

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана для обучающегося 3 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПрАООП) начального общего образования детей с задержкой психического развития от 08.08.2014
5. Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Петровская школа №2» Красногвардейского района Республики Крым (ФГОС), утвержденная приказом МБОУ «Петровская школа №2» от 31.08.2015 г. №290
- 6 Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 3 класс (сборник рабочих программ 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014 г.). в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»: «Технология» Учебники для 1-4 классов. Авторы Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева (Москва «Просвещение» 2014 г.)

Технология в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, курс технологии направлен на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание эстетических чувств; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной технологической грамотой;
- формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами;
- совершенствование эстетического вкуса.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Основными задачами реализации содержания курса «Технология» являются:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной

программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Содержание курса выстроено с учётом психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, возрастных особенностей школьников, общих и специальных педагогических принципов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

**Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

***1. Гражданско-патриотического воспитания и формирование российской идентичности***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

***2. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей***

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

***3. Приобщение детей к культурному наследию (эстетического воспитания)***

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

***4. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)***

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

**5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья.**

- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**7. Экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами. Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1–4-м классах является формирование следующих умений:

## Календарно-тематическое планирование по технологии. 3 класс

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;



## Календарно-тематическое планирование по технологии. 3 класс

– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

### **Познавательные УУД:**

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;
- определять причинно- следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета. Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-4-м классах является формирование следующих умений:

- знать виды изучаемых материалов, их свойства; способ получения объёмных форм – на основе развёртки;
- уметь с помощью учителя решать доступные конструкторско- технологические задачи, проблемы;

- уметь самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю;
- под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу;
- уметь реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями.

#### **«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание»**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### **«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**«Конструирование и моделирование»**

**Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**«Практика работы на компьютере»**

**Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения в начальной школе обучающиеся должны:

*иметь представление:*

- о современных направлениях научно – технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природу;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;
- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний;
- о понятиях технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.

*знать:*

- современные профессии, появившиеся в 20-21 веке и связанные с изученным содержанием;
- технические изобретения 21 века, вошедшие в нашу повседневную жизнь;
- название основных частей персонального компьютера и их назначение;
- основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям;
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
- этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- петельную, крестообразную строчки и их варианты;

Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

- луковичный и клубневый способы размножения растений.

*уметь:*

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
- эстетично оформлять изделия;
- соединять детали ткани петельной и крестообразной строчками;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников;
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне;

*самостоятельно:*

- разрабатывать несложные творческие коллективные проекты и реализовывать их;
- распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

*при помощи учителя:*

- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско – технологических, экономических и эстетических проблем.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся начальной школы с ЗПР по технологии:**

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых

«2» - 5 и более грубые ошибки

**Грубыми ошибками считаются:**

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

**Негрубыми ошибками считаются:**

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Информационная мастерская (3 ч.)**

Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

Что такое технология? Какие бывают технологии?

Знакомимся с компьютером.

Компьютер – твой помощник.

### **Мастерская скульптора (5 ч.)**

Скульптура разных времён и народов.

Статуэтки. Изготовление фигуры из пластиковой бутылки.

Рельеф и его виды.

Как придать поверхности фактуру и объём?

Конструируем из фольги. Изготовление подвески с цветами.

### **Мастерская рукодельниц (9 ч.)**

Вышивка и вышивание.

Мешочек. Технология изготовления мешочка.

Строчка петельного стежка. Технология изготовления сердечка.

Пришивание пуговицы.

Подарок «Волшебное дерево».

История швейной машины.

Технология изготовления бабочки.

Секреты швейной машины.

Футляры. Технология изготовления ключницы.

Подвеска.

### **Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (13 ч.)**

Строительство и украшение дома.

Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

Технология изготовления избы.

Объём, объёмные формы. Развёртка.

Технология изготовления развёртки призмы.

Подарочные упаковки.

Изготовление коробочки для подарка.

Декорирование готовых форм.

