные и самостоятельные работы, практические работы, тесты.

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

Примерное временное распределение учебного материала

По программе: 136 ч

По учебному плану: 136 ч, 4 ч в неделю

I четверть – 8 учебных недель и 1 день - 33 ч

II четверть – 8 учебных недель - 32 ч

III четверть – 9 учебных недель и 3 дня - 39 ч

IV четверть – 8 учебных недель и 1 день - 32 ч

Итого: 136 ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются **ценностью истины**, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трехзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, сверху – внизу, ближе – дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырехугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Календарно-тематическое планирование

по математике. 3 класс

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связей и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание тем учебного предмета, 3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (9 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot c$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Календарно-тематическое планирование

по математике. 3 класс

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приёмы письменных вычислений.

(5ч + 8ч = 13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Математика, 3 класс (136 часов)

Тематическое планирование

<i>Раздел</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Проекты</i>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55	
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	29	Наши проекты «Математические сказки».
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13(5)	
Приёмы письменных вычислений.	8	
Повторение	5ч	

Итого:

136 ч.

1ч.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

Практическая часть по математике

<i>работ</i>	<i>I четверть</i>	<i>II четверть</i>	<i>III четверть</i>	<i>IV четверть</i>	<i>Всего</i>
ольная а	3	2	2	3	10

График контрольных работ

<i>та</i>	<i>Факт. провед.</i>	<i>Кол-во работ</i>	<i>Тема работы</i>
етв.			I четверть
		1.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение: сложение и вычитание» или <i>Диагностическая (входная) контрольная работа.</i>
		2.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3».
		3.	Контрольная работа № 3 по теме: «Табличное умножение и деление на 4,5».
етв.			II четверть
		4.	Контрольная работа № 4 по теме: «Табличное умножение и деление с числами 6,7,8».
		5.	Контрольная работа № 5 по теме: «Табличное умножение и деление» <i>или административная контрольная работа</i> (за 2 четв.)
етв.			III четверть
		6.	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение задач и уравнений» или <i>«Умножение и деление двузначного числа на однозначное».</i>
		7.	Контрольная работа № 7 по теме: «Деление с остатком».
		8.	Контрольная работа № 8 по теме: «Нумерация в пределах 1000».
тв.			IV четверть
		9.	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000».
		10.	Итоговая контрольная работа № 10.

УМК «Школа России»

Литература для учителя

-«Примерные программы по учебным предметам». /Составитель: Е.С.Савинов, член-корреспондент; РАОА. М. Кондаков, академик Л.П. Кезина./ (Стандарты второго поколения). М.: Просвещение, 2015г.

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

- **Сборник рабочих программ** . «Школа России» . Математика, 1 – 4 кл.
(авт. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)
М.: Просвещение, 2015 г.

Поурочные разработки по математике. 3кл.
(авт. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко)
М.: ВАКО, 2012 г.

Самостоятельные работы по математике. 3кл.
(авт. Л. Ю. Самсонова)
М.: «Экзамен», 2012 г.

Контрольно – измерительные материалы. 3кл.
(авт. Т. Н. Ситникова)
М.: ВАКО, 2013 г.

Литература для учащихся:

Учебник. Математика в 2 – х частях, 3кл.
(авт. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)
М.: Просвещение, 2013 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение

обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных** и **предметных**.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи, учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково – символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно – познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео – и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

Математика

Математика для учащихся с ОВЗ(вариант 7.2):

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам для учащихся с ОВЗ к концу 3 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000 в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое последующее число в этом ряду);

Календарно-тематическое планирование

по математике. 3 класс

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, упорядочивать, сравнивать числа в пределах тысячи; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.

Арифметические действия.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Учащиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a \pm 3$, $8 \cdot t$, $b:2$, $a \pm b$, $c \cdot d$, k ; при заданных числовых выражениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, в том числе, с нулем и числом 1;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа в пределах 1000, в том числе с нулем и числом 1, с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком));
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $1000 - x = 450$, $x \cdot 8 = 246$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Величины.

Учащиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость и др.

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;

Календарно-тематическое планирование

по математике. 3 класс

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выполнять действия с величинами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника, сторон квадрата.

