

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России
Николая Васильевича Ростовского города Лабинска
муниципального образования Лабинский район**

РАССМОТРЕНО

на заседании мо
учителей начальных
классов

Николаенко Н.А
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Парфиненко Л.И
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ
№ 1

Гончаров С.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике (вариант 8,1)

Уровень образования (1 класс) основное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 99 (3 часа в неделю)

Учитель: Киреева И.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и на основе АООП НОО МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В.Ростовского города Лабинска Лабинского района для детей с умственной отсталостью(вариант 8,1), утвержденной педагогическим советом (с изменениями, протокол от 31 августа 2023 года № 1)

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Математика: 1класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ Т.В. Алышева. – 7-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения предмета «Математика» школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. На уроках математики, кроме усвоения определенных знаний, умений и навыков, формируются приемы умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся: внимание, зрительное восприятие и узнавание, графические и чертежные умения, пространственная ориентация. Учащиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами; узнавать, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; устанавливать связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; проверять выполненные вычисления различными приёмами. Учебным предметом предусмотрены разделы:

«Пропедевтика», «Нумерация», Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал»,

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

1 класс - 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результатами освоения предмета «Математика» является формирование следующих умений:

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии;
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

Метапредметными результатами освоения предмета «Математика» являются:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- добровольно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных взаимодействиях с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;
- писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения предмета «Математика»:

- читать, записывать, сравнивать;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-измерять длину отрезка.

Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Временные представления.

Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), единица емкости – (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойства арифметического действия в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линии (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Геометрический материал изучается в течение года.

Тематическое планирование

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Пропедевтика.	25	
<i>Свойства предметов</i>	2	
Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.		Различение предметов по цвету, форме, размеру. Назначение знакомых предметов.
Слова: каждый, все, кроме, остальные оставшиеся), другие.		Назначение знакомых предметов. Называние предметов, используя слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
Геометрический материал.	1	
Круг.		Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
<i>Сравнение предметов</i>	7	
Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные по величине.	1	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух-трех-четырёх предметов: длинный, короткий, длиннее, короче, равные по длине, самый длинный, самый короткий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом»,

		«около». Перемещение предметов в указанное положение.
Сравнение двух-трёх-четырёх предметов: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине, шире, уже, самый широкий, узкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий-узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырёх предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.
Сравнение двух-трёх-четырёх предметов: высокий, низкий, выше, ниже, такой же высоты, самый высокий, низкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий-низкий, выше – ниже. Сравнение трех-четырёх предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.
Сравнение двух-трёх-четырёх предметов: глубокий, мелкий; глубже, мельче; равные, одинаковые по глубине; равной, одинаковой, такой же глубины.	1	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий-мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырёх предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.
Сравнение двух-трёх-четырёх предметов: толстый, тонкий; толще, тоньше; одинаковые по толщине; равной, одинаковой, такой же толщины.	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух-трех-четырёх предметов.
Сравнение двух-трёх-четырёх предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, такой же тяжести, самый тяжёлый, самый лёгкий.	1	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырёх предметов.
Геометрический материал.	1	
Квадрат.	1	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не

		похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.	3	
Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, немного, несколько, один, ни одного.	1	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов.
Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия: больше, меньше, недостающие предметы.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
Геометрический материал.	1	
Прямоугольник.	1	Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2	
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих	1	Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно,

веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.		столько же.
Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема. Слова: больше, меньше, равно, столько же.	1	Сравнение объемов сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
<i>Положение предметов в пространстве, на плоскости.</i>	3	
Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, слева, справа, правее, левее.	1	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
Вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа, верхний правый, левый нижний углы.	1	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.

Геометрический материал.	1	
Треугольник.	1	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
Единицы измерения и их соотношения.	1	
Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.
Временные представления.	2	
Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения, обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
Шар, куб, брус.	1	Шар, куб, брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды. Дифференциация предметов окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, кубик игровой, деталь конструктора в форме куба, коробка, шкаф – похожи на брус), одинаковые по форме, разной формы.
Нумерация. Число и цифра 1. Счёт	2	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и

<p>предметов. Чтение и запись числа 1.</p>		<p>цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 2. Счёт предметов. Чтение и запись числа 2. Сравнение и упорядочение чисел 1 и 2.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.</p> <p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>
<p>Геометрический материал. Пространственные отношения.</p>	<p>1</p>	<p>Выкладывание предметов на верхнюю, нижнюю полосу, слева – направо, справа – налево. Графический диктант. Диигра «Вот какие мы» (правые, левые части тела).</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 3. Счёт предметов. Чтение и запись числа 3. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 3. Названия компонентов</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 3. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство</p>

<p>арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Арифметические действия с числом 1.</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Арифметические задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>1</p>	<p>сложения (практическое использование).</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>
<p>Нумерация.</p> <p>Число и цифра 4. Счёт предметов. Чтение и запись числа 4.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4.</p> <p>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Арифметические действия с числом 1.</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Арифметические</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на</p>

<p>задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>		<p>нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.</p>
<p>Геометрический материал. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху-снизу, ближе – дальше, между.</p>	<p>1</p>	<p>Упражнения: «Расскажите, что где находится», «Как мы здороваемся», «Что где?» Д/игры: «Наводим порядок», «Составь узор». Геометрический диктант.</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 5. Счёт предметов. Чтение и запись числа 5. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4, 5. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.</p>

(остатка).		
<p>Нумерация. Число и цифра 0. Счёт предметов. Чтение и запись числа 0. Сравнение и упорядочение чисел.</p> <p>Арифметические действия. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 0.</p> <p>Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0.</p> <p>Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету.</p> <p>Сравнение чисел с числом 0.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$).</p> <p>Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.</p>
<p>Геометрический материал. Геометрические фигуры.</p>	<p>1</p>	<p>Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 6. Счёт предметов. Чтение и запись числа 6. Сравнение и упорядочение чисел. 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Названия компонентов арифметических</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 6. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и</p>

