

Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России  
Николая Васильевича Ростовского города Лабинска  
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_ С.А. Гончаров  
Подпись руководителя ОУ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по окружающему миру

Уровень образования: начальное, общее, 1-4 класс

Количество часов: 34

Учитель Костокова О.Н.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи МОБУ СОШ №1 (Реализация ФГОС АООП НОО 1-4 классы, вариант 5.1, протокол педагогического совета №1 от 30.08.2022) и на основе адаптированной основной общеобразовательной примерной рабочей программы начального образования обучающихся с тяжёлым нарушением речи (ТНР) для 1-4 класса.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» входит в предметную область Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (далее – рабочая программа) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).
- Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР);

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Школа России» для 1-4 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение

Рабочая программа имеет целью: создание условий для формирования целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

**формирование** уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

- **осознание** ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

- **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей

— умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

### **Характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов по различным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения по признакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).

Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихся является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбора однокоренных слов, возникают нарушения в

выборе производящей основы, пропуски и замены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звукозаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогаобразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

### **Содержание коррекционной работы**

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

### **Особые образовательные потребности:**

Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе.
- Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому

и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменной инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами).

– Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению).

– При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию).

– Увеличение времени на выполнение заданий.

– Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

– Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребенка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

### 3) идея уважения к миру.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

*Вариант 5.1.* разработана с учётом того, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения обучающихся с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО ТНР Вариант 5.1. составляет 4 года.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **2. Планируемы результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

## **Личностные результаты**

### **1. Гражданско-патриотического воспитания и формирование российской идентичности**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

### **2. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей**

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

### **3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетического воспитания)**

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

### **4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья.**

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **7. Экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## **Метапредметные результаты**

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- ✓ умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

## **Предметные результаты**

- ✓ понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- ✓ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- ✓ знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- ✓ знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- ✓ умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- ✓ накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий;
- ✓ умение проводить простые опыты под руководством учителя;
- ✓ развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- ✓ умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- ✓ представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье;
- ✓ представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- ✓ представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

## Метапредметные результаты

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;



- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

### 3. Содержание учебного предмета

#### 1 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
<b>Что и кто?</b>	<p>Что такое Родина? Первоначальные сведения о России, ее столице, о своей малой родине. Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России. Единство народов России. Что мы знаем о Москве? Достопримечательности Москвы. Проект «Моя малая Родина». Что у нас над головой? Солнце и его форма; звезды и созвездия. Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Что общее у разных растений? Части растения. Что растет на подоконнике? Распознавание комнатных растений. Что растет на клумбе? Распознавание растений цветника. Что это за листья? Распознавание деревьев по листьям. Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев. Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Основной признак насекомых. Кто такие рыбы? Основной признак рыб. Морские и речные рыбы. Кто такие птицы? Главный признак птиц. Знакомство со строением пера. Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей. Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составные части. Правила безопасного обращения с ним. Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и ее движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Кто и что?».</p>	11
<b>Как, откуда и куда</b>	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит. Значение воды в доме. Очистка загрязненной воды. Откуда в наш дом приходит электричество. Электроприборы в жизни современного человека. Правила безопасного использования электричества и электроприборов. Как путешествует письмо. Разнообразие почтовых отправлений. Работа почты. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Откуда берутся снег и лед. Изучение свойств снега и льда. Как живут растения. Растения как живой</p>	6

	<p>организм. Как живут животные. Животные как живые организмы. Жизненный цикл животных. Забота о птицах зимой. Виды кормушек и корма. Откуда берется и куда девается мусор. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Как сделать землю чище. Источники загрязнения нашей планеты. Проверим</p>	
	<p>себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	
<b>Где и когда</b>	<p>Когда учиться интересно. Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Когда наступит лето. Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Где живут белые медведи. Где живут слоны. Холодные и жаркие районы Земли. Где зимуют птицы. Зимующие и перелетные птицы. Когда появилась одежда. История появления одежды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения. Когда изобрели велосипед. Устройство велосипеда. Правила безопасности при езде на велосипеде. Когда мы станем взрослыми. Когда мы станем взрослыми: отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка. Разнообразие профессий. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда».</p>	5
<b>Почему и зачем</b>	<p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие льва. Луна – естественный спутник земли, ее особенности. Почему Луна бывает разной. Почему идет дождь и дует ветер. Причины возникновения дождя и ветра. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Причина возникновения и способы распространения звуков. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Почему радуга разноцветная. Цвета радуги. Почему мы любим кошек и собак. Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. Правила поведения на лугу. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему мы спим ночью. Значение сна в жизни человека. Почему нужно есть много овощей и фруктов. Витамины. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Правила личной гигиены. Зачем нам телефон и телевизор. Средства связи и средства массовой информации. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили – наземный транспорт. Зачем нужны поезда. Поезда – наземный и подземный вид транспорта. Зачем нужны корабли. Корабли (суда) – водный транспорт. Устройство судна. Зачем строят самолеты. Самолеты – воздушный транспорт. Устройство самолета. Правила безопасности на транспорте. Зачем люди осваивают космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Почему мы часто слышим слово «экология». Первоначальное представление об экологии. 22 апреля – день Земли.</p>	11

2 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
<b>Где мы живём?</b>	Родная страна. Россия, или Российская Федерация; государственные символы: герб, флаг, гимн. Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Проект «Родной город (село)». Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	2
<b>Природа</b>	Неживая и живая природа. Явления природы. Практическая работа №1. «Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений». Что такое погода. В гости к осени. Наблюдения за осенними изменениями в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Практическая работа №2. «Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды». Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа в группе №3. «Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией». Животные живого уголка. Практическая работа в группе №4. «Осваивать приёмы ухода за животными живого уголка в соответствии с инструкцией». Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	10
<b>Жизнь города и села</b>	Что такое экономика. Экономика и ее составные части. Экономика родного края. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Культура и образование. Учреждения культуры и образования. Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Проект «Профессии». В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	5
<b>Здоровье и безопасность</b>	Строение тела человека. Месторасположение важнейших органов и их работа. Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Практическая работа №5.	4

	«Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС». Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Пожар. Вызов пожарных по телефону. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Вызов полиции по телефону. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	
<b>Общение</b>	Наша дружная семья. Проект «Родословная семьи». В школе. Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками. Правила вежливости. Правила этикета в общении. Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях. Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	4
<b>Путешествия</b>	Посмотри вокруг. Горизонт. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Практическая работа в паре №6 «Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу». Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе. Россия на карте. Что такое карта. Как читать карту. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Первоначальные сведения об истории основания города Москва. Московский Кремль. Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица нашей Родины. Родной край. Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки на карте. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Летние явления в живой и неживой природе. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	9

### 3 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
<b>Как устроен мир?</b>	Природа. Как классифицирую объекты природы. Человек. Человек – часть природы. Проект «Богатства, отданные людям». Общество. Человек как часть общества. Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие. Природа в опасности! Влияние человека на природу.	3
<b>Эта удивительная природа</b>	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Вода. Вода как вещество. Превращения и	9

круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются

	камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Группы растений. Ботаника – наука о растениях. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Правила поведения в природе. Разнообразие животных. Классификация животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Разнообразие грибов. Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.	
<b>Мы и наше здоровье</b>	Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Органы чувств. Гигиена органов чувств. Надежная защита организма. Гигиена кожных покровов. Опора тела и движение. Осанка. Наше питание. Проект «Школа кулинаров». Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Закаливание. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	5
<b>Наша безопасность</b>	Огонь, вода и газ. Действие при пожаре, аварии на водопроводе, утечке газа. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает». Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.	4
<b>Чему учит экономика</b>	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края». Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.	6
<b>Путешествия по городам и странам</b>	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения за год.	7

#### 4 класс

Наименование раздела/темы	Учебный материал	Количество часов
<b>Земля и человечество</b>	Мир глазами астронома. Астрономия как наука. Мир глазами географа. Характеристика планет Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Понятие о географии и географических объектах. Мир глазами историка. Понятие об истории как о науке. Понятие о веке и тысячелетии. Мир глазами эколога. Экологические	4

	проблемы и пути их решения. Сокровища Земли под охраной человечества. (Всемирное природное и Всемирное культурное наследие). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	
<b>Природа России</b>	Равнины и горы России. Формы земной поверхности России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Зона субтропиков. Проверим себя и свои достижения по разделу «Природа России» (обобщающий урок).	5
<b>Родной край — часть большой страны</b>	Наш край. Карта родного края. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край - часть большой страны».	8
<b>Страницы всемирной истории.</b>	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.	3
<b>Страницы истории России</b>	Жизнь древних славян. Во времена древней Руси. Страна городов. Устройство древнерусского города. Основание Москвы. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Летописи. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920 -1930 годов. Образование СССР. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и свои достижения по разделу «Страницы истории Отечества».	10
<b>Современная Россия</b>	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство РФ. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за год. Презентация проектов.	4

#### 4. Тематическое планирование по учебному предмету

##### 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
	<b>Раздел «Что и кто?»</b>	11
1	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Экскурсия.	1
2	Наша Родина- Россия.	1
3	Москва- столица России. Проект «Моя малая Родина».	1
4	Что у нас над головой?Что у нас под ногами?Что общего у разных растений? Части растений.	1

5	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1
6	Что это за листья? Что такое хвойники? Лиственные и хвойные деревья.	1
7	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Морские и речные рыбы.	1
8	Кто такие птицы? Строение пера. Кто такие звери?	1
9	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	1
10	На что похожа наша планета?	1
11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
	<b>Как, откуда и куда?</b>	6
12	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
13	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо?	1
14	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед?	1
15	Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1
16	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?	1
17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
	<b>Где и когда?</b>	5
18	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» Когда придет суббота? Когда наступит лето?	1
19	Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1
20	Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1
21	Когда мы станем взрослыми?	1
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	<b>Почему и зачем?</b>	11
23	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?	1
24	Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1
25	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1
26	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
27	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
28	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
29	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1
30	Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
31	Зачем люди осваивают космос?	1
32	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1

## 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов
	<b>Где мы живём</b>	2
1	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
2	Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по	1



	разделу «Где мы живем».	
	<b>Природа</b>	10
3	Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода.	1
4	В гости к осени (экскурсия).	1
5	Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли.	1
6	Про воздух и про воду.	1
7	Какие бывают растения. Какие бывают животные.	1
8	Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения.	1
9	Дикие и домашние животные.	1
10	Комнатные растения. Животные живого уголка.	1
11	Про кошек и собак. Красная книга.	1
12	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
	<b>Жизнь города и села</b>	5
13	Что такое экономика. Из чего что сделано.	1
14	Как построить дом. Какой бывает транспорт.	1
15	Культура и образование. Все профессии важны. Проект: «Профессии».	1
16	В гости к зиме (экскурсия).	1
17	Проверим и оценим свои до-стижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город (се-ло)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1
	<b>Здоровье и безопасность.</b>	4
18	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1
19	Берегись автомобиля. Школа пешехода.	1
20	Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу.	1
21	Опасные незнакомцы. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
	<b>Общество</b>	4
22	Наша дружная семья. Проект: «Родословная».	1
23	В школе. Правила вежливости.	1
24	Ты и твои друзья.	1
25	Мы зрители и пассажиры. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
	<b>Путешествия</b>	9
26	Посмотрим вокруг. Ориентирование на местности.	1
27	Формы поверхности Земли. Водные богатства.	1
28	В гости к весне (экскурсия).	1
29	Россия на карте. Проект: «Города России».	1
30	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1
31	Город на Неве. Путешествия по планете.	1
32	Путешествия по материкам. Страны мира. Проект: «Страны мира».	1
33	Впереди лето. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
34	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

### 3 класс

№	Название темы	Кол-во часов
	<b>«Как устроен мир»</b>	3
1	Природа. Человек.	
2	Проект «Богатства, отданные людям». Общество.	
3	Что такое экология. Природа в опасности.	

	<b>«Эта удивительная природа»</b>	9
4	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	
5	Воздух и его охрана.	
6	Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду.	
7	Что такое почва. Разнообразие растений.	
8	Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений.	
9	Охрана растений.	
10	Разнообразие животных. Кто что ест.	
11	Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение и развитие животных.	
12	Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.	
	<b>«Мы и наше здоровье»</b>	5
13	Организм человека. Органы чувств.	
14	Надежная защита организма. Опора тела и движение.	
15	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	
16	Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни.	
17	Здоровый образ жизни. Проверка знаний за 1 полугодие.	
	<b>«Наша безопасность»</b>	4
18	Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым.	
19	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»	
20	Опасные места. Природа и наша безопасность.	
21	Экологическая безопасность.	
	<b>«Чему учит экономика»</b>	6
22	Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей- основа экономики.	
23	Полезные ископаемые.	
24	Растениеводство. Животноводство.	
25	Какая бывает промышленность. Экономика родного края.	
26	Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет.	
27	Экономика и экология.	
	<b>«Путешествие по городам и странам»</b>	7
28	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	
29	Наши ближайшие соседи.	
30	На севере Европы.	
31	Что такое Бенилюкс.	
32	В центре Европы. По Франции и Великобритании.	
33	На юге Европы. По знаменитым местам мира.	
34	Проверка и оценка знаний.	

#### 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
	<b>"Земля и человечество»</b>	4
1	Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы.	1
2	Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа.	1
3	Мир глазами историка. Когда и где?	1
4	Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.	1
	<b>«Природа России»</b>	5
5	Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России.	1
6	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра.	1
7	Леса России. Лес и человек.	1
8	Зона степей. Пустыни.	1

9	У чёрного моря.	1
	<b>"Родной край – часть большой страны"</b>	8
10	Наш край. Поверхность нашего края.	1
11	Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства	1
12	Земля – кормилица. Жизнь леса.	1
13	Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.	1
14	Экскурсии в природные сообщества родного края.	1
15	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.	1
16	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1
17	Презентация проектов. (по выбору)	1
	<b>Раздел «Страницы Всемирной истории»</b>	3
18	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.	1
19	Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	1
20	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
	<b>Раздел "Страницы истории России"</b>	10
21	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1
22	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
23	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1
24	Куликовская битва. Иван Третий.	1
25	Мастера печатных дел. Патриоты России.	1
26	Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов..	1
27	Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.	1
28	Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.	1
29	Страницы истории 1920-1930-х г. Великая война и великая Победа .	1
30	Страна, открывшая путь в космос. Развитие СССР, перестройка, распад СССР.	1
	<b>Раздел "Современная Россия"</b>	4
31	Основной Закон России и права человека. Мы - граждане России.	1
32	Славные символы России. Такие разные праздники.	1
33	Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие .	1
34	Презентация проектов (по выбору).	1

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### для обучающихся:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х ч. – М.: Просвещение.

### для учителя:

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир. 1-4 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение Рабочая тетрадь. Мир вокруг нас 1-4 класс. В 2 ч./ А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. - М.: Просвещение.
2. Контрольно - измерительные материалы Окружающий мир: 1-4 класс/Сост. И.Ф.Яценко.- 4-е изд., перераб. – М.:ВАКО.
3. Е.М.Тихомирова «Поурочные разработки по предмету окружающий мир. – М.: Экзамен .
4. Дополнительная литература по темам учебника: «Аванта+», детская энциклопедия.
5. «Я познаю мир» (энциклопедия)

## Образовательные электронные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Российское образование	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
ИКТ в образовании	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>
Ресурсы для открытой мультимедиа среды	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Детские электронные книги и презентации	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_30.html">http://www.rusedu.ru/subcat_30.html</a>
Учительский портал	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> , <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

## Материально-техническое обеспечение

1. Экран
2. Проектор
3. Ноутбук
4. Принтер
5. Комплект наглядных пособий по окружающему миру