Учащиеся должны уметь:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
- строить на клетчатой бумаге заданный отрезок, прямоугольник (квадрат) по заданным измерениям с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять периметр нестандартной прямоугольной фигуры;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Работа с текстовыми задачами.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получают возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3 – 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Работа с данными.

Учащиеся должны уметь:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся получают возможность научиться:

Календарно-тематическое планирование

по математике. 3 класс

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы).

Коррекционная работа. Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, целесообразно давать материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Критерии и нормы оценки письменных работ учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5"

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
 - ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-4 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-5 ошибок и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 6 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5-6 ошибок и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 7 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

Календарно-тематическое планирование

по математике. 3 класс

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-4 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание тестов.

Успешность выполнения тестов учащимся можно оценить, используя следующие критерии:

Оценка "5" ставится, если правильно выполнены все задания;

Оценка "4" ставится, если правильно выполнены 10-12 заданий;

Оценка "3" ставится, если правильно выполнены 8-10 заданий;

Оценка "2" ставится, если выполнено заданий меньше;

Если в тесте присутствуют исправления, сделанные учащимся, они не являются ошибкой.

Контрольный устный счет:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-4 ошибки.

Отметка "3" – 4-6 ошибки.

Отметка "2" – 7 и более ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Календарно-тематическое планирование

по математике. 3 класс

Математический диктант

Оценка "5" - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Проекты

1. Актуальность темы, практическая направленность и значимость работы;
2. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений;
3. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов;
4. Объем и полнота разработок, законченность;
5. Сложность и трудоемкость выполнения (изготовления);
6. Применение новых информационно-конструкторских технологий;
7. Культура оформления (соответствие стандартным требованиям, качество эскизов, схем, рисунков) ;
8. Качество защиты (презентации);

Оценка

Каждый из критериев оценивается по 0,1,2, 3 балла

средняя арифметическая величина:

«5» - 77 - 81 балл

«4» - 61 - 76 баллов

«3» - 39 - 60 баллов

«2» - менее 40 баллов

- | Итоговая | оценка | знаний, | умений | и | навыков |
|--|---------------|----------------|---------------|----------|----------------|
| 1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом. | | | | | |
| 2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение. | | | | | |
| 3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно. | | | | | |

- | Особенности | организации | контроля | по | математике. |
|--|--------------------|-----------------|-----------|--------------------|
| <u>Текущий контроль</u> по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.). | | | | |
| <u>Тематический контроль</u> по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. | | | | |
| <u>Итоговый контроль</u> по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. | | | | |

Календарно-тематическое планирование по математике. 3 класс

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2-х ч.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2-х ч.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2-х ч.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2-х ч.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2-х ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2-х ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2-х ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2-х ч.

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

Методические пособия

Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Печатные пособия

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
- Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Считаю до десяти.
- Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.
- Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике. Арифметика. Геометрия.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ. Единицы измерения.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер или ноутбук.
3. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

- 1.Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

№ п/п	№ п/п	Содержание (Раздел/Тема)	раздел	Кол-во часов	дата		Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД)
					По плану	По факту		
		Числа от 1 до 100Сложение и вычитание (продолжение)		8ч				
1.	1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	Арифметические действия	1	01.09.		Таблица по нумерации чисел	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Л.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понятия: Чтение и сравнение чисел
2.	2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	Работа с текстовыми задачами	1	02.09.		Таблица по нумерации чисел	Р.Умение контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером. Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Понятия: сложение, вычитание, десяток.
3.	3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенный выражения	Арифметические действия	1	06.09.		Таблица с лат алфавитом,	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений. Л. Мотивация учебной деятельности.
4.	4.	Входная контрольная работа №1	Арифметические действия	1	07.09.		диски	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. П. Умение находить ответы, используя учебник.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								К. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве Понятия: Выражение с переменной
5.	5.	Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Арифметические действия	1	08.09.		Опорные таблицы	Р. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Понятие: уравнения.
6.	6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	09.09.		карточки	Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. К. Умение слушать и понимать речь других. Понятия: геометрические фигуры.
7.	7.	Обозначение геометрических фигур буквами	Арифметические действия	1	13.09.		Таблица с лат. алфавитом, опорные таблицы	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме К. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Л. Мотивация учебной деятельности. Понятие: Логические задачи.
8.	8.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	Арифметические действия	1	14.09.			Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
		Умножение и деление (продолжение)		56ч				
9.	1.	Конкретный смысл умножения и деления	Арифметические действия	1	15.09.			Р. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в
10.	2.	Связь умножения и деления	Арифметические	1	16.09.		Таблица по	сотрудничестве с ним.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

