

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 имени Героя России Николая Васильевича  
Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район**

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании мо учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МОБУ СОШ № 1
_____	_____	_____
Николаенко Н.А. Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.	Парфиненко Л.И. Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.	Гончаров С.А. Приказ № 1 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(Реализация ФГОС АООП НОО – 1 – 4 классы, вариант 7.2)**

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372), адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В. Ростовского города Лабинска Лабинского района, утвержденной педагогическим советом 31.08.2017 г. (с изменениями, протокол от 31 августа 2023 года № 1)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Рабочая программа по кубановедению в 1-4 классе составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ;

-Требований образовательной программы МОБУ СОШ №1  
-Авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (авторы: Е.Н. Ерёменко, Н.М. Зыгиной, Г.В. Шевченко), ОИПЦ «Перспективы образования», 2013г.

Специфика «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что имея ярко выраженный интергративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель предмета «Кубановедения» в начальной школе – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно – к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся решает следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребёнка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;
- развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

## 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, её природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии. Поэтому ведущим принципом отбора материала является краеведение в сочетании с мировидением. Важно научить ребёнка объяснять окружающий его мир, систематизируя как непосредственный, так и «энциклопедический» его опыт. Необходимо научить отвечать не только на вопрос «Как устроен мир?», но и – «Почему он так устроен?». При этом вместо заучивания большого набора фактов целесообразно формировать целостную картину общества и истории, формировать историческое мышление, умение самостоятельно определять причины и прогнозировать следствия общественных событий. Вместо преподнесения готового набора авторских оценок и трактовок важно стимулировать младших школьников выражать свою точку зрения, развивать умение самостоятельно определять своё личное отношение к событиям, значимым как для края в целом, так и для каждого ребёнка. «Кубановедение» в начальной школе является интегрированным курсом. При его изучении младший школьник узнаёт об особенностях природы Краснодарского края, об историческом развитии своей малой родины, о поэтах, прозаиках, композиторах и художниках, выдающихся деятелях науки, медицины, о хозяйственной деятельности жителей родного края.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, младшие школьники узнают о своей семье, о фамилии, которую они носят, о достопримечательностях родного города, станицы, хутора, о многонациональном населении Кубани, знакомятся с устным народным творчеством, бытом своих предков. Общение с богатой природой края при активизации эмоционально-чувственной сферы должно стать хорошей базой для воспитания у младших школьников ответственности за свою малую родину и чувства уважения к тем, кто открывал, осваивал, защищал земли Кубани. Экскурсии на природу, в места трудовой и боевой славы кубанцев, в краеведческий, художественный музей и т.п. обогатят чувственный, эмоциональный опыт ребёнка. Содержание данного курса позволяет развить коммуникативные способности младших школьников в ходе грамотно организованной коллективно-распределительной деятельности. Кубановедение – предмет особый. Для

более успешного его усвоения учителю начальных классов необходимо разнообразить формы проведения учебных занятий: экскурсии, викторины, уроки-исследования, очные и заочные путешествия в музеи, на выставки, встречи с интересными людьми и пр. Эффективность преподавания данного курса зависит также от того, насколько он содержательно интегрируется с курсами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология». Постепенность, последовательность изучения данного курса позволяют создать условия для дальнейшего изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы. В основе построения программы лежит концентрический принцип, который обеспечивает подбор наиболее актуальных для младшего школьника знаний, использование его жизненного опыта и в дальнейшем на этой базе возможность систематизации, обобщения и более глубокого изучения предмета.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом МОБУ СОШ № 83 предмет «Кубановедение» изучается с 1 по 3 класс по 1 часу в неделю, в 4 классе предмет изучается в рамках внеурочной деятельности. Общий объём учебного времени составляет 135 часов (1 класс – 33 ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч).

## **3. Ценностные ориентиры учебного курса**

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества. Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовнонравственной консолидации российского общества.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы.

Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России и Кубани от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к народу, малой родине, в осознанном желании служить им.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

##### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о

нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценность научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **1 КЛАСС**

*У обучающегося будут сформированы:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- опираясь на правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- позитивное отношение к семье и семейным ценностям;
- осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни;
- осознавать эстетическое своеобразие и историко-культурное значение архитектурной доминанты города;

- осознавать личное (эмоциональное) отношение к малой родине, ответственность человека за общее благополучие;
- замечать и ценить природу;
- осознавать любовь к родному городу, иметь желание украсить его;
- проявлять эстетическое отношение к природе в городе, стремиться принять участие в украшении своего города.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- использовать способы ориентировки в пространстве (учебника, тетради);
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выражать свое позитивное отношение к семье и семейным ценностям;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- выполнять задания в соответствии с целью;
- осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале.

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- объяснять, что изучает кубановедение, характеризовать понятие «малая родина»;
- делать предварительный отбор источников информации;
- осмысливать понятия, связанные с темой «Семья»;
- осознавать свою роль в семье;
- уметь различать степени родства;
- представлять образ семьи в культурной традиции кубанских казаков;
- узнавать особенности облика города и села в зависимости от ландшафта;
- знать происхождение название города (села), хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края;

- осмысливать взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живет;
- понимать важность культурного смысла понятия «земляки».

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- уметь объяснять свои действия;
- уметь понимать возможность различных позиций других людей и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- взаимодействовать в семье позитивными способами; договариваться, приходить к общему решению.
- уметь владеть способами взаимодействия со сверстниками (в процессе учебы, во внеклассной деятельности);
- уметь осознавать необходимость сплоченности учащихся как членов единого коллектива – класса;
- уметь понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовность к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию;
- уметь использовать в общении правила вежливости;
- формулировать собственное мнение и позицию, представить модель поведения человека, ценящего роль города как культурного центра и роль села как хранителя непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ – описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект;
- знать свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- знать адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, и месторасположение;
- знать традиции своей школы;
- знать улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;



- знать основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.);
- знать основные достопримечательности родного города (станицы, села);
- знать профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- знать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

## 2 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- оценивают духовно-нравственный смысл понятия «малая родина»;
- демонстрировать знание правил во время слушания гимна, исполнять гимн Краснодарского края, родного города;
- оценивать влияние на природу современного человека, характеризовать работу людей по сохранению природы, оценивать конкретные примеры поведения в природе, оценивать личную роль в охране природы, замечать и ценить природу;
- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры;
- проявлять интерес и уважение к другим народам;
- осознавать любовь к родному городу, иметь желание украсить его;
- проявлять эстетическое отношение к природе в городе, стремиться принять участие в украшении своего города;
- проявлять уважение к праздникам, связанными с религиозными верованиями;
- проявлять позитивное отношение к семье и семейным ценностям;
- осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и при работе с физической картой России при нахождении своего родного региона;
- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале;

- извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- анализировать и характеризовать символику Краснодарского края, родного города;
- различать времена года по признакам;
- группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных;
- сравнивать и различать деревья, кустарники и травы;
- осознавать, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения;
- различать растения, которые наиболее часто используются для городского озеленения;
- находить на карте России родной регион, узнавать исторические факты образования краевого центра;
- выявлять признаки времен года на основе собственных наблюдений, наблюдать погоду самостоятельно и в группах и описывать приметы о погоде;
- собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного города;
- оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда;
- готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии;
- умеют строить сообщение в соответствии с учебной задачей, договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
  - участвовать в групповом проекте о центрах досуга в родном городе, уметь представить модель поведения человека, ценящего роль города как культурного центра;
    - уметь договариваться, приходиться к общему решению (при работе в парах, группах);
- уметь использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрируются в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- уметь взаимодействовать в семье позитивными способами.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населенный пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения);
- бережно относиться к растительному и животному миру Кубани;
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоемов, в лесу, в горах.
- знать особенности времен года своей местности;
- знать характерные особенности рельефа своей местности;
- знать названия водоемов, крупных населенных пунктов своей местности и Краснодарского края;
- знать названия и отличительные признаки некоторых растений и животных, обитающих на территории своей местности, правила защитников природы;
- понимать значение Красной книги Краснодарского края;
- знать особенности труда и быта земляков;
- понимать родственные связи в семье, уклад семьи;
- знать герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- знать кубанские песни, пословицы и поговорки;
- знать основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоемов, в школе;
- знать имена выдающихся людей своего района.