<p>действий, знаки действий.</p> <p>Арифметические действия с числом 1.</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Арифметические задачи.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p>	<p>вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
<p>Нумерация.</p> <p>Число и цифра 7. Счёт предметов. Чтение и запись числа 7.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p> <p>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Арифметические действия с числом 1.</p> <p>Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 7. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>

<p>Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>		<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
<p>Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p>	<p>1</p>	<p>Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги. Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 8. Счёт предметов. Чтение и запись числа 8. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p>

<p>Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p>	<p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
<p>Геометрический материал. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.</p>	<p>1</p>	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 9. Счёт предметов. Чтение и запись числа 9. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.</p> <p>Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>

<p>Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежных инструментов для построений.</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>
<p>Нумерация. Число 10. Счёт предметов. Чтение и запись числа 10. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Счет по 2, по 3. Сравнение чисел в пределах 10.</p> <p>Состав числа 10. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.</p>

Единицы измерения и их соотношения.	5	
Величины и единицы их измерения. Единица массы - килограмм.	1	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).
Единица ёмкости (литр).	1	Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л).
Единица времени (сутки, неделя).	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Понятие недели. Соотношение: неделя – 7 суток. Называние дней недели. Порядок дней недели.
Единицы стоимости (рубль, копейка).	1	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).
Единица длины – сантиметр.	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.
Геометрический материал. Геометрические формы	1	Шар, куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды. Дифференциация предметов

окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.		окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, кубик игровой, деталь конструктора в форме куба), одинаковые по форме, разной формы.
Итого:	99 ч.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатная литература:

1. - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированная в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930
- Математика: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ Т. В. Алышева. - 7-е изд. стер– Москва: Просвещение, 2023 г.
 - Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. – Москва «Просвещение», 2021 г.
 - Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М., «Просвещение», 2005 г.
 - Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. - 3-е изд., переработанное. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.
 - Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., «Просвещение», 1996 г.

Демонстрационный материал:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).

Электронные пособия:

- Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2 ч.

-Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-CD-ROM «Учимся считать». О цифрах и числах в картинках и стихах.

-CD-ROM «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс».

-«Гимнастика для глаз».

-Физминутки: «Дед Мороз», «Лепим снеговика», «Лето», «Музыкальная», «Лягушки», «Топай - хлопай», «Мультишки», «Весёлая зарядка».

Презентации:

«Задачи для устного счета. 1 класс», «Найди числа от 1 до 10», «Занимательные задачи в пределах 10», «Квадрат», «На сколько больше, на сколько меньше», «Про цифры», «Учим фигуры», д/и «Весёлое путешествие» (+1, -1), д/и «Весёлый счёт с Буратино и Мальвиной» (цифры, счёт, задачи), «Веселые цифры (0-10)», «Путешествие с геометрическими фигурами», «Решаем задачи» (счёт в пределах 10), д/и «На рыбалке», д/и «Поймай снежинку», д/и «Кто в каком домике живёт?», д/и «Найди ошибку», д/и «Поймай рыбку», д/и «Математический футбол», д/и «Дартс со Смешариками», «Формы и цвет», д/и «Кто быстрее?», д/и «Пароходы», д/и «Вертолёт», д/и «Белочка», «Устный счёт» (+2, -2).

Оборудование, ТСО

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 12 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1.	Комплекты таблиц по математике.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
2.	Наборы цифр и знаков, образцы письменных цифр	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
3.	Наглядное пособие: «Геометрические тела».		1 комплект
4.	Плакат: «Таблица умножения».		1 комплект
СРЕДСТВА ИКТ			
1.	Ноутбук	Используется учителем в соответствии с планируемыми	1

		потребностями	
2.	Мультимедийный проектор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
ТСО			
1.	Телевизор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
2.	DVD.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями.	1
3.	Магнитофон	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Планируемые личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе

- анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
 - умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
 - умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Предметные результаты освоения предмета:

- использование при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- использование при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 10;
- использование в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: сантиметр, килограмм; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10;
- осознанное следование алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решение простых задач: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания;
- измерение длины данного отрезка, построение отрезка такой же длины;
- узнавание и называние геометрических фигур: треугольник, четырёхугольник.

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);

- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);

- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУ СОШ №1 г. Лабинска
от 31 августа 2023 г. № 1

_____ Николаенко Н.А

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МОБУ СОШ №1

_____ Парфиненко Л.И.

31 августа 2023 г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России
Николая Васильевича Ростовского города Лабинска
муниципального образования Лабинский район**

РАССМОТРЕНО

на заседании мо
учителей начальных
классов

Николаенко Н.А
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Парфиненко Л.И
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ
№ 1

Гончаров С.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению (вариант 8,1)

Уровень образования (1 класс) основное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 66 (2 часа в неделю)

Учитель: Киреева И.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и на основе АООП НОО МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В.Ростовского города Лабинска Лабинского района для детей с умственной отсталостью(вариант 8,1), утвержденной педагогическим советом (с изменениями, протокол от 31 августа 2023 года № 1)

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Цели образования с учётом специфики предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории

Целью обучения на уроках чтения является:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения предмета «Чтение» продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-

следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Основными критериями отбора материала по чтению являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Программа по чтению включает разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте».

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

1 класс- 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В процессе изучения данного предмета у учащихся формируется стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о литературном языке, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основным компонентом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Чтение» являются:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- добровольно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных взаимодействиях с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;
- читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения предмета:

-изучать язык как культурно-исторический процесс в поэтапном развитии: от мелких устных форм (потешек, закличек, прибауток) к более крупным (сказкам, рассказам), от отдельного жеста к целому образу в других классах;
-развивать все виды речевой деятельности, слушать и говорить, читать и пересказывать, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
-формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
-развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием драматизации.

Слово.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово» и его условно-графическое изображение. Условно-графическая запись слова с последующим его чтением. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя», «Репка», «Теремок». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.

Предложение.

Формирование первоначального языкового понятия: «предложение» и условно-графическое изображение. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по теме: «Домашние животные и их детеныши», по предметной картинке «Зоопарк». Знакомство с делением предложения, состоящего из двух – трех слов, на слова. Составление предложений из двух-трех слов к иллюстрации на тему: «Дежурство в классе», по сказке «Заячья избушка».

Слог (часть слова).

Формирование первоначального языкового понятия: часть слова – «слог» (без названия термина), «чтение» и условно графическое изображение слов. Деление слов на слоги.

Звук.

Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные и согласные». Выделение на слух некоторых звуков в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Речевое развитие изучается на каждом уроке.

Обучение грамоте.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых звукобуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечением согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Речевое развитие изучается на каждом уроке.

Перечень заучиваемых стихотворений:

1. А. Барто «Бычок».
2. А. Барто «Грузовик».
3. А. Барто «Зайка».
4. А. Барто «Козлёнок».
5. А. Барто «Кораблик».
6. А. Барто «Лошадка».
7. А. Барто «Мишка».
8. А. Барто «Мячик».
9. А. Барто «Самолёт».
10. А. Барто «Слон».
11. Загадки.
12. Чистоговорки.

Тематическое планирование

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовка к усвоению грамоты.	14	
Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	1	
Элементарный звуковой анализ. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка). Рисование апельсина по контуру и трафарету.
Совершенствование произносительной стороны речи.	2	
Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование яйца по трафарету.
Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.

Слово.	3	
Формирование первоначальных языковых понятий: «слово» и его условно-графическое изображение. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона.
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Чтение» условно графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка). Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.
Предложение.	4	
Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение» с последующим чтением их в условно-графической записи.	1	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра.
Составление предложений с опорой на ситуационную картинку с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по теме: «Домашние животные и их детеныши». «Зоопарк»,	1	Составление по картинкам схемы предложений, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей). Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
Знакомство с делением предложения, состоящего из двух – трех слов, на слова. Составление предложений из двух-трёх слов к иллюстрации на тему: «Дежурство в классе».	1	Составление по картинкам предложений из двух-трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. Штриховка геометрических фигур вертикальными и

		горизонтальными линиями по контуру.
Составление предложений из двух-трёх слов к иллюстрации по сказке «Заячья избушка».	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской). Обводка и дорисовывание бордюра.
Слог (часть слова).	1	
Формирование первоначального языкового понятия: часть слова – «слог» (без названия термина), «чтение» и условно графическое изображение слов. Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.
Звук.	3	
Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные». Выделение звука А в начале слова. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Выделение на слух звука У в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
Выделение на слух звука М в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова. Выделение на слух звука О в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова.	1	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина). Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.
Выделение на слух звука С в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова. Выделение на слух звука Н в начале слова, его условно-графическое	1	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы

изображение в схеме слова. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.		С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.
Обучение грамоте	51	
Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	15	
Звуки речи. Звук и буква А.	1	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
Выделение звука на фоне полного слова. Звук и буква У. Отчетливое произнесение. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
Определение места звука в слове. Звук и буква М. Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка».	1	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик».	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Звук и буква О.	1	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звуки речи. Звук и буква Х. Разучивание загадки.	1	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>уха, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
Обозначение звука буквой. Звук и буква С. Разучивание стихотворения А. Барто «Самолёт».	1	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Разучивание стихотворения А. Барто «Слон».	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Выделение звука на фоне	1	Выделение звука Н из слов. Чтение

полного слова. Звук и буква Нн. Разучивание загадки. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
Отчетливое произнесение. Звук и буква Ыы. Образование и чтение слогов различной структуры. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
Определение места звука в слове. Звук и буква Лл. Разучивание с голоса учителя стихотворения А.Барто «Лошадка». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
Соотнесение и различение звука и буквы. Звук и буква Вв.	1	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Звук и буква Ии. Разучивание чистоговорки.	1	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
<i>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</i>	18	
Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.

<p>Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Составление, чтение слов, предложений с буквой Шш. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Дифференциация звуков С и Ш.</p>	<p>1</p>	<p>Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС–СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.</p>
<p>Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Чтение слов и предложений с изученными буквами</p>	<p>1</p>	<p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).</p>
<p>Обозначение звука буквой. Звук и буква Пп. Разучивание чистоговорки. Образование и чтение закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>1</p>	<p>Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p>
<p>Соотнесение и различение звука и буквы. Звук и буква Тт. Чтение слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>1</p>	<p>Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.</p>
<p>Звуки речи. Звук и буква Кк. Разучивание стихотворения А.Барто «Козлёнок».</p>	<p>1</p>	<p>Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
<p>Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Чтение предложений. Разучивание стихотворения А.Барто «Кораблик».</p>	<p>1</p>	<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе, слов с уменьшительно ласкательным значением.</p>
<p>Выделение звука на фоне полного слова. Звук и буква Зз. Разучивание стихотворения А.Барто</p>	<p>1</p>	<p>Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>

«Зайка».		
<p>Образование и чтение слогов различной структуры. Дифференциация звуков З и С. Чтение слов и предложений.</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
<p>Отчетливое произнесение. Звук и буква Рр. Разучивание чистоговорки. Образование и чтение закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение предложений.</p>	1	<p>Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.</p>
<p>Определение места звука в слове. Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Составление и чтение слов из усвоенных структур. Чтение предложений.</p>	1	<p>Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Звук и буква Жж. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Разучивание загадки.</p>	1	<p>Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Дифференциация звуков ж и ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Формирование основ навыка правильного чтения.</p>	1	<p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с</p>

		опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Бб. Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале слова. Разучивание с голоса учителя стихотворения А.Барто «Бычок».	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
Дифференциация звуков Б и П. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Дд. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Разучивание чистоговорки Дифференциация звуков Д и Т.	1	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Различение согласных звуков на слух. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Разучивание с голоса учителя стихотворения А.Барто «Грузовик».	1	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Буква ь. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Разучивание загадки. Чтение слов с ь.	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	19	
Чтение слов со стечением согласных и предложений. Формирование основ навыка правильного чтения на материале небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква Ее. Составление и чтение слов из усвоенных структур.	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

Буква Яя. Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Разучивание чистоговорки.	1	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация А и Я. Формирование основ навыка выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква Юю. Образование и чтение закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Разучивание загадки.	1	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация У и Ю. Формирование основ навыка правильного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква Ёё. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение изученных слоговых структур. Формирование основ навыка осознанного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звук и буква Чч. Обозначение звука буквой. Разучивание загадки. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Соотнесение и различение звука и буквы. Звук и буква Фф. Разучивание чистоговорки.	1	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Формирование основ навыка правильного	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц.

чтения на материале предложений и небольших текстов.		Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Звук и буква Цц. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.	1	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Формирование основ навыка осознанного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Звук и буква Ээ. Разучивание чистоговорки.	1	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звуки речи. Звук и буква Щщ. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Формирование основ навыка выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. Формирование основ навыка правильного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква ъ. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Разучивание загадки. Чтение и дифференциация слов с ъ и ъ знаком. Формирование основ навыка осознанного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Чтение текстов.	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц.

		Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Итого:	66 час.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированная в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930
2. Учебник: Букварь, 1 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 7-е изд. стер. – Москва.: Просвещение, 2023 г.
3. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению учащихся 1 класса.– Москва «Просвещение», 2009 г.
4. А.К.Аксёнова, С.И.Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. – Москва «Просвещение», 2011 г.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. – Москва «Просвещение», 1987 г.
6. Л.И.Рудченко Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
7. В.В.Волина. Праздник букваря. – Москва АСТ-ПРЕСС, 1996 г.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок; -карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Электронные пособия:

1. Видеофильмы: «Весна», «Апрель», «Лето».
2. DVD диски: «Зима в Простоквашино», «Сказки В. Сутеева».
3. Слайды:
 - «1 сентября»;
 - «Школа»;
 - «Профессии»;
 - «Животные»;

- «Посуда»;
- «День Победы»;
- 4. Аудиозапись «Релаксация».
- 5. Презентации:
 - «Буквы алфавита»;
 - «Игры с буквами и словами»;
 - «Дежурство в классе»;
 - «Буратино делает зарядку»;
 - «Гимнастика для глаз».

Оборудование, ТСО

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 15 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1.	Демонстрационные плакаты с печатными буквами алфавита.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 комплект
2.	Плакат «Алфавит».	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 экземпляр
3.	Плакат «Лента букв».	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 экземпляр
4.	Демонстрационная касса букв на магнитной основе.	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 комплект
5.	Наборы предметных картинок: «Рыбы», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Животные».	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала.	по 1 набору
СРЕДСТВА ИКТ			
1.	Ноутбук.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
2.	Мультимедийный проектор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями.	1
ТСО			
1.	Телевизор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями.	1
2.	DVD.	Используется учителем в соответствии с планируемыми	1

		потребностями.	
3.	Магнитофон.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями.	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте
Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- читать выразительно наизусть 1-2 коротких стихотворений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
- читать выразительно наизусть 1 короткое стихотворение.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МОБУ СОШ №1 г. Лабинска

от 31 августа 2023 г. № 1

_____ Николаенко Н.А

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР МОБУ СОШ №1

_____ Парфиненко Л.И.

31 августа 2023 г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России
Николая Васильевича Ростовского города Лабинска
муниципального образования Лабинский район**

РАССМОТРЕНО

на заседании мо
учителей начальных
классов

Николаенко Н.А
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Парфиненко Л.И
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ
№ 1

Гончаров С.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (вариант 8,1)

Уровень образования (1 класс) основное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 66 (2 часа в неделю)

Учитель: Киреева И.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и на основе АООП НОО МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В.Ростовского города Лабинска Лабинского района для детей с умственной отсталостью(вариант 8,1), утвержденной педагогическим советом (с изменениями, протокол от 31 августа 2023 года № 1)

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

- Букварь.1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях /А.К. Аксёнова, С.В. Камарова, М.И.Шишкова – 7-е изд., - Москва: Просвещение, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Цели образования с учётом специфики предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формирования у них жизненных компетенций. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Целью обучения на уроках русского языка является:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи предмета с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Учебным предметом предусмотрены разделы: *«Подготовка к усвоению грамоты»*, *«Обучение грамоте»*, *«Практические грамматические упражнения и развитие речи»*, *«Чтение и развитие речи»*, *«Речевая практика»*.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

1 класс- 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения курса «Русский язык» являются:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- добровольно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных взаимодействиях с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на

плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий

людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Разделы «Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук: координации и точности движения рук» и «Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске» изучаются на каждом уроке.