			действия				нумерации чисел	<p>П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>К. использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Понятия: Умножение, обратные задачи.</p>
11.	3.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	Арифметические действия	1	20.09.		Опорные таблицы	<p>Р. формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p>К. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы.</p> <p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
12.	4.	Таблица умножения и деления с числом 3	Арифметические действия	1	21.09.		Опорные таблицы	<p>Р. Осуществление контроля и результата деятельности.</p> <p>П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.</p> <p>Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
13.	5.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	Арифметические действия	1	22.09.		Таблица умножения	<p>Р. принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Л. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p> <p>Понятия: Таблица умножения и деления с числом 3.</p>
14.	6.	Связь между величинами: масса одного предмета, кол-во предметов, масса всех	Арифметические действия	1	23.09.		Таблица с изучаемыми	<p>Р. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p>

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

		предметов.					величинами	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
15.	7.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Арифметические действия	1	27.09.		таблица	Регулятивные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
16.	8.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Арифметические действия	1	28.09.		карточки	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
17.	9.	Связь между величинами: расход ткани на 1 вещь, кол-во вещей, расход на все вещи	Работа с текстовыми задачами	1	29.09.		карточки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
18.	10.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала	Работа с текстовыми задачами	1	30.09.		карточки	Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Мотивация учебной деятельности.
19.	11.	Обобщение изученного материала. <i>Математический диктант №1.</i>	Арифметические действия	1	04.10.		Компьютер, диски	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
20.	12.	Закрепление изученного материала	Арифметические действия	1	05.10.			Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
21.	13.	Контрольная работа №2. «Умножение и деление на 2 и 3»	Арифметические действия	1	06.10.			Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Мотивация учебной деятельности.
22.	14.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	Арифметические действия	1	07.10.			Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Мотивация учебной деятельности.
23.	15.	Таблица умножения и деления с числом 4	Арифметические действия	1	11.10.		Компьютер, диски	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
24.	16.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Работа с текстовыми задачами	1	12.10.		Карточки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								освоенными закономерностями. К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
25.	17.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Работа с текстовыми задачами	1	13.10.		Карточки	Регулятивные: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
26.	18.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Работа с текстовыми задачами	1	14.10.		карточки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
27.	19.	Таблица умножения и деления с числом 5.	Арифметические действия	1	18.10.		Компьютер, диски	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								Л. Мотивация учебной деятельности.
28.	20.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Работа с текстовыми задачами	1	19.10.		Таблица умножения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
29.	21.	Таблица умножения и деления с числом 6	Арифметические действия	1	20.10.		карточки	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Проводить сравнение. К.Взаимодействие с партнером. Л.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30.	22.	Закрепление изученного материала. <i>Математический диктант №2</i>	Арифметические действия	1	21.10.		Карточки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
31.	23.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Работа с текстовыми задачами	1	25.10.		Компьютер, диски	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Мотивация учебной деятельности
32.	24.	Закрепление изученного материала	Работа с	1	26.10.		Таблица умножения	Регулятивные:

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

			текстовыми задачами					применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Л. Мотивация учебной деятельности
33.	25.	Таблица умножения и деления с числом 7	Арифметические действия	1	27.10.		Компьютер, диски	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Взаимодействие с партнером. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34.	26.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты	Арифметические действия Ъ	1	28.10.		Компьютер, диски	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений. Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
35.	27.	Площадь. Способы сравнения фигур площади	Геометрические величины	1	10.11.		Компьютер, диски	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л. Мотивация учебной деятельности.
36.	28.	Единица площади – квадратный сантиметр	Геометрические величины	1	11.11.		Таблица умножения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								учебному материалу.
37.	29.	Площадь прямоугольника	Геометрические величины	1	15.11.		Карточки с заданиями для контрольной работы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий К. участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Мотивация учебной деятельности.
38.	30.	Таблица умножения и деления с числом 8	Арифметические действия	1	16.11.			Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
39.	31.	Закрепление изученного материала	Арифметические действия	1	17.11.		Компьютер, диски	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение. К. определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. Л. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию
40.	32.	Таблица умножения и деления с числом 9	Арифметические действия	1	18.11.		Компьютер, диски	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
41.	33.	Закрепление изученного материала	Арифметические действия	1	22.11.		Чертежный треугольник, линейка, палетка	Регулятивные: составлять план и последовательность действий Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								<p>познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. Л. Мотивация учебной деятельности.</p>
42.	34.	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление»	Арифметические действия	1	23.11.			<p>Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
43.	35.	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур площади	Арифметические действия	1	24.11.			<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>
44.	36.	Единица площади – квадратный сантиметр.	Геометрические величины	1	25.11.		Линейка, палетка	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
45.	37.	Единица площади – квадратный сантиметр.	Геометрические величины	1	29.11.		Чертежный треугольник, линейка, таблица	<p>Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л. Мотивация учебной деятельности.</p>
46.	38.	Свободная таблица умножения.	Арифметические действия	1	30.11.		Таблица умножения	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в</p>