## **3 КЛАСС**

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- эмоционально осознавать себя как гражданина Краснодарского края, имеющего богатую и разнообразную культуру, уникальную природу;
- осознавать личное отношение к малой родине, проявлять позитивное отношение к сохранению природы;
- оценивают духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов»;

- знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага;
- создавать генеалогическое дерево, оформлять альбом «Моя родословная»;
- характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и род» с этической точки зрения;
- проявлять позитивное отношение к семье и семейным ценностям;
- осознавать важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира в семейной жизни.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГУЛЯТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и при работе с физической картой Краснодарского края;
- осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани».

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- извлекать дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения;
- перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края;
- анализировать особенности водоемов Краснодарского края;
- сравнивать животный и растительный мир равнинной и горной частей края;
- сравнивать и различать разные формы земной поверхности;
- называть свой край, находить на карте России родной регион и его административный центр;
- определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени»;
- анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников, классифицировать фамилии по различным признакам, рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей;

- анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей;
- анализировать произведения изобразительного искусства.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- составлять вопросы для викторины;
- уметь учитывать разные мнения, координировать свои действия и действия партнера, задавать вопросы по существу при подготовке к творческому проекту;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- используя различные источники информации, составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях – героинях;
- высказывать свое мнение и аргументировать его.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- знать природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- знать формы земной поверхности края;
- знать разновидности водоёмов края;
- знать особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- знать названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- знать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- знать фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.

## **4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- эмоционально осознавать себя как гражданина Краснодарского края, имеющего богатую и разнообразную культуру, уникальную природу;
- определять степень своего участия в очистке водоемов, объясняют необходимость бережного отношения человека к природным богатствам, оценивают поступки человека по отношению к природе;
- осуществлять действия по охране окружающего мира;
- проявлять позитивное отношение к сохранению природы, оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края»;
- оценивать вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия, называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания;
- объяснять символический смысл основных изображений Государственного флага Краснодарского края, родного города, узнавать его среди других флагов;
- осознавать гордость за ветеранов ВОВ, воспринимать их подвиг как неоценимый вклад в мирное будущее, понимать, что самое главное – это забота о ветеранах;
- определять и обосновывать цели на будущее, сопоставлять свои цели с общественными, осознавать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Обучающийся научится:*

- знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями;
- планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края»;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник», «Мы – дети Кубани»;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью, следуют установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать собственную речь, ее четкость, правильность;
- планировать и реализовывать проект «Книга славы», «Письмо моим наследникам».

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Обучающийся научится:*

- называть свой край, находить на карте России родной регион и его административный центр;
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения;
- анализировать роль водоёмов в жизни людей, значение богатств природы для жителей страны;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы);
- подготавливать небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации;
- наблюдать (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определенной эпохой, событием, фактом;
- собирать материал о праздничных днях, обычаях родного города, на основе бесед с родными;
- фиксировать на «ленте времени» памятные даты;
- анализировать особенности современной школы и сравнивать её со школой прошлого;
- знакомиться с героями ВОВ, героями труда;
- анализировать качества учёных-селекционеров, позволившие им добиться мировой известности.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

*Обучающийся научится:*

- составлять вопросы для викторины;
- отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы наблюдениями и исследованиями;
- обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоемов;
- подготавливать групповое сообщение об одном из народов Кубани;
- разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков;
- высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам и аргументировать его;
- составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли, тружеников полей и обсуждать полученные сведения;
- участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края;
- исполнять гимн Краснодарского края.
- знать природные зоны Краснодарского края;
- знать различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- знать природные богатства родного края и их использование человеком;
- знать символику Краснодарского края;
- знать органы местного самоуправления;
- знать даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
- понимать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- знать достопримечательности родного края, своего района;
- знать наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- понимать важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- знать заповедники и заказники, находящиеся на территории Краснодарского края;
- знать фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани.