Тематическое планирование

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовка к усвоению грамоты.	14	
<p><u>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</u></p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.</p> <p>Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.</p>	7	<p>Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски). Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Раскладывание предметов по цвету.</p> <p>Выкладывание на доске сочетания из трех полосок бумаги, анализ образца, воспроизведение его уч-ся на партах; называние цвета в той последовательности, в какой их дал учитель; распределение полосок так, как на доске, запоминание, как выполнено задание на доске, выполнение так же, проверка; выполнение упражнения по словесной инструкции; воспроизведение из цветных полосок различных сочетаний, напоминающих буквы, различающихся расположением полосок, сходных по цвету и размеру; различных по цвету полосок; сходных по их расположению и цвету.</p> <p>Воспроизведение несложных знакомых предметов (стол, стул, елочка).</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами разного цвета и размера: квадратом, прямоугольником, треугольником, кругом.</p> <p>Моделирование простейших пространственных отношений из кубиков, строительного материала.</p> <p>Д/игра «Сложи узор».</p> <p>Исключение четвертого лишнего по цвету, форме, величине. Д/игра «Четвертый лишний».</p>
<p><u>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</u></p> <p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки</p>	5	<p>Выполнение упражнений для развития и координации движений кисти руки.</p> <p>Физминутки под музыку.</p> <p>Разучивание физминуток: слова и движения</p>

<p>на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>		<p>пальцев. Игры с мозаикой. Упражнения в умении держать карандаш, ручку. Обводка и рисование бордюра из вертикальных, наклонных прямых линий. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету: на доске, в альбоме. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру. Выполнение рисунков; вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживает расстояние между элементами. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры.</p>
<p><i>Усвоение гигиенических правил письма.</i> Подготовка к усвоению навыков письма. Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. <u>Речевое развитие.</u> Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных</p>	<p>2</p>	<p>Просмотр презентации: «Правильная посадка во время письма», «Правильное расположение на парте тетради», «Правильное пользование карандашом». Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение карандаша при письме. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации. Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узо-ров, ориентируясь на образец.</p>

предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинкой, наблюдению). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.		
Обучение грамоте	52	
<u>Формирование элементарных навыков чтения.</u> <u>Формирование элементарных навыков письма.</u>	16	
Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Письмо строчной и заглавной Аа с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	1. Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. 2. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
Письмо строчной и заглавной Уу. Координация и точность движения руки. Отчетливое произнесение. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа с соблюдением гигиенических норм. Определение места звука в слове.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Правила соединения букв. - . Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!
Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм. Определение последовательности звуков в несложных по структуре слова.	1	1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. 2. Написание слогов с изученными буквами. 3. Правила соединения букв. 4. Закрепление написания изученных букв и слогов. 5. Правила соединения букв в слогах.
Соотнесение и различение звука и буквы. Написание букв Аа, Уу, Мм, открытых и закрытых слогов с	1	1. Письмо закрытых слогов ам, ум. 2. Правила соединения букв. 3. Написание слогов и слова <i>мама</i> .

буквами Аа, Уу, Мм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		
Обозначение звука буквой. Письмо строчной и заглавной буквы Оо и слогов с соблюдением гигиенических норм. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. 2.Написание слогов с буквой О.
Соотнесение и различие звука и буквы. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Развитие мелкой моторики пальцев рук Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	1.Написание букв и слогов. 2.Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
Выделение звука на фоне полного слова. Письмо строчной и заглавной буквы Хх и слогов с соблюдением гигиенических норм.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. 2.Написание слогов с буквой Хх.
Соотнесение и различие звука и буквы. Написание букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания букв и слогов.	1	1.Письмо закрытых слогов ам, ум. 2.Правила соединения букв. 3.Написание слогов и слова <i>мама</i> .
Обозначение звука буквой. Письмо строчной и заглавной буквы Сс и слогов с соблюдением гигиенических норм. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. 2.Написание слогов с буквой Сс. 3.Правила соединения букв. 4.Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. 5.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Соотнесение и различие звука и буквы. Письмо строчной и заглавной буквы Нн и слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов, списывание со вставкой пропущенной буквы. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. 2.Написание слогов с буквой Нн.3.Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. 4.Написание имени с большой буквы. 5.Написание слов из трёх-четырёх букв.
Соотнесение и различие звука и буквы. Письмо строчной буквы ы, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. 2.Написание слогов и слов с буквой ы. 3.Написание слогов. 4.Написание слов из трёх-четырёх букв. 5.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного

изученных слогов, слов и предложений. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов)		и рукописного шрифта. 6. Работа со схемой предложения.
Письмо строчной и заглавной буквы Лл, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. 2.Написание слогов и слов с буквой Лл.
Письмо изученных слогов, слов и предложений. Практическое усвоение некоторых грамматических умений: раздельное написание слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	1.Написание слогов. 2.Написание слов из трёх-четырёх букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Написание имён с большой буквы.
Письмо строчной и заглавной буквы Вв, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. 2.Написание слогов и слов с буквой Вв.
Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Письмо изученных слогов и слов. Практическое усвоение орфографического правила: обозначение заглавной буквой имен людей.	1	1.Написание слогов. 2.Написание слов из трёх-четырёх букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Написание имён с большой буквы.
Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Письмо строчной и заглавной буквы Ии, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. 2.Написание слогов и слов с буквой Ии.
<i>Повторение пройденных букв. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</i> <u>Формирование элементарных навыков чтения.</u> <u>Формирование элементарных</u>	19	

<p><u>навыков письма.</u> <u>Речевое развитие.</u></p>		
<p>Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Письмо строчной и заглавной буквы Шш, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных слогов и слов. Практическое усвоение орфографического правила: обозначение заглавной буквой имен людей.</p>	1	<p>1.Написание слогов. 2.Написание слов из трёх-четырёх букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Актуализация и проверка полученных знаний. 6.Написание имён с большой буквы. 7.Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.</p>
<p>Практическое усвоение орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ши</i>). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Письмо изученных слогов и слов</p>	1	<p>1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>
<p>Образование и чтение слогов различной структуры (закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными). Письмо строчной и заглавной буквы Пп и слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение орфографических правил: обозначение заглавной буквой имен людей, кличек животных.</p>	1	<p>1.Дифференциация схожих по написанию букв. 2.Написание слогов и слов. 3.Вставка пропущенной буквы слово. 4.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 5.Работа со схемой предложения. 6.Написание имён собственных с большой буквы. 7.Письмо под диктовку слогов и слов.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Тт и слогов с соблюдением гигиенических норм. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слогов и слов, написание которых не расходится с их произношением.</p>	1	<p>1.Дифференциация схожих по написанию букв. 2.Написание слогов и слов. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Написание имён с большой буквы. 6.Письмо под диктовку слогов и слов.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Кк, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное</p>	1	<p>1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. 2.Написание слогов и слов с буквой Кк.</p>

<p>списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы Образование и чтение слогов различной структуры (со стечениями согласных в начале или в конце слова).</p>		
<p>Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Письмо строчной и заглавной буквы Зз, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.</p>	1	<p>1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. 2.Написание слогов и слов с буквой Зз.</p>
<p>Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Дифференциация звуков З и С. Письмо под диктовку слогов и слов после предварительного разбора с учителем, написание которых не расходится с их произношением.</p>	1	<p>1.Написание слогов и слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Письмо под диктовку слогов и слов. 6.Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). 7.Практические упражнения в написании имён собственных.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Рр, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p>	1	<p>1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. 2.Написание слогов и слов с буквой Рр.</p>
<p>Дифференциация звуков Р и Л. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>	1	<p>1.Написание слогов и слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 3.Вставка пропущенной буквы в слово. 4.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 5.Работа со схемой предложения. 6.Письмо под диктовку слогов и слов. 7.Практические упражнения в написании имён собственных.</p>
<p>Письмо строчной буквы й, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Обозначение звука буквой. Дифференциация звуков и и й. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Соотнесение и различение звука и буквы.</p>	1	<p>1.Написание слогов и слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной</p>	1	<p>1.Дифференциация печатного и рукописного</p>

буквы Жж, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.		варианта буквы Жж. 2.Написание слогов и слов с буквой Жж.
Дифференциация звуков Ж и Ш. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	1	1.Написание слогов и слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Вставка пропущенной буквы в слово. 5.Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. 6.Составление и запись предложений с опорой на схему.
Письмо строчной и заглавной буквы Бб, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. 2.Написание слогов и слов с буквой Бб.
Дифференциация звуков Б и П. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).	1	1.Написание слогов и слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Вставка пропущенных букв в слова. 5.Составление и запись предложений с опорой на схему.
Письмо строчной и заглавной буквы Дд, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. 2.Написание слогов и слов с буквой Дд.
Дифференциация звуков Д и Т. Практическое усвоение орфографического правила: обозначение заглавной буквой имен людей. Образование и чтение слогов различной структуры (закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными).	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.
Письмо строчной и заглавной буквы Гг, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Образование и чтение	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. 2.Написание слогов и слов с буквой Гг. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

слогов различной структуры (со стечениями согласных в начале или в конце слова).		
Дифференциация звуков Г и К. Практическое усвоение некоторых грамматических умений: обозначение на письме границ предложения. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений.
Письмо строчной буквы ь. Практическое усвоение некоторых грамматических умений: раздельное написание слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слогов и слов, написание которых не расходится с их произношением.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. 2.Написание слов с буквой ь. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Повторение пройденных букв. Изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	17	
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы)	1	1.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 2.Запись предложений.
Письмо строчной и заглавной буквы Ее и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов)	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. 2.Написание слов с буквой Ее. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений. 5.Работа со схемой предложения. 6.Письмо под диктовку слогов, слов.

учителем).		
Письмо строчной и заглавной буквы Яя и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. 2.Написание слов с буквой Яя. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация букв А и Я. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений. 5.Работа со схемой предложения. 6.Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Юю, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. 2.Написание слов с буквой Юю. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. 4.Усвоение рукописного начертания строчной буквы ю и прописной буквы Ю. 5.Письмо слогов с буквой ю.
Дифференциация букв У и Ю. Дословное списывание предложений. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал.	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений. 5.Работа со схемой предложения. 6.Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Ёё и слов с соблюдением гигиенических норм. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. 2.Написание слов с буквой Ёё. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Практическое усвоение некоторых грамматических умений: отдельное написание слов. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы)	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений. 5.Вставка пропущенных слов в предложения. 6.Работа со схемой предложения. 7.Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Чч, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. 2.Написание слогов и слов с буквой Чч. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

<p>Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Написание слов с ча и чу.</p> <p>Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.</p>	1	<p>1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений.5.Вставка пропущенных слов в предложения.</p> <p>6.Работа со схемой предложения. 7.Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Фф, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения.</p>	1	<p>1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. 2.Написание слогов и слов с буквой Фф.</p> <p>3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Дословное списывание слов и предложений.</p> <p>Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p>	1	<p>1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений.</p> <p>5.Вставка пропущенных слов в предложения.</p> <p>6.Работа со схемой предложения. 7.Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Цц, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.</p>	1	<p>1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. 2.Написание слогов и слов с буквой Цц.</p> <p>3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Практическое усвоение грамматических умений: обозначение на письме границ предложения</p> <p>Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.</p>	1	<p>1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений.</p> <p>5.Вставка пропущенных слов в предложения.</p> <p>6.Работа со схемой предложения. 7.Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Ээ, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.</p>	1	<p>1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. 2.Написание слогов и слов с буквой Ээ.</p> <p>3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений (после</p>	1	<p>1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p> <p>3. Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений.5.Вставка пропущенных слов в предложения.</p> <p>6.Работа со схемой предложения. 7.Письмо под</p>

предварительной отработки с учителем).		диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Щщ, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. 2.Написание слогов и слов с буквой Щщ. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Написание слов с ча, ща, чу, щу. Практическое усвоение орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ща, щу</i>).	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений. 5.Вставка пропущенных слов в предложения. 6.Работа со схемой предложения. 7.Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной буквы ь и слов с соблюдением гигиенических норм. Написание слов с ь и ь знаком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. 2.Написание слов с буквой ь. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Практическое усвоение грамматических умений: обозначение на письме границ предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний) для выражения просьбы (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.	1	1.Написание слогов и слов. 2.Вставка пропущенных букв в слова. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Запись предложений. 5.Вставка пропущенных слов в предложения. 6.Вставка пропущенных букв в слова. 7.Письмо под диктовку слогов, слов.
Практическое усвоение грамматических умений: раздельное написание слов. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин	1	1.Работа со схемой предложения. 2.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. 3.Запись предложений.

Практическое усвоение орфографических правил: обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов	1	1.Написание слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Работа со схемой предложения. 4.Письмо под диктовку слогов и слов. 5.Практические упражнения в написании имён собственных.
Итого:	66 час.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированная в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.
2. Учебник: Букварь, 1 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 7-е изд. стер. – Москва.: Просвещение, 2023 г./
3. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2021 г./
4. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению учащихся 1 класса.– Москва «Просвещение», 2009 г.
5. А.К.Аксёнова, С.И.Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. – Москва «Просвещение», 2011 г.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. – Москва «Просвещение», 1987 г.
7. В.В.Волина. Праздник букваря. – Москва АСТ-ПРЕСС, 1996 г.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Электронные пособия:

1. Видеофильмы: «Весна», «Апрель», «Лето».

2. CD-ROM «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс».

«Гимнастика для пальцев рук».

3. Слайды:

- «Алфавит»;

- «Звуки и буквы»;

- «Жи-ши, ча-ща, чу-щу»;

- «Школа»;

«Поведение в школе».

4. Аудиозапись «Релаксация».

5. Презентации:

- «Буквы алфавита»;

- «Откуда взялись буквы»;

«Игры с буквами и словами»;

- «Письменные буквы русского алфавита»;

- «Учимся писать»;

- «Дежурство в классе»;

- «Буратино делает зарядку»;

- «Гимнастика для пальцев рук».

Оборудование, ТСО

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 15 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1.	Комплекты таблиц по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
2.	Плакаты: «Алфавит», «Лента букв», «Времена года», «Домашние животные»	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 экземпляр
3.	Демонстрационная азбука на магнитной основе	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
4.	Картинки: «Родная природа», «Животные, Домашние питомцы», «Овощи», «Профессии».	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 экземпляр
5.	Раздаточный иллюстративный материал: «Продукты питания», «Игрушки», «Инструменты», «Спортивный инвентарь», «Рыбы», «Насекомые», «Лесные истории».	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 комплект
6.	Наборы карточек: «Дикие кошки», «Цветы», «Ягоды», «Птицы», «Домашние животные и птицы».	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 комплект
СРЕДСТВА ИКТ			
1.	Ноутбук	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1

2.	Мультимедийный проектор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
ТСО			
1.	Телевизор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
2.	DVD.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
3.	Магнитофон	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе:

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);

- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;

- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МОБУ СОШ №1 г. Лабинска

от 31 августа 2023 г. № 1

_____ Николаенко Н.А

Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УВР МОБУ СОШ №1

_____ Парфиненко Л.И.

31 августа 2023 г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя России
Николая Васильевича Ростовского города Лабинска
муниципального образования Лабинский район**

РАССМОТРЕНО

на заседании мо
учителей начальных
классов

Николаенко Н.А
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Парфиненко Л.И
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ
№ 1

Гончаров С.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике (вариант 8,1)

Уровень образования (1 класс) основное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 99 (3 часа в неделю)

Учитель: Киреева И.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и на основе АООП НОО МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В.Ростовского города Лабинска Лабинского района для детей с умственной отсталостью(вариант 8,1), утвержденной педагогическим советом (с изменениями, протокол от 31 августа 2023 года № 1)

Программа разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированной в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

-Речевая практика: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова. – 7-е изд., стер. - г. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на всестороннее развитие личности ребёнка. Введение предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации.

В процессе обучения у детей формируются навыки привлечения внимания, обращения за помощью, выражения просьбы и отказа, сообщения и комментирования действий и событий и пр. Содержание предмета помогает детям получить элементарные навыки, необходимые для общения в учебных, игровых, бытовых и других ситуациях, чтобы с их помощью обогащать детский опыт общения. Уроки речевой практики должны строиться с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах

программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. На уроках обеспечивается формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др. Особое внимание отводится созданию речевых ситуаций с использованием элементов импровизации, которые направлены на активизацию спонтанной речи детей.

Предмет «Речевая практика» включает в себя разделы:

«Аудирование и понимание речи»: содержание направлено на развитие способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь.

«Дикция и выразительность речи»: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности.

«Общение и его значение в жизни»: проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами

«Организация речевого общения»: проигрывание речевых ситуаций.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

1 класс - 3 часа в неделю, 66 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Речевая практика как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. В процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов. Речевая практика как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета «Речевая практика»:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Метапредметные результаты освоения предмета «Речевая практика»:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- добровольно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных взаимодействиях с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»:

- изучать язык как культурно-исторический процесс в поэтапном развитии: от мелких устных форм (потешек, закличек, прибауток) к более крупным (сказкам, рассказам), от отдельного жеста к целому образу в других классах;
- развивать все виды речевой деятельности, слушать и говорить, читать и пересказывать, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Содержание учебного предмета

1 класс

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в

гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," ..., "Можно пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Аудирование и понимание речи.	На каждом уроке	
Дикция и выразительность речи.	На каждом уроке	
Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Речевое общение. Неречевое общение: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Правила речевого общения.	8	Отработка правил поведения во время разговора, используя картинки с изображением детей. Знакомство с условными обозначениями, которые используются для выражения просьбы, приказа, передачи определённой информации и др.
Организация	91	

речевого общения.		
Я в школе.	24	
Обращение, привлечение внимания. Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам.	10	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Экскурсия по школе и школьному двору. Разучивание чистоговорки.
Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?» Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).	6	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший.
Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы	6	Приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод). Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки.