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
47.	39.	Решение задач	Работа с текстовыми задачами	1	01.12.		Диски	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; выдвижение гипотез и их обоснование. Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Л. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
48.	40.	Таблица Пифагора.	Работа с информацией	1	02.12.		диски	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
49.	41.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала	Арифметические действия	1	06.12.			Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л. Мотивация учебной деятельности.
50.	42.	Умножение на 1	Арифметические	1	07.12.		Линейка, палетка	Регулятивные:

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

			действия					планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
51.	43.	Умножение на 0	Арифметические действия	1	08.12.		Таблица умножения	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
52.	44.	Деление вида $a : a$; $a : 1$	Арифметические действия	1	09.12.		карточки	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Мотивация учебной деятельности.
53.	45.	Деление 0 на число	Арифметические действия	1	13.12.		Линейка, палетка	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								сотрудничества с партнером. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
54.	46.	Задачи в 3 действия	Работа с текстовыми задачами	1	14.12.		Компьютер, диски	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Л. Мотивация учебной деятельности.
55.	47.	Доли. Образование и сравнение долей	Арифметические действия	1	15.12.		Компьютер, диски	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Мотивация учебной деятельности.
56.	48.	Круг. Окружность	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	16.12.		Таблица, диски	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л. Мотивация учебной деятельности.
57.	49.	Диаметр окружности (круга)	Геометрические величины	1	20.12.			
58.	50.	Задачи и нахождение доли числа и числа по его доле. Математический диктант №3	Работа с текстовыми	1	21.12.		Таблица, диски	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

			задачами					результату. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Л. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.
59.	51.	Единицы времени – год, месяц	Числа и величины	1	22.12.		Опорные таблицы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Мотивация учебной деятельности.
60.	52.	Контрольная работа №4 (за первое полугодие)	Числа и величины	1	23.12.		Компьютер, диски	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Мотивация учебной деятельности.
61.	53.	Работа над ошибками. Единицы времени – сутки.	Арифметические действия	1	27.12.		Опорные таблицы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

62.	54.	«Странички для любознательных»	Арифметические действия	1	28.12.		Опорные таблицы	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л. Мотивация учебной деятельности.
63.	55.	Закрепление изученного материала.	Арифметические действия	1	29.12.		Компьютер, диски	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные:
64.	56.	Закрепление изученного материала	Арифметические действия	1	10.01.			применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление		28ч				
65.	1.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3$; $3*20$; $60 : 3$	Арифметические действия	1	11.01.		Демонстрац циркуль	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
66.	2.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	Арифметические действия	1	12.01.		Компьютер, диски	Регулятивные: принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
67.	3.	Умножение суммы на число	Арифметические действия	1	13.01.			Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								<p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.</p>
68.	4.	Решение задач несколькими способами	Работа с текстовыми задачами	1	17.01.		Таблица мер времени	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
69.	5.	Приёмы умножения для случаев вида $23*4$; $4*23$	Арифметические действия	1	18.01.			<p>Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
70.	6.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Работа с текстовыми задачами	1	19.01.			<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>
71.	7.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	Работа с текстовыми задачами	1	20.01.		Таблица умножения	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:</p>