## **2. Содержание программы 1 класс (33 часа)**

### **Введение. Мой родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов).**

Будем знакомы. Наш класс – многонациональная семья Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов).**



Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Школьная дружба.

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

### **Раздел 3. Я и мои родные места (7 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населенного пункта. Труд моих родных.

Исследовательский проект «Семейные традиции».

### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растет, кто где живет. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Люблю тебя мой край родной. Писатели, художники о красоте родного края.

Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение. Традиции казачьей семьи. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

**Итоговое занятие.** Ценность семьи. Мой дом. Родная земля(1 час)

## **2 класс (34 часа)**

**Введение.** Земля отцов – моя земля. Мы разные, но мы вместе. (1 час).

### **Раздел 1. Природа моей местности (12 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоемы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

### **Раздел 2. Населенные пункты (6 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населенные пункты моего района История образования города (района). Глава города (района). Улица моего населенного пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моем городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

### **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (11 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремесла на Кубани. Знаменитые люди. Доска почета в населенном пункте, районе. Традиционное жилище народов Кубани. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи.

Творческий проект «День Победы – всенародный праздник. Победа деда – моя победа».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Родная земля. Родина. Поклонные кресты. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков. Красный угол. Икона. «Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя»

#### **3 класс (34 часа)**

#### **Введение. Изучаем родной край. (1 час).**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления Краснодарского края (дождь, снег, ветер, туман, гололед). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоемы Краснодарского края (морья, реки, озера, плавни, лиманы). Соленые и пресные водоемы Краснодарского края. Типы почв, распространенные на территории Краснодарского края. Черноземы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

#### **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

#### **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (9 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твое имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь

семьи и народа. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Святые источники Кубани. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство. Именины. Подвиг материнства.

**Итоговое занятие : Земля отцов-моя земля.(1 час)**

#### **4 класс (34 часа)**

**Введение.** От семейных ценностей к культурно-региональной общности.. (1 час).

#### **Раздел 1. Берегите землю родимую, как мать любимую (10 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоемы. Использование и охрана водоемов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк), их использование. Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

#### **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (11 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремесла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи, традиции и праздники народов, живущих на Кубани. Екатеринбург – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

#### **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

#### **Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Библия. Библиотеки. Культурное наследие Кубани. Музеи- хранители материальной и духовной культуры. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

#### **Проекты:**

1 класс –«Будем жить одной семьей». «Мы такие разные, но так похожи». «Семейные традиции». «Милый сердцу уголок»

2 класс – Годовой исследовательский проект сезонных изменений – 4 ч., «Растения и животные в природе и жизни людей», «Где я могу проводить свободное время».

3 класс – «Нет в мире краше Родины нашей», «Без прошлого нет настоящего», «Казачьему роду нет переводу».

4 класс - «Береги землю родимую, как мать любимую». «Земля отцов – моя земля». «Жизнь дана на добрые дела».

### 3. ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Примерная программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Введение.	4	1	1	1	1
2	Я и моя семья	8	7			
3	Я и моя школа	7	6			
4	Я и мои родные места	9	8			
5	Я и природа вокруг меня	8	7			
6	Природа моей местности	13		12		
7	Населённые пункты	7		6		
8	Труд и быт моих земляков	13		11		
9	Нет в мире краше Родины нашей	11			10	
10	Без прошлого нет настоящего	10			9	
11	Казачьему роду нет переводу	12			10	
12	Береги землю родимую, как мать любимую	11				10
13	Земля отцов – моя земля	13				11
14	Жизнь дана на добрые дела	9				8
15	Духовные истоки Кубани	16	4	4	4	4
	<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 1 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Мой родной	1	Объяснять, что изучает	1, 2