<p>«здравствуй», «здравствуйте», «до свидания».</p> <p>Жесты приветствия и прощания. Составление предложений по теме ситуации, ответы на вопросы.</p> <p>Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.</p> <p>Формулы «Доброе утро», «Добрый день».</p> <p>Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «До завтра», «Всего хорошего» и др.</p>		
<p><i>Просьба, совет.</i></p> <p>Обращение с просьбой к учителю на уроке или на перемене.</p> <p>Обращение с просьбой к соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста ...», «Можно ... пожалуйста», «Разрешите ...», «Можно мне ...», «Можно я ...».</p>	2	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).</p> <p>Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».</p> <p>Работа с серией картин к стихотворению.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).</p> <p>Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей.</p> <p>Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.).</p> <p>Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).</p>
<p><i>Я за порогом дома.</i></p>	18	
<p><i>Обращение, привлечение внимания.</i></p> <p>Функциональные обращения к продавцу. Покупка.</p> <p>Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста, ...»)</p>	4	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на</p>

Поездка в транспорте.		символический план.
<i>Просьба, совет.</i> Обращение с просьбой к незнакомому человеку, сверстнику за помощью. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ...», «пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формула «Извините, но ...».	6	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями). Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации). Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов). Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки». Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план.
<i>Благодарность.</i> Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности.	4	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.
<i>Замечание, извинение.</i> Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Поведение в общественных местах (в кино). Поведение в общественных местах (в кафе).	4	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в кино, кафе». Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
<i>Я и мои товарищи.</i>	15	
<i>Знакомство, представление, приветствие.</i> Общение в секции.	4	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение

<p>Речевые ситуации: «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе». Общение в творческой студии. Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p>		<p>предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Разучивание чистоговорки. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.</p>
<p><i>Замечание, извинение.</i> Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Мои друзья – имена, фамилии, девочка – мальчик, я, он, она, ты, вы, они. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Игры и общение со сверстниками. Извинение перед ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Общение в школе.</p>	6	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
<p><i>Сочувствие, утешение.</i> Сочувствие заболевшему сверстнику. Слова поддержки, утешения.</p>	2	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
<p><i>Одобрение, комплимент.</i> Одобрение как реакция на поздравления, подарки. Комплимент: «Молодец!», «Умница!». Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации. Формулы «Мне очень</p>	3	<p>Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем). Разучивание чистоговорки. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Составление рассказа по теме ситуации.</p>

<p>нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.</p>		
<p><i>Играем в сказку.</i> Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Сказки «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Волк и лиса», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-Хаврошечка», «Кот, Петух и Лиса».</p>	<p>15</p>	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.</p>
<p><i>Я в мире природы.</i> Общение с домашними животными: кошкой, собакой или другими. Дикие животные: волк, медведь, лиса, заяц или другие знакомые детям. Птицы: воробей, ворона или другие знакомые детям. Домашние птицы: куры, петух, гуси, утки или другие знакомые детям. Общение с птицами. Поведение в парке. Насекомые: мухи, жуки, пауки, бабочки, стрекозы или другие знакомые детям. Поведение в лесу. Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>	<p>11</p>	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки. Знакомство с правилами поведения в парке, в лесу (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации). Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Обобщающая беседа.</p>
<p><i>Я дома.</i> Общение с близкими</p>	<p>8</p>	<p>Введение в ситуацию (беседа с привлечением</p>

<p>людьми, прием гостей. Я и моя семья: имя, фамилия ученика; мама, папа, брат, сестра, их имена, фамилии, занятия. Общение с близкими людьми (моделирование речевой ситуации). Мой дом (город, село, деревня, где он живет, адрес). Мой дом (квартира, комната, кухня, коридор, места общего пользования). Бытовые (неофициальные) обращения в семье. Прием гостей. Моделирование речевой ситуации. Конструирование диалогов, участие в диалогах</p>		<p>личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями). Сообщение правил этикета приема гостей (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации). Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.). Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.</p>
Итого:	99 час.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатная литература:

1. Примерные рабочие программы по учебным предметам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 классы. Одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. – 2-е изд., г.Москва, «Просвещение».
2. Горбачевич А.Д Коноплева М.А. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебнику «Речевая практика». 1 класс, издательство «Владос», 2017 г.
3. Речевая практика, под ред. С. В. Комаровой. – 2-е изд., г. Москва, «Просвещение», 2018 г.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.

6. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2001.
7. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка), издательство: г.Екатеринбург АРД ЛТД 1997г.
8. Гангнус Л.В. Азбука вежливости, издательство: г.Москва «Педагогика», 1988 г.

Демонстрационный материал:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- книги (сказки).

Электронные пособия:

- Комарова С.В. «Методические рекомендации к урокам «Речевая практика». Пособие для учителя.

Оборудование, ТСО

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 15 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1.	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
2.	Набор предметных картинок: «Домашними животные», «Дикие животные», «Птицы», «Домашние птицы», «Насекомые»	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
СРЕДСТВА ИКТ			
1.	Ноутбук	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
2.	Мультимедийный проектор	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
ТСО			
3.	DVD	Предназначен для применения на уроках электронных пособий	1
4.	Телевизор	Предназначен для	1

		применения на уроках электронных пособий	
5.	Магнитофон	Предназначен для прослушивания аудиозаписей	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Речевая практика» в 1 классе

Личностные результаты:

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1 года обучения – умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно пройти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МОБУ СОШ №1 г. Лабинска
от 31 августа 2023 г. № 1

_____ Николаенко Н.А
Подпись руководителя МО

Заместитель директора по
УВР МОБУ СОШ №1
_____ Парфиненко Л.И.

31 августа 2023 г.