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
72.	8.	Выражение с двумя переменными	Арифметические действия	1	24.01.		Таблица умножения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
73.	9.	Деление суммы на число	Арифметические действия	1	25.01.		Таблица умножения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л, Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
74.	10.	Деление суммы на число	Арифметические действия	1	26.01.		Таблица умножения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
75.	11.	Приём деления $78 : 2$; $69 : 3$	Арифметические действия	1	27.01.		Таблица умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

76.	12.	Связь между числами при делении.	Арифметические действия	1	31.01.		Таблица умножения	Р.Осуществление контроля и результата деятельности. П.Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений. Л. Мотивация учебной деятельности
77.	13.	Проверка деления умножением	Арифметические действия	1	01.02.			Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
78.	14.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$; $66 : 22$	Арифметические действия	1	02.02.		Опорные таблицы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
79.	15.	Проверка умножения с помощью деления	Арифметические действия	1	03.02.		Опорные таблицы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
80.	16.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Арифметические действия	1	07.02.		Опорные таблицы	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме. Коммуникативные: работать в группе. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
81.	17.	Контрольная работа №5 «Приемы умножения двузначного числа на	Арифметические действия	1	08.02.			Р. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

		однозначное».						П. Умение перерабатывать полученную информацию. К. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
82.	18.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	Арифметические действия	1	09.02.		карточки	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений. Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
83.	19.	Деление с остатком	Арифметические действия	1	10.02.		Карточки	Р. Осуществление контроля и результата деятельности. П. Умение применять правила и пользоваться инструкцией. К. Постановка вопросов и формулирование своих затруднений. Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
84.	20.	Деление с остатком	Арифметические действия	1	14.02.		карточки	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
85.	21.	Приёмы нахождения частного и остатка	Арифметические действия	1	15.02.		Компьютер, диски	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Л. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
86.	22.	Приёмы нахождения частного и остатка	Арифметические	1	16.02.		Компьютер, диски	Регулятивные: выделять и формулировать то, что

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

			действия					усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
87.	23.	Деление меньшего числа на большее	Арифметические действия	1	17.02.		Компьютер, диски	Регулятивные: составлять план действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
88.	24.	Проверка деления с остатком	Арифметические действия	1	21.02.		Компьютер, диски	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
89.	25.	Что узнали. Чему научились <i>Математический диктант №4</i>	Арифметические действия	1	22.02.		карточки	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
90.	26.	Проект «задачи-расчёты»	Работа с текстовыми задачами	1	23.02.			Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные:

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
91.	27.	Контрольная работа №6 «Приёмы умножения и деления»	Арифметические действия	1	24.02.			Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
92.	28.	Работа над ошибками. Проверим себя и оценим свои достижения	Арифметические действия	1	28.02.			Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Л. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
		Числа от 1 до 1000 Нумерация		12ч				
93.	1.	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 1000	Числа и величины	1	01.03.		Таблица умножения	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
94.	2.	Разряды счётных единиц	Числа и величины	1	02.03.		Компьютер, диски	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
95.	3.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	Числа и величины	1	03.03.		Карточки	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: поиск и выделение необходимой

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
96.	4.	Увеличение (уменьшение) числа в 10; 100 раз	Арифметические действия	1	07.03.		Карточки	Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Л.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
97.	5.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	Арифметические действия	1	08.03.		Таблица умножения	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
98.	6.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	Арифметические действия	1	09.03.			Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
99.	7.	Сравнение трёхзначных чисел.	Числа и	1	10.03.			Регулятивные: самостоятельное выделение и

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

		<i>Математический диктант №5</i>	величины					формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
100.	8.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Числа и величины	1	14.03.		Компьютер, диски	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
101.	9.	Единицы массы – килограмм, грамм	Числа и величины	1	15.03.			Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
102.	10.	Решение задач с величинами «масса одного предмета», «количество предметов», «масса всех предметов».	Работа с текстовыми задачами	1	16.03.		Таблица по нумерации чисел, компьютер, диски	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

103.	11.	Контрольная работа №7 «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	Арифметические действия	1	17.03.		Таблица	Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе. Познавательные: сравнивать числа Коммуникативные: строить высказывания. Л. Понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности
104.	12.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	Арифметические действия	1	28.03.		Таблица	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
Сложение и вычитание				11ч				
105.	1.	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$	Арифметические действия	1	29.03.		Опорные таблицы	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.
106.	2.	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$	Арифметические действия	1	30.03.		Опорные таблицы	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.
107.	3.	Приёмы устных вычислений вида $560-90$	Арифметические действия	1	31.03.		Таблица по нумерации чисел	Регулятивные применять установленные правила в планировании способа решения.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								<p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Мотивация учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.</p>
108.	4.	Закрепление.	Арифметические действия	1	04.04.		Таблица по нумерации чисел	<p>Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
109.	5.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений. <i>Математический диктант.№6</i>	Арифметические действия	1	05.04.		Таблица	<p>Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Л. Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.</p>
110.	6.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000	Арифметические действия	1	06.04.			<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.</p>
111.	7.	Алгоритм письменного сложения в пределах 1000	Арифметические действия	1	07.04.		Компьютер, диски	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								<p>Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.</p>
112.	8.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	11.04.			<p>Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Л. Понимание значения математики в жизни и деятельности человека.</p>
113.	9.	Закрепление	Арифметические действия	1	12.04.		Компьютер, диски	<p>Р. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном П. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. К. Умение донести свою позицию до других. Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>
114.	10.	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание»	Арифметические действия	1	13.04.			<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: строить монологическую речь. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.</p>
115.	11.	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений	Арифметические действия	1	14.04.		Компьютер, диски	
		Умножение и деление		21ч				<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
116.	1.	Приемы устного умножения трехзначного числа на однозначное	Арифметические действия	1	18.04.		Таблица по нумерации чисел	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
117.	2.	Приемы устного умножения трехзначного числа на однозначное	Арифметические действия	1	19.04.		Таблица по нумерации чисел	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
118.	3.	Приемы устного умножения трехзначного числа на однозначное	Арифметические действия	1	20.04.		Таблица по нумерации чисел	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
119.	4.	Виды треугольников по видам углов	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	21.04.		Таблица по нумерации чисел	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные:

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности
120.	5.	Виды треугольников по видам углов .Закрепление	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	25.04.		Таблица по нумерации чисел	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
121.	6.	Приём письменного умножения на однозначное число	Арифметические действия	1	26.04.		Таблица, чертежный тре-ник, линейка, транспортер	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
122.	7.	Приём письменного умножения на однозначное число. <i>Математический диктант №7</i>	Арифметические действия	1	27.04.			Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Л.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
123.	8.	Приём письменного умножения на однозначное число.	Арифметические действия	1	28.04.		Компьютер, диски	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
124.	9.	Приём письменного деления на однозначное число	Арифметические действия	1	02.05.		Компьютер, диски	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
125.	10.	Приём письменного деления на однозначное число	Арифметические действия	1	03.05.		Компьютер, диски	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
126.	11.	Контрольная работа № 9 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление».	Арифметические действия	1	04.05.			Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
127.	12.	Анализ контрольной работы. Проверка деления умножением	Арифметические действия	1	05.05.		Компьютер, диски	Р.Осуществлять контроль и результаты деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. Л. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
128.	13.	Проверка деления умножением. закрепление	Арифметические действия	1	09.05.		Таблица умножения, компьютер, диски	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: Умение работать в группе, читать мнение. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
129.	14.	Знакомство с калькулятором. <i>Математический диктант №8</i>	Арифметические действия	1	10.05.		Компьютер, диски	Регулятивные: выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения. Познавательные:

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Понимание значения математических знаний в собственной жизни.
130.	15.	Что узнали. Чему научились.	Арифметические действия	1	11.05.			Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
131.	16.	Контрольная работа №10 (годовая)	Арифметические действия	1	12.05.		Компьютер, диски	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
132.	17.	Что узнали. Чему научились	Числа и величины	1	16.05.		Опорные таблицы	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
133.	18.	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	Арифметические действия	1	17.05.		Опорные таблицы	Регулятивные: определять качество и уровень усвоения. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач.

Календарно-тематическое планирование
по математике. 3 класс

								Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
134.	19.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	Арифметические действия	1	18.05.		калькуляторы	Регулятивные: Использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Л. Мотивация учебной деятельности.
135.	20.	Закрепление изученного. Решение задач.	Арифметические действия	1	19.05.			Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Л. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
136.	21.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Арифметические действия	1			Компьютер, диски	Регулятивные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Л. Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности.
ИТОГО				136ч				

К/р: 10
М/д: 8