		край.		кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает.	
<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	<b>1</b>	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	2, 3
		Любимые занятия в нашей семье.	<b>1</b>	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ	2
		Мои любимые занятия.	<b>1</b>	рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	4, 5
		Моя семья.	<b>1</b>	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	2, 5
		Обязанности и увлечения в нашей семье.	<b>1</b>	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	2, 5
		Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе.	<b>1</b>	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать	2, 3, 4

				традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
		Творческий проект «Будем жить одной семьей».	<b>1</b>	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	2, 3
<b>Я и моя школа</b>	<b>6</b>	Наша школа. Правила поведения в школе.	<b>1</b>	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	5,
		Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	<b>1</b>	Участвовать в экскурсии по школе вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать свое поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, ее традициях	2, 7
		Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	<b>1</b>	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с	5, 4

				нормами здорового образа жизни.	
		Мои одноклассники.	<b>1</b>	Называть имена своих одноклассников.	2, 5, 4
		Правила школьной дружбы.	<b>1</b>	Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	2, 5
		Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи»	<b>1</b>	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	2, 5
<b>Я и мои родные места</b>	<b>8</b>	Главный город Краснодарского края.	<b>1</b>	После прослушивания рассказа о Краснодаре рассказать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	1, 2, 3
		Достопримечательности.		Характеризовать понятие «достопримечательность».	1, 2, 3
		Достопримечательности моего города.		Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	1
		Мой адрес. Улица, на которой я живу.		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	2
		Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	<b>1</b>	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте.	2

				Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
		Труд жителей моего населенного пункта.	<b>1</b>	Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	5
		Труд моих родных.	<b>1</b>		5
		Исследовательский проект «Какой я житель».	<b>1</b>	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	2, 3, 5
<b>Я и природа вокруг меня</b>	<b>7</b>	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	<b>1</b>	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	6, 7
		Забота о комнатных растениях.	<b>1</b>	Анализировать проявление заботливого отношения к комнатным растениям и	6, 7



		Забота о домашних животных.	1	домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ о помощи животных).	5, 6, 7
		Красота природы моей местности.	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.	5, 6, 7
		Писатели, художники о красоте родного края.	1	Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	5, 6, 7
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	5, 6, 7
		Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Создание альбома.	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	5, 6, 7
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".	2, 3
		Традиции казачьей семьи.	1	Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	2, 3
		Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции.	1	Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.	2, 3
		Достопримечательности.	1	Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.	2, 3

		Духовные святыни моей малой родины.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

## 2 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Символика района (города), в котором я живу.	<b>1</b>	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	1, 2
<b>Природа моей местности</b>	<b>12</b>	Времена года на Кубани.	<b>1</b>	Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина», Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать или делать аппликацию флага и герба своего района. Демонстрировать знание правил поведения во время слушания гимна. Совместно с	2, 3

			учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.		
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало». Формы земной поверхности.	1	Совместно с учителем и одноклассниками составлять план экскурсии. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников. Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения, показывать на ней горную и равнинную части Краснодарского края.	2
		Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоемов.	1	Перечислять названия известных водоёмов, описывать занятия людей у водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Узнавать по описанию реку Кубань, находить и называть города, расположенные на её берегах. Называть водоёмы своей местности, составлять о них рассказ по плану. Анализировать правила поведения у водоёмов.	4, 5
		Растительный мир моей местности.	1	Перечислять названия растений своей местности. Классифицировать растения на группы.	2, 5
		Растительный мир моей местности. Культурные и дикорастущие растения.	1	Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами (фактографическое описание, поэтическое). Иллюстрировать свой рассказ фотографиями или рисунками.	2, 5
		Лекарственные растения.	1	Характеризовать понятие «лекарственные растения».	2, 3, 4