Конструирование. Конструирование из сложных развёрток.

Модели и конструкции.

Парад военной техники.

Наша родная армия.

Технология изготовления открытки «Звезда».

Декоративно-прикладное искусство.

Художник-декоратор.

Филигрань и квиллинг.

Технология изготовления цветка к 8 марта.

Декоративно-прикладное искусство. Изонить.

Пробные упражнения.

Технология изготовления изделий в технике изонить.

Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (4 ч.)**

Что такое игрушка.

Технология изготовления игрушки



Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

Театральные куклы. Марионетки.

Технология изготовления марионетки.

Игрушка из носка. Технология изготовления.

Кукла-неваляшка. Изготовления неваляшки.

**Тематическое планирование**

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Информационная мастерская	3
2.	Мастерская скульптора	5
3.	Мастерская рукодельниц	9
4.	Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора	13
5.	Мастерская кукольника	4

№ п/п	№ п/п	Содержание (раздел / тема)	раздел	Кол-во часов	Дата		Материально-техническое оснащение	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне УУД).
					По плану	По факту		
		<i>«Информационная мастерская»</i>		4ч				<b>Личностные результаты:</b>
1.	1.	Вспомним и обсудим <i>Творческая работа. Изделие из природного материала по собственному замыслу.</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической	1	03.09.		Учебники, карта маршрута путешествия, технологическая карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;</li> </ul>

Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

			грамоты				
2.	2.	Знакомимся с компьютером <i>Исследование.</i>	Практика работы на компьютере	1	10.09.		компьютер
3.	3.	Компьютер – твой помощник <i>Практическая работа</i>	Практика работы на компьютере	1	17.09.		компьютер
4.	4.	Компьютер – твой помощник <i>Практическая работа</i> Что узнали, чему научились.	Практика работы на компьютере	1	24.09.		компьютер

- Регулятивные:**
- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- Познавательные:**
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- Коммуникативные:**
- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- Личностные**
- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
  - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
  - основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
  - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

								<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</li><li>○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;</li></ul> <p><b>Познавательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,</li><li>○ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;</li><li>○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</li><li>○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;</li></ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							решения конфликтных ситуаций; 1. оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками
		<b>«Мастерская скульптора»</b>		<b>5ч</b>			
5.	1.	Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	1	01.10.		Бумага, ножницы, картон, клей, карандаш, ножницы, шило, шаблоны
6.	2.	Статуэтки. <i>Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	08.10.		Бумага, ножницы, картон, клей, карандаш, шило, шаблоны
7.	3.	Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём? <i>Барельеф из пластилина.</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	15.10.		Пряжа, ткани, иголки, ножницы, шаблоны, линейка
8.	4.	Рельеф и его виды. Как придать	Технология	1	22.10.		Пряжа, ткани,

Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

		поверхности фактуру и объём? Многослойное вырезание	ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты				иголки, ножницы, клей	
9.	5.	Конструируем из фольги <i>Подвеска с цветами</i> . Что узнали, чему научились.	Конструирование и моделирование	1	29.10.		Нитки, иголки, линейка, шаблон	
		<b>«Мастерская рукодельницы»</b>		<b>9ч</b>				
10.	1.	Вышивка и вышивание <i>Мешочек с вышивкой крестом</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	12.11.		Бумага, ножницы, картон, клей, ткани, нитки, крахмал, иглы.	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;</li> <li>○ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>○ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;</li> <li>○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;</li> </ul> <b>Регулятивные:</b>
11.	2.	Строчка петельного стежка <i>Сердечко из флиса</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	19.11.		Крючки, пряжа, технологическая карта	
12.	3.	Пришивание пуговиц <i>Браслет с пуговицами</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	26.11.		Бисер, леска, инструменты, схемы изготовления	
13.	4.	Наши проекты. <i>Подарок малышам «Волшебное дерево»</i>	Технология ручной	1	03.12.		Бумага, таблица мер веса, шило,	

			обработки материалов. Элементы графической грамоты				кнопки, скрепки	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</li> <li>○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,</li> <li>○ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;</li> <li>○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</li> <li>○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ осуществлять попытку</li> </ul>
14.	5.	История швейной машины <i>Бабочка из поролона и трикотажа</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	10.12.		Таблицы, ингредиенты блюд	
15.	6.	Секреты швейной машинки	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	1	17.12.		Синтепон, сантиметровая лента, выкройки, технологическая карта	
16.	7.	Футляры <i>Ключница из фетра</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	24.12.		Ингредиенты закусок	
17.	8.	Футляры <i>Ключница из фетра</i>	Технология ручной обработки материалов.	1	14.01.		салфетки	

Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

			Элементы графической грамоты					решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками
18.	9.	Наши проекты. <i>Подвеска «Снеговик»</i> Что узнали, чему научились.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	21.01.		Соленое тесто, шило, шаблоны	
		<b>«Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов»</b>		<b>11ч</b>				<b>Личностные:</b>
19.	1.	Строительство и украшение дома <i>Изда из гофрированного картона</i>	Конструирование и моделирование	1	28.01.		Бумага, картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;</li> </ul>
20.	2.	Объём и объёмные формы. Развёртка <i>Моделирование</i>	Конструирование и моделирование	1	04.02.		Бумага, ножницы, шило	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</li> </ul>
21.	3.	Подарочные упаковки <i>Коробочка для подарка</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	11.02.		Металлический конструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ представления о значении проектной деятельности.</li> </ul>
22.	4.	Декорирование (украшение) готовых форм <i>Украшение коробочки для подарка</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	18.02.		Бумага, картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или</li> </ul>

Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

23.	5.	Конструирование из сложных развёрток. <i>Машина</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	25.02.		Картон, нитки, шило, зубочистки, проволока	<p>самостоятельно</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;</li> <li>○ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;</li> <li>○ выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;</li> </ul> <p>проявлять инициативу в ситуации общения.</p>
24.	6.	Модели и конструкции <i>Моделирование из конструктора</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	04.03.		Бумага, пластмассовый конструктор	
25.	7.	Наши проекты. Парад военной техники	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	11.03.		Ткани, нитки, иглы	
26.	8.	Наша родная армия <i>Открытка «Звезда» к 23 февраля</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	18.03.		Пластичные материалы	
27.	9.	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг <i>Цветок к 8 марта</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической	1	01.04.		Бумага, ножницы	



Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

			грамоты					
28.	10	Изонить <i>Весенняя птица</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	08.04.		Бумага, ножницы	
29.	11	Художественные техники из креповой бумаги <i>Цветок в вазе</i> . Что узнали, чему научились.	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	15.04.		Шаблоны, ножницы, пробка	
		<b>«Мастерская кукольника»</b>		<b>5ч</b>				<b>Личностные:</b>
30.	1.	Что такое игрушка? <i>Игрушка из прищепки</i>	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	1	22.04.		Шаблоны, ножницы, пробка	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;</li> <li>○ представления о значении проектной деятельности.</li> <li>○ интерес к конструктивной деятельности;</li> </ul>
31.	2.	Театральные куклы. <i>Марионетки</i>	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	29.04.		Бумага, ножницы	<b>Регулятивные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ действовать в соответствии с определенной ролью;</li> <li>○ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под</li> </ul>

Календарно-тематическое планирование  
по технологии. 3 класс

32.	3.	Игрушка из носка	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	06.05.		Бумага, ручки	руководством учителя; <b>Познавательные:</b> ○ выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; ○ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
33.	4.	Кукла-неваляшка	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	1	13.05.		Шаблоны, ткани, нитки, ножницы	<b>Коммуникативные:</b> ○ высказываниями и поступками; ○ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; проявлять инициативу в ситуации общения
34.	5.	Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания	1	20.05.		Шаблоны, ткани, нитки, ножницы	
				34ч				