		Правила сбора и использование лекарственных растений.		Перечислять лекарственные растения, произрастающие на Кубани, анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
		Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.	1	Характеризовать понятие «ядовитые растения». Определять их основные признаки. Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	2, 3
		Животный мир моей местности	1	Перечислять названия животных своей местности.	5,
		Описание любимого животного	1	Классифицировать их. Составлять рассказы о диких и домашних животных, искать в энциклопедической литературе необходимые сведения о них. Анализировать внешний вид и повадки животных, опираясь на художественные произведения, картины художников, скульптурные произведения. Составлять рассказ о своём любимом животном, иллюстрируя рисунком или фотографией. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	2, 7
		Красная книга Краснодарского края.	1	Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Слушать рассказ учителя об исчезающих животных и растениях своего района. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрируя рассказ фотографиями и рисунками.	5, 4
		Правила защитников природы.	1	Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Рисовать (делать аппликации, фотографии) условные обозначения к данным правилам в виде запрещающих и разрешающих знаков. Размещать данные знаки в	2, 5, 4

				районе своего дома и школы.	
		Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».	<b>1</b>	Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	2, 5
<b>Населенные пункты</b>	<b>6</b>	Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка - зима, зима снежная была».	<b>1</b>	Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Изучать произведения художников, писателей о зиме.	2, 5
		Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.	<b>1</b>	Называть свой населённый пункт, перечислять названия улиц. Называть главную улицу. Классифицировать названия по различным признакам. Называть фамилии людей, в честь которых названы улицы. Рассказывать об одном из них. Соотносить различные учреждения (образовательные, спортивные, культурные) с их местом расположения. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	1, 2, 3
		История образования города (района). Глава города (района)	<b>1</b>	Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть плаву района, описывать его деятельность.	1, 2, 3
		Населённые пункты Краснодарского края.	<b>1</b>	Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станция», «село», «хутор», «аул». Классифицировать населённые пункты своего района. Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	1
		Исследовательский проект «Где я	<b>1</b>	Участвовать в групповом проекте, знать, как называется	2

		могу проводить свободное время».		учреждение – место проведения досуга (клуб, стадион, Дому культуры и пр.) Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
		Презентация продуктов проектной деятельности	1		2
<b>Труд и быт моих земляков</b>	<b>11</b>	Казачья станица. Религиозные традиции моих земляков.	1	Характеризовать понятия «станица», «хата». Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Составлять рассказ о строительстве тур лучных и саманных хат.	5
		Особенности казачьего быта	1	Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню. Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	5
		Уклад кубанской семьи.	1	Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану, иллюстрируя рисунком или фотографией.	2, 3, 5
		Ремесла на Кубани.	1	Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами.	6, 7
		Труженики родной земли.	1	Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять основные производства, профессии своих земляков, характеризовать их деятельность. Перечислять знаменитых земляков. Определять понятие «Доска почёта».	6, 7
		Годовой исследовательский проект сезонных изменений.	1	Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне. Фиксировать наблюдения за погодными	5, 6, 7

		Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».		условиями. Перечислять признаки весны, описывать особенности весны в Краснодарском крае. Анализировать задания экскурсионного листа. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
		Профессии и место работы членов семьи.	<b>1</b>	Перечислять предприятия, на которых побывал во время экскурсии, профессии людей, работающих на этих предприятиях, описывать деятельность одного из них.	5, 6, 7
		Мои земляки в годы Великой отечественной войны.	<b>1</b>	Слушать рассказы о Великой Отечественной войне.	5, 6, 7
		Семья и семейные традиции.	<b>1</b>	Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	5, 6, 7
		Творческий проект «Труд в моей семье»	<b>1</b>	Выполнять индивидуальный проект. Планировать, корректировать, анализировать свои действия и оценивать их достижения.	5, 6, 7
		Годовой исследовательск ий проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»	<b>1</b>	Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	2, 3
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Родная земля. Родина. Поклонные кресты	<b>1</b>	Поклонные кресты. Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.	2, 3
		Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.	<b>1</b>	Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.	2, 3
		Красный угол. Икона.	<b>1</b>	Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые	2, 3

				иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.	
		"Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя"	1	Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.	1, 2

### 3 КЛАСС

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Изучаем родной край.	1	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	1, 2
Нет в мире краше Родины нашей	10	Рельеф Краснодарского края.	1	Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	2, 3
		Природные явления и стихийные бедствия. Правила безопасного поведения.	1	Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с одним из стихийных бедствий	2
		Водоёмы Краснодарского края (естественные)	1	Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающихся в Краснодарском крае,	4, 5



		Водоёмы Краснодарского края (искусственные)	1	показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	2, 5
		Растительность Кубани.	1	Описывать растительный мир с опорой на карты-схемы. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них.	2, 5
		Животный мир Кубани.	1	Описывать животный мир. Сравнить животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края.	2, 3, 4
		Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.	1	Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края, показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет)	2, 3
		Красота окружающего мира. Тема родного края в творчестве талантливых людей.	1	Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант»	5,
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).	1	Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Нет в мире краше». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2, 7
		Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа). Создание альбома.	1		5, 4
<b>Без прошлого нет настоящего</b>	<b>9</b>	Прошлое и настоящее. «Лента времени».	1	Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	2, 5, 4
		Древние города.	1	Показывать на карте местонахождение	2, 5

			древнегреческих городов (Горгиппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
		Историческая карта, история на карте.	<b>1</b>	2, 5
		Переселение казаков на Кубань.	<b>1</b>	1, 2, 3
		С верою в сердце.	<b>1</b>	1, 2, 3
		Символика Краснодарского края: история и современность.	<b>1</b>	1
		Добрые соседи. Майкоп – столица республики Адыгея.	<b>1</b>	2
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа).	<b>1</b>	2
		Без прошлого нет настоящего (проектная работа). Создание	<b>1</b>	5

		альбома.		картину художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	
<b>Казачьему роду нет переводу</b>	<b>10</b>	Твоя родословная.	<b>1</b>	Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	5
		Ты и твое имя, имена в твоей семье.	<b>1</b>	Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам.	2, 3, 5
		Из истории кубанских фамилий.	<b>1</b>	Характеризовать понятие «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины.	6, 7
		Семейные ценности. Мама.	<b>1</b>	Анализировать и устанавливать соответствие между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей.	6, 7
		Твои земляки – труженики.	<b>1</b>		5, 6, 7
		Кубанские умельцы.	<b>1</b>	Рассказывать об известных людях труда – земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях. Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства	5, 6, 7
		Народные обычаи и традиции.	<b>1</b>	Характеризовать народные обычаи и традиции, в том числе пришедшие из глубины веков и оставшиеся в нашей жизни до сегодняшних дней.	5, 6, 7
		Казачий фольклор.	<b>1</b>	Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	5, 6, 7

		Казачьему роду нет переводу. Фольклорный праздник.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать свое мнение и аргументировать его.	5, 6, 7
		Казачьему роду нет переводу. Фольклорный праздник.	1		2, 3
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Святые источники Кубани	1	Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.	2, 3
		Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.	1	Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты)	2, 3
		Именины.	1	Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.	2, 3
		Подвиг материнства.	1	Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.	1, 2

#### 4 КЛАСС

<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Краснодарский край на карте России	<b>1</b>	Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с	1, 2

				условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	
<b>Береги землю родимую, как мать любимую</b>	<b>10</b>	Природные зоны Краснодарского края. Степи, лесостепи.	<b>1</b>	Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них.	2, 3
		Природные зоны Краснодарского края. Леса, субтропики, субальпийские луга, вечные снега.	<b>1</b>	Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	2
		Кавказский биосферный заповедник. Заказники.	<b>1</b>	Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	4, 5
		Роль водоемов в природе и жизни человека.	<b>1</b>	Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	2, 5
		Использование и охрана водоемов.	<b>1</b>	Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, применяемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный	2, 5

				рассказ-заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
		Типы почв. Защита и охрана почв.	1	Перечислять полезные ископаемые и показывать их местоположение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк).	2, 3, 4
		Полезные ископаемые края, их использование.	1	Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	2, 3
		Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.	1	Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	5,
		Проектная работа «Береги землю родимую как мать любимую».	1	Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края».	2, 7
		Берегите землю родимую, как мать любимую (проектная работа)	1	Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	5, 4
<b>Земля отцов – моя земля</b>	<b>11</b>	История Кубани в архитектуре. Жилища различных эпох.	1	Исследовать и характеризовать вещественные исторические источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них. Описывать жилища древнего	2, 5, 4

				человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	
		Вещественные и исторические источники. Вещи рассказывают о прошлом.	<b>1</b>	Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличие и сходство с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида для будущих исследователей.	2, 5
		Народные ремёсла и промыслы на Кубани	<b>1</b>	Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её	2, 5
		Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.	<b>1</b>	Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная»	1, 2, 3
		Письменные источники.	<b>1</b>	Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем	1, 2, 3
		Устная история родного края	<b>1</b>	Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве	1
		Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.	<b>1</b>	Планировать и реализовывать проект «Мы – дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	2

		Города и районы края	1	Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	
		Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр края. Глава администрации края (губернатор).	1	Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	1
		Земля отцов - моя земля.	1	Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник».	5
		Земля отцов – моя земля (прект)	1		2, 3, 5
<b>Жизнь дана на добрые дела</b>	<b>8</b>	Просветители земли кубанской.	1	Фиксировать на «ленте времени» год основания школы на Кубани. Сопоставлять школьные предметы, принадлежности, особенности современной школы и той, в которой учились предки. Анализировать причины, изменившие школу.	6, 7
		Защитники Отечества.	1	Перечислять и рассказывать о героях ВОВ, тыла. Фиксировать на «ленте времени»	1, 2
		Труженики полей.	1	Составлять рассказ о людях труда. Анализировать качества учёных-селекционеров позволивших им добиться мировой известности. Составлять статью «Герои кубанских полей» с опорой на СМИ, рассказы очевидцев, свои наблюдения.	5, 6, 7
		Радетели земли кубанской.	1	Составлять энциклопедическую статью об одном из	5, 6, 7



		Наши земляки – гордость страны.	<b>1</b>	выдающихся земляков, объединив статьи одноклассников, создавать энциклопедию « Радетели земли кубанской» (по выбору: о выдающихся деятелях науки, образования, искусства, культуры, космонавтах, врачах, спортсменах, политиках).	1, 2, 3
		Наследники земли отцов.	<b>1</b>	Определять и обосновывать цели на будущее. Сопоставлять свои цели с целями общества, в котором живёшь. Обозначать степень ответственности за сохранение культурно-исторического наследия.	5, 6, 7
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»	<b>1</b>	<b>Извлекать</b> дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и <b>обсуждать</b> полученные сведения о казачьем роде.	1, 2
		Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»	<b>1</b>	Отвечать на вопросы, выполнять задание, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	2, 3
<b>Духовные истоки Кубани</b>	<b>4</b>	Библия. Библиотеки.	<b>1</b>	Понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции	2, 3
		Культурное наследие Кубани.	<b>1</b>	расширят музыкальный и общий культурный кругозор; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и	2, 3

				современному музыкальному наследию	
		Музеи - хранители материальной и духовной культуры	1	Узнавать достопримечательности родного края, своего района; правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края	2, 3
			1	Планировать и реализовывать проект «Письмо моим наследникам».	1, 2

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Кубановедение: программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Еременко Е.Н., Мирук М.В.– Краснодар: Перспективы образования, 2014.

Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Н. Ерёмченко, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко. – Краснодар: Перспективы образования, 2013.

Учебные пособия «Кубановедение» 1 - 4 класс (учебники и рабочие тетради)  
 Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием)  
 Справочная литература (справочники, энциклопедии)

Методические пособия для учителя

Печатные пособия

Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых  
 Географические карты региона, Российской Федерации

Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)

«Шкатулка Черного моря»

Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

Компьютер Д/Ф

Сканер

Принтер

Ксерокс

Фотокамера цифровая

Видеокамера цифровая (по возможности)

ИКТ Кубановедение (интерактивная карта Кубани)

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр (например, «Семья»), игрушек и конструкторов (например, «Дом», «Одежда», «Школа» и др.)

Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей