

Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Николая Васильевича
Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район

Утверждено

решением педагогического совета
от 30. 08. 2022 года протокол №1
Директор _____ С.А.Гончаров

Рабочая программа

по **английскому языку**

Уровень образования (класс): основное общее , 5 - 9 классы

Количество часов: всего - 510

Учителя: Виноградова Анастасия Сергеевна, Витвицкая Елена Игоревна, Майснер Елена Александровна, Федина Татьяна Валерьевна.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, основной образовательной программой МОБУ СОШ №1 на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения от 30.08.2022 г. № 1).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.
5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный

опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.
7. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
8. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять её поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать своё речевое поведение в целом и применительно к различным

жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В результате изучения английского языка обучающийся должен **знать/понимать:**

5 - 6 классы

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- названия стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся должны уметь:

в области аудирования

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4 – 6 реплик);
- понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

в области говорения

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто? , что? , где? , когда? , куда? , и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста

в области чтения

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150 – 200 слов без учета артиклей);
- читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1 – 2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- читать про себя, понимать тексты, содержащие 3 – 4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- выполнять письменные упражнения;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- писать короткое личное письмо (15 – 25 слов).

Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5 – 6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомление с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

- основные значения изученных лексических единиц в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, достопримечательности, выдающиеся люди), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого обучающиеся научатся:

в области говорения

- поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера;

излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных текстов; уметь определять тему и факты сообщения; выделять главное, опуская второстепенное;

выборочно понимать нужную информацию с опорой на языковую догадку;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание несложных текстов (определять тему, основную мысль, кратко излагать его содержание, оценивать прочитанное);

читать с полным пониманием тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, выражать свое мнение;

в области письма

- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов);
- заполнять анкеты, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

писать личное письмо с опорой на образец.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

-речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

-языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

-социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

-учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

-компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

5 класс

1. Каникулы закончились.
2. История семьи.
3. Здоровый образ жизни.
4. Свободное время.
5. Путешествуем по миру.

6. Россия.

6 класс

1. Две столицы.
2. Посещение Британии.
3. Традиции, праздники, фестивали.
4. Соединенные Штаты Америки.
5. Любимое времяпрепровождение.
6. То, как мы выглядим.

7 класс

1. Школа и обучение в школе.
2. Язык мира.
3. Некоторые факты об англоговорящем мире.
4. Живые существа вокруг нас.
5. Экология.
6. Здоровье.

8 класс

1. Спорт и спортивная жизнь.
2. Представление искусства: театр.
3. Представление искусства: кино.
4. Весь мир знает их.

9 класс

1. Средства массовой информации.
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты.
3. Наука и техника.
4. Проблемы современной молодежи.
5. Проблема выбора профессии.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 - 6 классы

Говорение

Диалогическая речь

Участие в диалоге этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) – уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? , что? , где? , когда? , куда? .

Диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога-3 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4-6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

Чтение

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

Письменная речь

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов.

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15-25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах.

Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

7 - 8 классы

Говорение

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера - начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию. Объем диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог-побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его. Объем диалога - 3 реплики с каждой стороны.

Диалог-обмен мнениями - выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника. Объем диалогов - 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом. Объем монологического высказывания - 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания текстов для аудирования - 1-1,5 минуты.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах. Объем текстов для ознакомительного чтения - 400-500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Объем текстов для чтения с полным пониманием - 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выразить пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец.

Объем личного письма составляет 50 - 60 слов, включая адрес.

9 класс

Говорение

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
 - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- Объем этикетных диалогов - до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию; подтвердить, возразить;
- брать интервью.

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

-дать совет и принять/не принять его;
-сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

-выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
-высказать одобрение/неодобрение, сомнение, радость, огорчение, сожаление; похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов - не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

-кратко высказываться о событиях и фактах;
-передавать содержание, основную мысль прочитанного;
-выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному, свое мнение по теме, проблеме.

Объем монологического высказывания - 10-12 фраз.

Аудирование

Предусматривается развитие следующих умений:

-предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
-выбирать главные факты, опускать второстепенные;
-игнорировать незнакомый языковой материал.

Время звучания текстов для аудирования - 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения - до 500 слов без учета артиклей.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Объем текстов - 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение просмотреть текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

-делать выписки из текста, составлять план текста;
-писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки;
-писать личное письмо без опоры на образец. Объем личного письма - 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

5-6 классы

Графика и орфография

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5-6 классах - в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация;
- словосложение;
- полисемантические единицы, элементы синонимии, антонимии;
- предлоги места, времени, а также для выражения падежных отношений.

Грамматическая сторона речи

- образование множественного числа;
- притяжательный падеж существительных;
- определенный, неопределенный, нулевой артикли.
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
- положительная степень сравнения;
- наречия неопределенного времени, их место в предложении;
- временные формы present simple, past simple, present progressive;
- модальные глаголы, неопределенная форма глагола;
- конструкции to be going to, there is/there are, there was/there were.
- основные типы английского предложения;
- изъяснительное и повелительное наклонения;
- безличные предложения; сложносочиненные предложения;
- употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции обучающиеся овладевают:

- основными сведениями о Британии;
- этикетом общения во время приветствия и прощания;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом - house/home, много - much, many, a lot и т.п.

Компенсаторные умения

Уже на первом этапе обучения обучающиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, при чтении и аудировании:

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания;

-умение пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании, использовать двуязычный словарь.

7-8 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7-8 классы) лексический продуктивный минимум обучающихся должен составлять 800 единиц.

На втором этапе обучения происходит:

- овладение словообразовательными средствами - *аффиксация* и *конверсия*;
- знакомство с лексической стороной американского языка в сопоставлении с британским;
- знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами;
- различение единиц *little/ a little* и *few/a few*, а также *not many/not much*;
- использование лексем *so, such*;
- различия в семантике и употреблении единиц *another, other(s), the other(s)*.

Грамматическая сторона речи

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- имена существительные, употребляемые только во множественном числе и только в единственном числе, а также особые случаи образования множественного числа существительных;
- употребление артиклей;
- возвратные, отрицательные местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; местоимения *any, anybody, some, somebody, something*;
- степени сравнения прилагательных;
- порядковые и количественные числительные;
- временные формы *past simple, future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect*;
- модальные глаголы *may, must, should, need* и обороты *have to, be able to*;
- глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах;
- инфинитив в функции определения; глаголы с пассивным инфинитивом;
- конструкция *used to do something*;
- перевод прямой речи в косвенную;
- придаточные предложения, вводимые союзами *who, what, whom, which, whose, why, how*; придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами *if, when, before, after, until, as soon as*;
- вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурные знания и умения

На данном этапе обучения обучающиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с государственной символикой;
- с достопримечательностями, географическими особенностями и государственным устройством Великобритании и США;
- с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников в Великобритании и США; с известными людьми;
- с системой школьного и высшего образования;
- с любимыми видами спорта;
- с флорой и фауной.

Компенсаторные умения

Совершенствуются и развиваются компенсаторные умения, начатые в 5-6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью; задать вопрос; переспросить.

9 класс

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум обучающихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, - 1300-1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими средствами: деривация, субстантивация прилагательных, словосложение, конверсия; полисемия, антонимия, синонимия, использование фразовых глаголов, омонимы, глаголы, управляемые предлогами. Обучающиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

- употребление артиклей;
- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- причастия, герундиальные формы, сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget;
- глагольные структуры - to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурные знания и умения

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается обучающимися исключительно из текстов для чтения. Они знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями;

- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации - телевидением и прессой.

Компенсаторные умения

Продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме того, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты, перифраз;
- описать предмет, явление, дать культурологический комментарий.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения количества часов

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Направления воспитательной деятельности
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	17	Ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; -читают слова, словосочетания, предложения; -воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; -корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; = проводят дифференциацию звуков и слов; -выполняют проектное задание;	2, 4, 5
2	История семьи. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения,	11	-воспринимают на слух звуки, слова, фразы; -ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; -изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; -рас-спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-	1, 3, 5, 6

	Новый год).		грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it ?</i> и ответы на него; -выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; -читают отдельные слова, словосочетания, фразы; -пишут буквы, слова, элементарные фразы; -дают характеристики людям, животным, предметам; -разучивают рифмовку; -выполняют проектные задания.	
3	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание.	13	-Воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; -соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - перефразируют предложения, используя личные местоимения (I, he, she, it); -задают специальные, общие, альтернативные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-ем лице единственного числа; -формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-ем лице единственного числа; -описывают людей, предметы, животных в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; -рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; -отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; -выбирают подписи к рисункам; -знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; - используют в речи повелительное наклонение; - знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; -выполняют проектные задания.	3, 5, 6
4	Свободное время. Досуг и увлечения/хобби современного	17	-воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; -соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно	1, 3, 4,

	<p>подростка (чтение, кино, спорт).</p>		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; -рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; -разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> , личные местоимения и существительные во множественном числе; -читают вслух небольшие тексты; -знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - описывают тематические картинки; -знакомятся с указательными местоимениями ед. числа и используют их в речи;</p>	<p>5, 6</p>
<p>5</p>	<p>Путешествием по миру. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	<p>20</p>	<p>-рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; -знакомятся с английскими числительными (1-12); -описывают животных, людей с опорой на образец; -знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени; -рассказывают о действиях, производимых человеком; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; -знакомятся с указательными и притяжательными местоимениями и используют их в речи; -разучивают рифмовки, поют песни; - выполняют проектные задания;</p>	<p>1, 2, 4</p>

6	Россия. Родной город/село. Транспорт. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты.	24	-расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы; -описывают тематические картинки; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20; -задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; -составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; -ра-зучивают рифмовки; -играют в языковые игры; -устанавливают соответствие между заданными репликами; -Исполняют различные роли в заданных ситуациях; -знакомятся с различиями в обозначении времени в России и англо-говорящих странах; -выполняют проектные задания;	1, 2, 4
----------	--	----	--	---------------

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Для контроля знаний, умений и навыков учащихся 5 класса в календарно-тематическом планировании предусмотрено 12 контрольных работ:

четверть	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков чтения	Контроль навыков письма
I				
II				
III				
IV				

Всего: **3** **3** **3** **3**

ИТОГО: Контрольных работ - 12.

6 класс

№ п/п	Наименование разделов	К-во часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1	Две столицы. Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного	16	освоить новые лексические единицы по теме «Большие города»; научиться рассказывать о жизни людей; научиться описывать людей, их качества, как внешние, так и внутренне,; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> ; научиться составлять краткое резюме (fact file);	1, 2, 7

	города/села. Транспорт.		работа в группе, взаимодействие с партнерами, владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности.	
2	Посещение Британии. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности.	16	<p>Воспринимают на слух текст о Великобритании и выполняют задания на альтернативный выбор</p> <p>Совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;</p> <p>Расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании.</p> <p>Составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;</p> <p>Дополняют предложения верными глагольными формами.</p> <p>Соотносят правила образования Present Simple и Past Simple, совершенствуют навыки их использования в речи;</p> <p>восстанавливают правильную последовательность событий текста для аудирования;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;</p> <p>Читают и переводят самостоятельно текст. Выполняют упражнения к нему.</p>	1, 4
3	Традиции, праздники, фестивали. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности.	16	<p>Рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;</p> <p>составляют вопросы на основе приведенных ответов;</p> <p>совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;</p> <p>воспринимают на слух обозначения времени и письменно фиксируют их;</p> <p>знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую</p>	1, 2, 3, 4

	<p>тельности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p>	<p>информацию; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста; развивают навыки диалогич. речи, навыки чтения, лексико-грамматич. навыков; овладевают навыками монологич., диалогич. речи, навыками ознакомительного чтения, лексико-грамматич. навыков.</p>	
4	<p>Соединенные Штаты Америки. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p>	<p>18 Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий и словосочетаний; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; составляют микродиалоги на основе опор; составляют словосочетания с изображениями на картинках; читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; выразительно читают стихотворение; используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем; выражают уверенность/ неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; знакомятся с различиями в значении прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют их в речи; знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний; совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую</p>	<p>1, 4</p>

			<p>информацию; Составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов; развивают языковую догадку; Высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>; слушают текст и выполняют задания по аудированию; читают текст о ньюйоркцах и подбирают заголовки к частям текста; строят развернутые монологические высказывания об открытии Америки используя опорный материал; совершенствуют навыки использования <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>; конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее; читают сказку и извлекают главную идею текста; Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</p>	
5	<p>Любимое времяпрепровождение. Досуг и увлечения/хобби современного подростка.</p>	17	<p>Воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; составляют микро-диалоги о погоде; рассказывают о планах на завтрашний день; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; учатся обозначать температуру воздуха; выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; высказываются о любимых временах года; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; совершенствуют навыки использования различных грамм. конструкций для обозначения будущего; знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога; применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;</p> <p>знакомятся с правилами написания открыток; отвечают на вопросы к тексту для чтения;</p> <p>подбирают заголовок к тексту для аудирования; рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; дополняют предложения подходящими ЛЕ;</p> <p>Знакомятся с грамматическими особенностями</p>	1, 3, 4, 5, 6

		<p>слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; совершенствуют навыки построения сложных предложений , содержащих придаточные предложения условия; высказываются о своих предпочтения в одежде; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются о своих предпочтениях в одежде; рассказывают о любимом времяпрепровождении;</p> <p>выполняют упражнения на закрепление ЛГ материала; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на вопросы о своем свободном времени;</p> <p>читают с выражением текст домашнего чтения; самостоятельно оценивают свою учебную деятельность.</p>	
6	<p>То, как мы выглядим. Внешность и характер человека.</p>	<p>19</p> <p>Воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно \ неверно \ в тексте не сказано» с его содержанием; дополняют предложения подходящими лексическими единицами; расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>); совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; знакомятся с оборотом <i>to be able to</i> и используют его в речи; слушают и выразительно читают рифмовку; составляют диалог –расспрос на основе диалога образца; знакомятся со словами , обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи; говорят о том, что они могут \ не могут делать; соотносят содержание текстов для аудирования с изображением на картинках; описывают людей на картинах; знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках;</p>	<p>3, 4, 5</p>

		<p>описывают внешность людей используя лексику блока; учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей / предметов; воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; дифференцируют на слух формы модальных глаголов; читают текст и подбирают к нему заголовки; Слушают задания по аудированию и выполняют их, соблюдают нормы произношения при чтении; устанавливают логико- смысловые связи в текстах для чтения, соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; составляют устные высказывания, используя речевые опоры; выполняют практические задания по грамматике и лексике; учатся вежливо извиняться по-английски и привлекать внимание собеседника при ведении диалога; знакомятся с особенностями значений глаголов to say, to tell и учатся употреблять их в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи.</p>	
--	--	---	--

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Для контроля знаний, умений и навыков учащихся 6 класса в календарно-тематическом планировании предусмотрено 16 контрольных работ:

четверть	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков чтения	Контроль навыков письма
I	1	1	1	1
II	1	1	1	1
III	1	1	1	1
IV	1	1	1	1

Всего: 4 4 4 4

ИТОГО: Контрольных работ - 16.

7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
---	----------------------	------------------	-----	---

п		ов		
1	<p>Школа и обучение в школе. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.</p>	16	<p>- Обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности"; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;</p> <p>рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; составлять собственные диалоги; правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; догадываться о значении новых слов;</p> <p>работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте; активизировать ЛЕ по теме "Школьные предметы"; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях;</p> <p>различать синонимы speak, say, tell, talk и правильно употреблять их в речи и на письме;</p> <p>сравнивать способы выражения действия в Настоящем, Прошедшем и Будущем Простых временах; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы;</p> <p>давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс - tion); заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи;</p> <p>разыгрывать диалоги по ролям; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме,</p>	1, 3, 4, 6

		<p>обосновывать её;</p> <p>различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и т. д.);</p> <p>выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;</p> <p>учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p>	
2	Язык мира	<p>16</p> <p>- правильно употреблять в речи и на письме настоящее совершенное время; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов;</p> <p>ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы;</p> <p>изучить правила построения вопросов в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы;</p> <p>правильно употреблять определённый артикль; задавать общий и специальные вопросы;</p> <p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы;</p> <p>обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; составлять диалог по аналогии;</p> <p>изучить правила употребления наречий в настоящем совершенном времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы;</p> <p>правильно употреблять в речи и на письме артикли с существительными после слова «such»;</p> <p>соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования;</p> <p>высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников;</p> <p>знакомиться с правилами употребления на письме</p>	1, 4

3	<p>Некоторые факты об англоговорящем мире. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности.</p>	<p>16</p> <p>фразового глагола <i>hand</i>, употреблять его в речи; отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение; выражать точку зрения "за" и "против" по определённой теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; разыгрывать диалоги по ролям; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола <i>talk</i>, употреблять его в речи; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видовойременной форме; правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные; находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке; употребление Британского и Американского английского: правила употребления в речи и на письме; совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорок; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; расспрашивать партнёров об их увлечениях; развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;</p>	<p>1, 4, 8</p>
4	<p>Живые существа вокруг нас. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p>	<p>18</p> <p>заполнять пропуски в предложениях; работать в парах/ группах; составлять диалог по аналогии; высказываться на заданную тему, опираясь на прослушанный текст; брать интервью у одноклассников; знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола <i>hand</i>, употреблять его в речи; заполнять пропуски в предложениях; разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; обобщить правила образования новых слов с помощью суффиксов (-less, -ing); соотносить глаголы с существительными; обобщать правила словообразования; ознакомиться со словами и словосочетаниями, помогающими говорить о том,</p>	<p>3, 4, 7</p>

		<p>что нам нравится и не нравится;</p> <p>обобщать правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний; задавать общий и специальные вопросы;</p> <p>изучить 3 форму неправильных глаголов;</p> <p>ознакомиться с правилами употребления на письме и в речи;</p> <p>описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы;</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец.</p>	
5	Экология	<p>18 систематизировать правила чтения гласных под ударением; давать краткие ответы на разделительные вопросы; обобщить правила словообразования (суффикс –tion); заполнять пропуски в предложениях;</p> <p>отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; работать в парах/ группах: выяснять у одноклассников опущенные детали в тексте;</p> <p>активизировать ЛЕ по теме «Экология»;</p> <p>восполнять пропуски в тексте глаголы в правильной видовойременной форме;</p> <p>совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов;</p> <p>отвечать на вопросы по теме «Климат», аргументировать своё мнение; выражать точку зрения «за» и «против» по данной теме, обосновывать её; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;</p> <p>совершенствовать навыки употребления фразовых глаголов; составлять монолог по теме «Экология»;</p> <p>отличать и употреблять в речи настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное времена;</p> <p>воспринимать на слух и анализировать текст по теме «Проблемы экологии»; Уметь употреблять предлоги места;</p> <p>обобщить правила словообразования (суффиксы –ment, -dis);</p> <p>отличать и употреблять фразовый глагол «брать»; составлять диалог по теме и аргументировать своё</p>	1, 7, 8

			мнение в мини-диалогах;	
6	Здоровье. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	18	- отвечать на вопросы по теме, аргументировать своё мнение в мини-диалогах; составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец; описывать картинки с помощью настоящего совершенного времени по теме «Здоровье»; задавать общие и специальные вопросы и соотносить вопросы и ответы; изучить правила употребления наречия «слишком»; отвечать на вопросы по теме «Ты здоровая личность», участвовать в диалоге; разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; различать и уметь применять наречия «еще, все еще», «едва»; уметь применять правила словообразования при помощи суффиксов –ness, -th; отличать и употреблять фразовый глагол «оставаться»; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	1, 5, 6

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

(по рекомендации кафедры иностранных языков и международной деятельности ККИДППО)

В 7 классе рекомендуется проводить 4 контрольные работы в четверти (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением, письмом).

Четверть	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков чтения	Контроль навыков письма
I	1	1	1	1
II	1	1	1	1
III	1	1	1	1
IV	1	1	1	1
Всего	4	4	4	4

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	К-во часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
I.	Спорт и спортивная	24	отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы; воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями;	3, 5, 6

	<p>жизнь. Досуг и увлечения/хобби современного подростка – спорт. Фитнес.</p>	<p>читают текст и придумывают окончание; знакомятся с конструкцией <i>used to</i> и используют ее в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме; знакомятся со сравнительной формой наречия <i>little</i> - словом <i>less</i>; дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; используют конверсию для образования производных слов; отвечают на вопросы о видах спорта; читают текст и подбирают подходящий заголовок; совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся с особенностями значения и употребления слова <i>sport</i>, используют данную ЛЕ в речи; расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; знакомятся с <i>Past Perfect</i> и совершенствуют навыки его использования; знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <i>field</i>; совершенствуют навыки использования в речи слова <i>else</i>; знакомятся с новыми фразовыми глаголами; выполняют упражнения на словообразование; рассуждают о достоинствах и недостатках определенных видов спорта; используют суффиксы <i>-ic</i> и <i>-al</i> для образования прилагательных; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание.</p>	
<p>II</p>	<p>Представление искусства: театр. Досуг и увлечения/хобби современного подростка – театр.</p>	<p>24 извлекают информацию из текстов для чтения; совершенствуют навыки использования в речи <i>Past Perfect</i> знакомятся с новыми ЛЕ по теме; переводят слова и словосочетания с русского на английский; отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова; отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе текста для чтения; знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную; совершенствуют навыки использования предлогов <i>to</i> и <i>for</i> после слова <i>ticket</i>, предлога <i>in</i> при обозначении мест в театре, предлогов <i>on</i> и <i>onto</i> со словом <i>stage</i>; используют суффиксы <i>-ist</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i> для образования производных; знакомятся с особенностями значения и употребления слов <i>like</i> и <i>alike</i>, а также</p>	<p>1, 3, 4</p>

			<p>конструкцией <i>in the end</i> и <i>at the end</i>; знакомятся с творчеством Петра Чайковского; знакомятся с новым фразовым глаголом hold;</p> <p>составляют развернутое монологическое высказывание о походе в театр на основе текста; участвуют в диалоге-расспросе;</p> <p>отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;</p> <p>знакомятся с лексическими единицами, которые помогают выстроить последовательность действий в пролом, используют их в речи.</p>	
III.	<p>Представление искусства: кино. Досуг и увлечения/хобби современно о подростка – кино.</p>	27	<p>совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;- знакомятся с новыми лексическими единицами; извлекают информацию из текста для чтения и аудирования;</p> <p>совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров;</p> <p>совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм <i>Past Perfect</i> и <i>Past Simple</i>;</p> <p>восстанавливают логико-смысловые связи в тексте; составляют монологическое высказывание о кинотеатре; участвуют в неподготовленном диалоге-обмене мнениями; соотносят содержание текста для аудирования с имеющимися утверждениями; переводят слова и словосочетания с русского на английский; используют правила согласования времен при построении высказываний; отвечают на вопросы о любимых фильмах, актерах; знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом; читают текст и соотносят его параграфы с заголовками; выполняют задания на словообразование; используют суффикс <i>-ish</i> для образования производных слов;</p> <p>отвечают на вопросы о кинематографе; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;</p> <p>знакомятся со степенями сравнения прилагательных <i>late\ old, far\ near</i>.</p>	1, 3, 4
IV	Весь мир		<p>расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю; знакомятся</p>	2, 3, 4,

<p>знает их. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p>	27	<p>с <i>Passive Voice</i>, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих высказываниях; знакомятся с новыми ЛЕ по теме; расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими писателями; отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста; рассуждают о вкладе Екатерины Великой, используя материал текста; знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <i>to study/ to learn</i>; используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом <i>to make</i>; сравнивают жизненные пути М.Ломоносова и Б.Франклина; совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге; используют суффиксы <i>-dom, -hood, -ship, -ism</i> для образования производных слов; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; составляют монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста; высказывают свое мнение к такому понятию, как «знаменитость человека»; дополняют предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами; пишут диктант на лексический материал блока; выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА.</p>	8
--	----	--	---

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

(по рекомендации кафедры иностранных языков ККИДПО).

Для контроля знаний, умений и навыков учащихся 8 класса в календарно-тематическом планировании предусмотрено 16 контрольных работ:

четверть	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков чтения	Контроль навыков письма
I	1	1	1	1
II	1	1	1	1
III	1	1	1	1
IV	1	1	1	1

Всего: 4 4 4 4

ИТОГО: Контрольных работ 16

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	К-во часов	УУД	Направления воспитательной деятельности
1.	<p>Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.</p>	27	<p>-Ориентируются в иноязычном тексте, прогнозируют его содержание;</p> <p>-читают тексты разных жанров с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной информации; кратко излагают и оценивают прочитанное;</p> <p>-высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах;</p> <p>-знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, с фразовыми глаголами;</p> <p>-составляют описания просмотренных телепередач;</p> <p>-выполняют задания в формате ГИА;</p>	1, 3, 4, 6, 8
2.	<p>Пресса. Печатные издания: книги, журналы, газеты.</p>	21	<p>-составляют монологическое высказывание по поводу подготовки журналистов, прочитанной книге, биографии любимого писателя;</p> <p>-знакомятся с новыми суффиксами (<i>-ness, -hood, -dom, -al, -ly</i>), с причастиями, с <i>-ing forms</i>, с герундиальными конструкциями после</p>	1, 3, 4, 6, 8

			глагола <i>mind</i> , с фразовым глаголом <i>look</i> ;	
3.	Наука и техника. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: ученые, космонавты.	16	-воспринимают на слух и читают тексты научно-популярного характера; -учатся использовать предлоги с глаголами, инфинитив глаголов со словами <i>enough</i> и <i>too</i> ; -знакомятся с использованием артиклей для обозначения класса предметов, с фразовым глаголом <i>to break</i> ; -рассуждают о результатах технической революции, о нужных и ненужных изобретениях, о первом полете человека в космос; составляют монологическое высказывание на предложенную тему по плану; ведут этикетные диалоги; -выполняют задания в формате ГИА;	1, 2, 3, 4, 8

4.	Проблемы современно й молодежи. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.	14	-воспринимают на слух художественные и публицистические тексты с различной глубиной понимания; -знакомятся со структурой дополнения с инфинитивом и причастием, с фразовым глаголом <i>to get</i> , с молодежными и детскими организациями в России и других странах; -учатся озвучивать запреты и предупреждения; -пишут письма личного характера; -обсуждают различные проблемы, связанные с жизнью подростков; -выполняют задания в формате ГИА.	1, 3, 5
----	---	----	--	---------------

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

(по рекомендации кафедры иностранных языков ККИДППО).

Для контроля знаний, умений и навыков учащихся 9 класса в календарно-тематическом планировании предусмотрено 16 контрольных работ:

четверть	Контроль навыков говорения	Контроль навыков аудирования	Контроль навыков чтения	Контроль навыков письма
I	1	1	1	1
II	1	1	1	1
III	1	1	1	1
IV	1	1	1	1

Всего: 4 4 4 4

ИТОГО: Контрольных работ 16

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ №1 г.Лабинска
_____ О. А. Мезенцева
подпись

_____ 20__ года

Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Николая Васильевича
Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс: 5 « Б »

Учитель: Федина Татьяна Валерьевна

Количество часов: всего - 102, в неделю - 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы учителей Фединой Т. В., Лобаревой О.В., утвержденной решением педагогического совета № 1 от _____ .

Планирование составлено на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения от 8.04.2015 г. №1/5).

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: "English" 5 класс, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОБУ СОШ №1 г.Лабинска
_____ О. А. Мезенцева
подпись

_____ 2016 года

Краснодарский край, Лабинский район, город Лабинск
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Николая Васильевича
Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

Календарно-тематическое планирование

по английскому языку

Класс: 5 « А »

Учитель: Лобарева Ольга Викторовна

Количество часов: всего - 102, в неделю - 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы учителей Фединой Т. В., Лобаревой О.В., утвержденной решением педагогического совета № 1 от 31.08.2016 года.

Планирование составлено на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения от 8.04.2015 г. №1/5).

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Учебник: "English" 5 класс, О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.

Согласовано

на заседании МО

"Филология"

протокол №1 от _____ 20__ г.

_____ Г. А. Виноградова

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Е. Г. Карabanская

_____ 20__ г.

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

В 8 классе рекомендуется проводить 4 контрольные работы в четверти (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением, письмом).

Четверть	Контроль навыков говорения	Дата	Контроль навыков аудирования	Дата	Контроль навыков чтения	Дата	Контроль навыков письма	Дата
I	1		1		1		1	
II	1		1		1		1	
III	1		1		1		1	
IV	1		1		1		1	
Всего	4		4		4		4	
Итого: 16 контрольных работ								

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

В 6 классе рекомендуется проводить 4 контрольные работы в четверти (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением, письмом).

Четверть	Контроль навыков говорения	Дата	Контроль навыков аудирования	Дата	Контроль навыков чтения	Дата	Контроль навыков письма	Дата
I	1		1		1		1	
II	1		1		1		1	
III	1		1		1		1	
IV	1		1		1		1	
Всего	4		4		4		4	
Итого: 16 контрольных работ								

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Николая Васильевича Ростовского
города Лабинска муниципального образования Лабинский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 30.08.2022 г. Протокол №1

Председатель педсовета

_____ С.А.Гончаров

Рабочая программа

По изобразительному искусству

Уровень образования: 5-7 класс основного среднего образования

Количество часов : 102 часа

Учитель: Гуськова Ю.С.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 201 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020г.), (Для 5-9 классов *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712*), письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», и на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) с целью реализации программы воспитания внести изменения в рабочую программу по ИЗО для 5-7-х классов:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А.

Фаворский;

- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
 - понимать специфику изображения в полиграфии;
 - различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
 - различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
 - проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
 - создавать художественную композицию макета книги, журнала;
 - называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
 - называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
 - называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
 - называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
 - называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
 - понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
 - активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
 - определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
 - использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
 - создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
 - узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
 - узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
 - осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
 - применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
 - понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
 - характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
 - создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
 - работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
 - использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
 - характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
 - получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
 - использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
 - понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
 - понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
 - добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизованного единства со сценографией спектакля;
 - использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Личностные результаты освоения программы основного (среднего) общего образования по предмету технология отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Содержание учебного предмета

5 класс 34 часа

Раздел 1. Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты. (15 ч). Соляные знаки (декоративное изображение и их условно- символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различия национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Практические работы: Создание композиции на заданные темы на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) Выполнение творческих мультимедиапроектов, иллюстрирующих различные аспекты языка и специфики образа в изобразительном искусстве. Изготовление изделий по мотивам художественных промыслов.

Творческие проекты: Мини- проект «Коллаж» «Убранство русской избы.», Творческий проект «Промыслы родного края»

Материалы: ИКТ, графические, художественные материалы

Раздел 2. Виды изобразительного искусства и основы образного языка. (19 ч). Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Практические работы: Создание композиции на заданные темы в объеме. Создание композиции на заданные темы на плоскости живопись. Создание композиции на заданные темы на плоскости рисунок.

Творческие проекты: Мини-проект «Изготовление объемных форм»

Материалы: графические, художественные, скульптурные материалы

6 класс 34 часа

Раздел 1. Понимание смысла деятельности художника. (14 ч.) **Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции.** Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. **Графический портретный рисунок.** Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). **Портрет в изобразительном искусстве XX века** (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин). **Изображение фигуры человека и образ человека.** Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). **Пропорции и строение фигуры человека.** Лепка фигуры человека. **Набросок фигуры человека с натуры.** Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Практические работы: Выполнение творческих работ на заданную тему в разных видах и жанрах, в различных художественных техниках (деревянная модель, бумажная пластика и др.) на примере современных искусств.

Художественно-творческие проекты: **Выполнение творческих мультимедиапроектов «Великие портретисты прошлого».**

Материалы: бумага, клей, ножницы, доступные художественные материалы

Раздел 2. Вечные темы и великие исторические события в искусстве. (9 ч.) **Сюжет и содержание в картине.** Процесс работы над тематической картиной. **Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве** (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). **Мифологические темы в зарубежном искусстве** (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). **Русская религиозная живопись XIX века** (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). **Тематическая картина в русском искусстве XIX века** (К.П. Брюллов). **Историческая живопись художников объединения «Мир искусства»** (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). **Исторические картины из жизни моего города** (исторический жанр). **Праздники и Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.** **Мемориальные ансамбли.** Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). **Искусство иллюстрации** (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). **Анималистический жанр** (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). **Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.** Стилизация изображения животных.

Практические работы: Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов и техник для создания композиций, иллюстрирующих различные стили и направления в изобразительном искусстве. Воплощение исторической и национальной тематики в творческой практике учащихся.

Художественно- творческие проекты: **Художественно- творческий проект «Исторические картины из жизни моего города, края»**

Раздел 3. Конструктивное искусство: архитектура и дизайн. (10 ч.) **Художественный язык конструктивных искусств.** Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. **Здание как сочетание различных объемов.** Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. **Вещь как сочетание объемов и как образ времени.** Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. **Цвет в архитектуре и дизайне.** **Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).** Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). **Природа и архитектура.** **Ландшафтный дизайн.** Основные школы садово-паркового искусства. **Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.** **Искусство флористики.** **Проектирование пространственной и предметной среды.** **Дизайн моего сада.** **История костюма.** Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Практические работы: Упражнения по композиции. Создание различных композиций по темам. Проектирование объемно-пространственных объектов. Выполнение коллажно-графических работ с разными видами композиций. Макетирование различных функциональных предметов. Творческие работы по дизайну и интерьеру дома. Творческая работа на тему ландшафтного дизайна. Выполнение эскизов модных коллекций одежды. Создание макетов плаката, поздравительной открытки, разворота или обложки книги, журнала. Контрольная работа.

Проект «Ты – архитектор», Создание художественно- творческого проекта «Дизайн моего сада.»

Материалы: Доступные графические и художественные материалы.

7 класс 34 часа

Раздел 1. Изобразительное искусство и архитектура России. (8ч). Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). **Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.**

Практические работы: Опыт художественно-творческой деятельности в различных видах искусства, сознательный выбор выразительных средств и художественных техник. Анализ произведений изобразительного искусства и итогов творческой деятельности

Творческие проекты: **Художественно-творческий проект «Архитектура Руси»**

Материалы: доступные художественные материалы

Раздел 2. Искусство полиграфии. (5 ч). Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Практические работы: Выполнение упражнений по темам. Создание презентаций. Создание макетов плаката, поздравительной открытки, разворота или обложки книги, журнала.

Творческие проекты: **Творческий проект. «Создание поздравительной открытки»**

Материалы: Доступные графические, художественные материалы.

Раздел 3. Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном

искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков. (5 ч). Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). **Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).** Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). **Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).** «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). **Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).** **Исторический жанр (В.И. Суриков).** «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). **Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).**

Практические работы. Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, пастель, уголь, тушь и др.), пластилина, глины, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов и техник для создания композиций, иллюстрирующих различные стили и направления в изобразительном искусстве.

Материалы: краски (гуашь, акварель), карандаши, фломастеры, мелки, пастель, уголь, тушь, пластилин, глина, цветная бумага различной фактуры, ножницы, клей

Раздел 4. Взаимосвязь истории искусства и истории человечества. (6 ч). Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж,

Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Практические работы: Выполнение творческих мультимедиа проектов. Анализ произведений искусства и итогов творческой деятельности. Создание музейных экспозиций. Воплощение исторической и национальной тематики в творческой практике учащихся.

Материалы: икт; доступные графические, художественные материалы.

Раздел 5. Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. (10 ч).

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. **Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии.** Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. **Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж.** Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). **Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.**

Практические работы: Выполнение творческих работ по фотографии (на пленке и в цифровой фотографии). Создание дизайн-макетов различных объектов в электронных искусствах. Съемка и монтаж учебного видеосюжета. Просмотр и анализ фильма (спектакля, выставки и т. п.). Создание макетов театральных декораций. Выполнение творческих мультимедиа проектов по материалам современных искусств (театр, фотография, кино, дизайн, компьютерная анимация, реклама и др.).

Творческие проекты: **Мультимедиа проект по материалам современных искусств**

Анализ произведений искусства и итогов творческой деятельности

Материалы: ИКТ, доступные художественные материалы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Темы	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления
------	--------	---	----------------------

	час.		воспитательной деятельности
Раздел I. <u>Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты. (15 ч)</u>			
1. Древние образы в народном искусстве.	1	Объяснять понятия <i>солярные знаки</i> . Знать древние образы в народном искусстве: баба, конь, птица, древо жизни. Объяснять глубинный смысл знаков - символов традиционного крестьянского прикладного искусства, увидеть особенность их цвета. Выполнять зарисовку наиболее понравившихся образов.	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое
2. Русская изба: единство конструкции и декора. Мини- проект «Коллаж»	1	Объяснять понятие изба, экстерьер. Познакомиться с целостностью образного строя традиционного крестьянского жилища. Определять и характеризовать отдельные детали декоративного убранства избы, как проявление конструктивной, декоративной и изобразительной деятельности народа. Создание коллажа декоративного убранства избы.	Ценности познавательной деятельности Трудовое
3. Внутренний мир русской избы	1	Объяснять понятие интерьер. Познакомиться с внутренним устройством традиционного крестьянского жилища. Сравнить и называть конструктивные декоративные элементы устройства жилой среды. Осознавать и объяснять мудрость устройства избы. Создать цветовую композицию внутреннего пространства дома.	Эстетическое воспитание Гражданское воспитание
4. Конструкция и декор предметов народного быта.	1	Сравнить, находить общее и особенное в конструкции, декоре традиционных предметов крестьянского быта. Увидеть неотъемлемую связь с природой и древними образами. Изображать выразительную форму предметов крестьянского быта.	Эстетическое воспитание Трудовое
5-6. Русская народная вышивка	2	Объяснять понятие орнамент. Познакомиться с разнообразием русского народного орнамента. Увидеть необходимую связь орнамента и древних образов. Определять и характеризовать отдельные детали орнамента. Создать эскиз русского народного орнамента.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное
7. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ.	1	Объяснять понятие костюм. Познакомиться с элементами костюма: мужского и женского. Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку. Осознавать значение традиционного костюма как бесценного достояния культуры народа. Создавать эскизы народного костюма, выразить в цветовом решении.	Эстетическое воспитание, духовно-нравственное

8. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	1	Характеризовать праздник как важное событие: синтез всех видов творчества. Познакомиться с праздниками на Руси, обрядовыми традициями. Создавать цветовую композицию по теме.	Патриотическое, духовно-нравственное
9. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).	1	Рассуждать об истоках возникновения современной игрушки. Познакомиться с игрушками народных мастеров, увидеть их выразительную форму, уникальность, цветовое разнообразие. Овладевать приемами создания эскиза по теме.	Патриотическое, духовно-нравственное
10. Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов Искусство Гжели	1	Раскрывать значение понятий «Гжель», майолика», «гжельская роза». Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям Гжель. Сравнить сочетание синего и белого в природе и в произведениях Гжели. Освоить приемы гжельского мазка- «мазка с тенями»	Эстетическое воспитание. Трудовое
11. Городецкая роспись	1	Раскрывать значение понятий «Городец», купавка», «розана». Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям городецких мастеров Выявлять общность в городецкой и гжельской росписях, определять характерные особенности произведений городецких мастеров. Создавать композицию росписи в традициях Городца	Воспитывающая предметно-эстетическая среда. Эстетическое воспитание
12. Хохлома	1	Раскрывать значение понятий «Хохлома» «травка», роспись под фон» «кудрина». Уметь различать виды хохломской росписи. Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям хохломской росписи. Создавать композицию травной росписи в единстве с формой, используя основные элементы травного узора.	Трудовое. Эстетическое воспитание
13. Жостово. Роспись по металлу.	1	Раскрывать значение понятий «Жостово» «замалевок», тенежка» «бликовка» «уборка». Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям жостовской росписи. Создавать фрагмент жостовской росписи в живописной импровизации.	Трудовое. Эстетическое воспитание
14-15. Щепа. Роспись по лубу. Связь времен в народном искусстве. Творческий проект «Промыслы родного края»	2	Выражать свое личное отношение, эстетически оценивать изделия мастера. Объяснять важность сохранения традиционных художественных промыслов в современных условиях. Участвовать с презентацией в отчете поисковых групп, связанном со сбором познавательного материала «Мастера края»	Патриотическое, духовно-нравственное
Раздел II. Виды изобразительного искусства и основы образного языка. 19 ч			
16. Изобразительное	1	Раскрывать понятия «пространственные и «временные» виды искусства и объяснять	Воспитывающая

искусство. Семья пространственных искусств.		различие и общее между ними. Увидеть роль изобразительных искусств в повседневной жизни человека, в создании материальной среды. В организации общения людей. Характеризовать произведения искусства как творческую деятельность людей.	предметно-эстетическая среда
17. Рисунок – основа изобразительного творчества	1	Учиться определять к какому виду искусства относятся рассматриваемые произведения. Называть и давать характеристику графическим и живописным материалами. Приобретать представление о рисунке, его видами. Владеть начальными навыками рисунка с натуры.	Ценности познавательной деятельности
18. Линия и ее выразительные возможности.	1	Раскрыть понятие «линия», виды линий. Увидеть возможности линии в выражении эмоций, чувств, впечатлений художника. Выбирать характер линий для создания яркой, эмоциональной работы. Овладеть навыками передачи разного эмоционального состояния, настроения, ритмического и статического изображения	Трудовое. Эстетическое воспитание
19. Пятно, как средство выражения. Ритм пятен.	1	Раскрыть понятие «Пятно» «мазок»- как одним из средств изображения. Развивать возможности глаза: умение увидеть тональное отношение (светлее, темнее). Владеть простыми навыками изображения с помощью пятна и тональных отношений.	Эстетическое воспитание. Трудовое
20. Цвет. Основы - цветоведения.	1	Раскрыть понятия «Цветовой круг», «Основные и составные» цвета. Увидеть воздействие цвета на человека. Учиться сравнивать цветовые пятна по тону, получение различных оттенков. Расширять свой творческий опыт при создании фантазийной цветовой композиции.	Ценности познавательной деятельности
21. Цвет в произведениях живописи	1	Увидеть и доказать, что цвет важное средство выразительности в живописных работах. Различать и называть теплые и холодные оттенки цвета. Создавать цветовые образы с различным эмоциональным звучанием.	Ценности познавательной деятельности
22. Объемные изображения в скульптуре.	1	Раскрыть понятие «скульптура», «виды скульптуры». Увидеть необходимость скульптурных произведений для людей и в жизни. Перечислять художественные материалы. Рассуждать о средствах художественной выразительности в скульптуре. Уметь анализировать скульптуру, находить общее и различное с другими видами ИЗО. Освоить простые навыки лепки.	Экологическое воспитание
23-24. Основы языка изображения.	2	Рассуждать о значении искусства в жизни людей. Участвовать в выставке творческих работ.	Ценности познавательной

Реальность и фантазия в творчестве художника. Выставка.			деятельности
25. Изображение предметного мира – натюрморт	1	Рассуждать о роли воображения и фантазии в художественном творчестве и в жизни человека. Раскрыть понятие «Натюрморт». Познакомиться с видами натюрморта. Уяснить необходимые требования к натюрморту по представлению, памяти и с натуры. Осваивать простые композиционные умения организации в натюрморте.	Трудовое. Воспитывающая предметно-эстетическая среда
26. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Мини-проект «Изготовление объемных форм»	1	Раскрыть понятие «простой и «сложной» пространственных форм. Называть основные геометрические фигуры и геометрические тела. Изображать геометрическую форму, соблюдая пропорции. Раскрыть понятие «перспектива». Познакомиться с видами перспективы. Приобретать представление о различных способах и задачах изображения в различные эпохи. Строить изображение простых предметов по правилам перспективы. Создавать линейное изображение геометрических тел	Воспитывающая предметно-эстетическая среда Эстетическое воспитание
27. Освещение. Свет и тень.	1	Увидеть важную роль освещения как важного средства в передаче объема предметов. Раскрыть понятия «Свет», «тень», «блик», «рефлекс», «падающая тень», «полутень». Осваивать основные правила объемного изображения	Ценности познавательной деятельности
28. Натюрморт в графике	1	Освоить первичные умения графического изображения натюрморта с натуры. Раскрыть понятие «гравюра», ее виды. Расширять творческий опыт выполнения графического натюрморта.	Воспитывающая предметно-эстетическая среда
29. Цвет в натюрморте.	1	Приобретать представление о разном видении и понимании цветового состояния изображаемого мира в истории искусства. Понимать и использовать в творческой работе выразительные возможности цвета. Выражать цветом в натюрморте свои эмоции, настроение.	Воспитывающая предметно-эстетическая среда Ценности познавательной деятельности
30. Пейзаж. Правила построения линейной перспективы.	1	Раскрыть понятие «Пейзаж» «Картинная плоскость», «линия горизонта», «точка схода» «вспомогательные линии». Познакомиться с различными видами пейзажа. Увидеть различные способы передачи изображения в пространстве Овладевать навыками изображения пространства. В линейной перспективе.	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
31. Воздушная	1	Увидеть возможности воздушной «тоновой» перспективы, необходимости ее в изображении, формулировать правила перспективы.	Эстетическое воспитание

перспектива		Овладеть навыками изображения уходящего вдаль пространства	
32. Пейзаж в графике. Пейзаж настроения.	1	Увидеть изменчивость состояния природы в пейзаже, как понимали красоту природы живописцы 19 века. Обогащать опыт передачи в цвете различных состояний природы, настроения. Создать живописный образ эмоциональных переживаний человека.	Экологическое воспитание Эстетическое воспитание
33. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов	1	Знать имена известных живописцев и узнавать их картины. Формировать эстетическое восприятие природы как необходимое качество личности. Планировать замысел своего проекта на пленэре.	Ценности познавательной деятельности
34. Природа и художник. Работа на пленэре.	1	Раскрыть понятия «пленэр» Создать живописный пейзаж.	Трудовое
ИТОГО –	34 ч.		

6 класс

Раздел 1. Понимание смысла деятельности художника. – 14 ч.

1. Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.	1	Познакомиться с изображениями человека в европейском и русском искусстве XX века. Интересоваться художником. Его личностью и судьбой Уметь рассуждать (на основе художественных шедевров) об изменчивости образа человека в истории искусства.	Ценности познавательной деятельности Гражданское воспитание
2. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре.	1	Раскрыть значение понятия «портрет», «виды портрета» (парадный, лирический). Овладеть первичными навыками изображения головы человека в пространстве.	Ценности познавательной деятельности
3-4. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Графический портретный рисунок.	1	Раскрыть понятие «графика», виды графики» Приобретать опыт о способах объемного изображения головы человека. Вглядываясь в лица людей, увидеть особенности личности каждого человека. Создавать графические зарисовки объемной конструкции головы человека.	Воспитывающая предметно-эстетическая среда Трудовое
5. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета.	1	Увидеть выразительные возможности освещения при создании художественного образа. Развивать художественное видение цвета, понимание его эмоционального, интонационного воздействия. Обогащать творческий опыт при создании живописного	Ценности познавательной деятельности

		художественного образа.	
6. Выполнение творческих мультимедиа проектов «Великие портретисты прошлого».	1	Познакомиться с великими произведениями портретного искусства разных эпох и увидеть значение портретного образа в искусстве. Учиться создавать проекты и видеть их необходимость в изучении предмета. Интересоваться художником. Его личностью и судьбой	Ценности познавательной деятельности
7-8. Изображение фигуры человека в истории искусства	2	Познакомиться с характерными особенностями изображения человека в искусстве разных эпох. Увидеть красоту человеческого тела. Учиться выполнять зарисовки изображений человека	Воспитывающая предметно-эстетическая среда
9. Пропорции и строение фигуры человека	1	Раскрыть понятие «пропорция», «статика», «динамика» Увидеть всю сложность и величие человеческого тела (на примере древнегреческих скульптур) Обрести навыки передачи простых движений фигуры человека.	духовно-нравственное
10. Схема движения фигуры человека	1	Познакомиться с историей скульптуры человека и изменение скульптурного образа человека в разные эпохи. Познакомиться со зрительными образами великих скульптурных творений Древней Греции и эпохи Возрождения Осваивать навыки лепки и работы с пластичным материалом.	Трудовое, духовно-нравственное
11-12. Образ человека — основная тема в скульптуре. Лепка фигуры человека в движении.	2	Развивать умение видеть пропорции и соотносить детали между собой. .Обогащать творческий опыт, делая зарисовки с натуры фигуры человека	Гражданское воспитание
13. набросок фигуры человека с натуры.	2	Увидеть проблему в изобразительном искусстве выявления соотношения духовной и внешней красоты человека; Осознать значение изобразительного искусства.	Трудовое, духовно-нравственное
14. Поэзия повседневной жизни.	1	Увидеть проблему в изобразительном искусстве разных народов; Осознать значение изобразительного искусства. Уметь рассуждать (на основе художественных шедевров) об изменчивости образа человека в истории искусства	духовно-нравственное
Раздел 2 <u>Вечные темы и великие исторические события в искусстве</u> - 10 ч			
15-16. Сюжет и содержание в картине. Библейские сюжеты в мировом ИЗО	2	Раскрыть понятие «тема», «содержание», «сюжет». Характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, результат наблюдений и размышлений художника. Увидеть значение библейских сюжетов в истории культуры, называть имена великих иконописцев, художников, работающих в религиозном жанре.	Ценности познавательной деятельности

17. Мифологические темы в зарубежном искусстве	1	Раскрыть представление о мифологическом жанре, узнавать классические произведения и великих мастеров, работающих в мифологическом жанре. Владеть простыми навыками работы по теме.	духовно-нравственное
18. Русская религиозная живопись XIX века	1	Раскрыть понятия «Икона», «образ», «древнерусская живопись», левкас, паволока, олифа, «темпера» Увидеть красоту русской иконописи и познакомиться с творчеством русских иконописцев. Доказать высокое значение древнерусской иконописи.	Патриотическое, Гражданское воспитание
19. Тематическая картина в русском искусстве XIX века	1	Раскрыть понятия «тематическая картина», «станковая живопись», Познакомиться с жанрами сюжетно- тематической картины. Увидеть роль жанровой картины в формировании наших представлений о жизни людей прошлого и настоящего времени.	Гражданское воспитание
20. Художественно-творческий проект «Исторические картины из жизни моего города, края»	1	На основе представлений о многообразии тем и бесконечном богатстве исторической картины создать творчески- художественный проект по теме. Увидеть красоту и значительность в повседневной жизни людей. Обогащать опыт творческой деятельности	Патриотическое, Гражданское воспитание
21. Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр).	1	Приобретать представление о произведениях изобразительного искусства, изображающих праздник. Увидеть значение праздника для народа. Фантазировать и развивать воображение по теме урока	Патриотическое, Гражданское воспитание
22. Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи	1	Раскрыть понятие «монумент», «мемориальный ансамбль». Характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества Уметь называть и узнавать наиболее значимые памятники, объяснять назначение этих монументов. Приобретать творческий опыт по данной теме.	Патриотическое, Гражданское воспитание
23. Искусство иллюстрации.	1	Раскрыть понятие «иллюстрация», Доказать, что иллюстрация- форма взаимосвязи между словом и изображением. Совершенствовать свои практические навыки в работе над иллюстрацией.	Воспитывающая предметно-эстетическая среда
24. Анималистический жанр.	1	Раскрыть понятие «анималистический жанр»- как самый древний жанр в мире. Знать истоки появления жанра, его особенность. Показать красоту, особенность, характер животных через рисунок	Экологическое воспитание
РАЗДЕЛ 3 <u>Конструктивное искусство: архитектура и дизайн</u> - 10 ч			
25. Художественный	1	Раскрыть понятие «конструктивные искусства», «архитектура», виды архитектуры.	Экологическое

язык конструктивных искусств		Увидеть цель и задачи искусства архитектуры, ее необходимость Развивать пространственное мышление	воспитание
26. Здание как сочетание различных объемов.	1	Познакомиться с разнообразными типами зданий, выявлять горизонтальные, вертикальные и наклонные элементы зданий. Развивать пространственное мышление. Овладевать графическими навыками при изображении своего проекта.	Трудовое
27. Вещь как сочетание объемов и как образ времени.	1	Раскрыть значение понятия «вещь», понимать общее и различное во внешнем облике вещи здания. Учиться выявлять сочетание объемов, образующих форму вещи., видеть дизайн вещи как искусство и социальное проектирование Создавать творческие работы.	Воспитывающая предметно-эстетическая среда
28. Цвет в архитектуре и дизайне.	1	Увидеть влияние цвета на восприятие формы архитектуры и дизайна. Подготовка к творческой работе - проекту.	Трудовое
29. Архитектурный образ как понятие эпохи Проект «Ты – архитектор»	1	Иметь общее представление об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох. Создавать образ архитектурной или материальной культуры в собственной творческой работе.	Экологическое воспитание
30. Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн.	1	Раскрыть понятие «ландшафтный дизайн». Увидеть неразрывную связь эстетическую и экологическую природы и архитектуры. Обогащать творческий опыт при работе с бумагой, природными материалами при проектировании ландшафтно-пространственной среды.	Экологическое воспитание
31. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.	1	Познакомиться с русской усадебной культурой 18-19 вв. Увидеть характерные особенности усадебной культуры Овладевать графическими навыками при изображении своего проекта.	Гражданское воспитание
32. Искусство флористики.	1	Раскрыть понятие «Флористика», история и современность Овладевать навыками составления букета или экибаны.	Экологическое воспитание
33. Создание художественно-творческого проекта «Дизайн моего сада.»	1	На основе представлений о многообразии тем и бесконечном богатстве жанровой картины создать творчески-художественный проект по теме. Увидеть красоту и значительность в повседневной жизни людей. Обогащать опыт творческой деятельности	Трудовое Экологическое воспитание
34. История костюма	1	Познакомиться с историей создания костюма. Знать как применять законы композиции в процессе создания одежды (силуэт, линия, фасон) Обогащать творческий опыт при создании коллажа	Ценности познавательной деятельности
ИТОГО –	34 ч.		

7 класс

Раздел I. Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.- 8 ч.

1. Художественная культура и искусство Древней Руси.	1	Познакомиться с особенностями культуры Древней Руси, проследить связь с темами, изученными ранее Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую к искусству Древней Руси. Создавать фрагмент зарисовка по теме.	Ценности познавательной деятельности
2. Архитектура Киевской Руси. Мозаика.	1	Раскрывать своеобразие, уникальность архитектуры Киевской Руси. Увидеть красоту древнерусской живописи на примере – мозаики. Проследить истоки возникновения мозаики. Создавать свой проект в технике «мозаика»	Гражданское воспитание
3. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода.	1	Раскрывать своеобразие, уникальность архитектуры Владимиро- Суздальской Руси и Великого Новгорода. Сравнить, находить общее и различное с архитектурой Киевской Руси. Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку архитектуре 10-12 века. Создавать цветовую композицию в технике «Аппликация».	Гражданское воспитание Патриотическое
4. Образный мир древнерусской живописи	1	Раскрывать значение понятий «древнерусская живопись». Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям древнерусской живописи. Создавать фрагмент в живописной импровизации.	Патриотическое, духовно-нравственное
5. Архитектура Московского Кремля.	1	Раскрывать своеобразие, уникальность архитектуры Московского Кремля. Сравнить, находить общее и различное с архитектурой Киевской Руси. Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую архитектуре того периода. Создавать цветовую композицию.	Патриотическое, Гражданское воспитание
6. Шатровая архитектура	1	Раскрывать своеобразие, уникальность шатровой архитектуры. Сравнить, находить общее и различное с архитектурой Московского Кремля. Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку произведениям архитектуры на примере Церкви Вознесения в Коломенском и Соборе Покрова на рву. Создавать цветовую композицию.	Патриотическое, духовно-нравственное
7. Изобразительное искусство «бунташного века»	1	Познакомиться с особенностями изобразительного искусства 17 века. Эмоционально воспринимать, выражать свое отношение, давать эстетическую оценку искусству «бунташного века»	Гражданское воспитание

Московское барокко.		Создавать фрагмент зарисовка по теме.	
8. Художественно-творческий проект «Архитектура Руси»	1	Обогащать свой творческий опыт в создании творческого проекта «Храмовая архитектура»	Трудовое, Экологическое воспитание
РАЗДЕЛ 2. <u>Искусство полиграфии - 5 ч</u>			
9. Специфика изображения в полиграфии	1	Раскрывать значение понятий «полиграфия», виды полиграфии. Узнавать элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.	Трудовое
10. Формы полиграфической продукции. Типы изображения в полиграфии	1	Применять печатное слово, типографическую строку в качестве элементов графической композиции. Познакомиться с формами полиграфической продукции.	Эстетическое воспитание
11. Искусство шрифта.	1	Познакомиться с понятием «Шрифт», видами шрифта. Понимать букву как исторически сложившееся обозначение звука. Различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур.	Эстетическое воспитание Трудовое
12. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне.	1	Понимать и объяснять образно-информационную цельность синтеза слова и изображения в плакате и рекламе. Создавать творческую работу по своему замыслу.	Эстетическое воспитание Эстетическое воспитание
13. Творческий проект. «Создание поздравительной открытки»	1	Обогащать свой творческий опыт в создании творческого проекта «создание поздравительной открытки»	Эстетическое воспитание Трудовое
Раздел 3. <u>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв. – 5ч.</u>			
14. Классицизм в русской портретной живописи и архитектуре	1	Раскрыть понятие «классицизм» в портрете, архитектуре, интерьере. Приобретать представление о портретной живописи 17 века. Увидеть, выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;	Ценности познавательной деятельности

XVIII века		Фантазировать и развивать воображение по теме урока	
15. Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века	1	Познакомиться с богатством жанровой живописью 19 века среди русских художников. Увидеть, выявлять и называть характерные особенности в жанровой живописи 19 века;(анализ картины) Фантазировать и развивать воображение по теме урока	Гражданское воспитание Патриотическое
16. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века	1	Знать имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи; Учиться анализировать картину (одну на выбор)	Эстетическое воспитание
17. Исторический жанр (В.И. Суриков)	1	Раскрыть понятие «исторический жанр». Увидеть всю сложность и великолепие исторической картины (на примере творчества В.И. Сурикова). Давать анализ картины на выбор.Обобщать свой творческий опыт по данной теме.	духовно-нравственное
18. Монументальная скульптура второй половины XIX века	1	Знать имена выдающихся скульпторов и их творения в 20 веке Увидеть, выявлять и называть характерные особенности в монументально скульптуре 20 века. Фантазировать и развивать воображение по теме урока	Гражданское воспитание
Раздел 4. <u>Взаимосвязь истории искусства и истории человечества – 6 ч.</u>			
19. Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века	1	Раскрыть понятия «реалистичное искусство», «модернизм», «Экспрессионизм», «абстракционизм», «Сюрреализм» Увидеть на примере великих художников данное направление в изобразительном искусстве традиции и новаторство	Ценности познавательной деятельности
20. Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель)	1	Раскрыть понятие «модерн» в русской архитектуре. Познакомиться с творениями русского архитектора Ф.О. Шехтеля. Создавать творческую работу по своему замыслу.	Гражданское воспитание Патриотическое
21. Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди)	1	Раскрыть понятие «модерн» в зарубежной архитектуре. Познакомиться с творениями русского архитектора А. Гауди. Создавать творческую работу по своему замыслу.	Экологическое воспитание Трудовое
22. Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в	1	Раскрыть понятие «Музей», виды музеев. Познакомиться с крупнейшими художественными музеями мира, и их ролью в жизни общества	Гражданское воспитание духовно-нравственное

культуре			
23. Российские художественные музеи. Русский музей, Эрмитаж.	1	Познакомиться с крупнейшими художественными музеями России, объяснять их культуростроительную роль.	Гражданское воспитание
24. Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).	1	Совершить виртуальную экскурсию по художественному музею А.С. Пушкина, объяснять их культуростроительную роль.	Ценности познавательной деятельности
РАЗДЕЛ 5 <u>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография</u> - 10 ч			
25. Роль изображения в синтетических искусствах.	1	Познакомиться с синтетическими искусствами в жизни человека. Увидеть роль изображения в синтетических искусствах	Ценности познавательной деятельности
26. Театральное искусство и художник.	1	Знать историю театра. Понимать соотношение правды и условности в актерской игре. Осознать, что все замыслы художника и созданное им оформление живут на сцене только через актера, благодаря его игре.	Воспитывающая предметно-эстетическая среда
27. Костюм, грим и маска.	1	Познакомиться с условностью театрального костюма и его отличия от бытового. Раскрыть каково значение костюма и грима в создании образа. Создание маски	Эстетическое воспитание
28. Создание художественного образа в искусстве фотографии	1	Понимать специфику фотографии, его эстетическую условность Увидеть и осознать, что фотографию делает искусством, не аппарат, а человек. Создание творческого коллажа	Эстетическое воспитание Трудовое
29. Особенности художественной фотографии.	1	Познакомиться с художественной фотографией. Сравнить художественную фотографию с другими видами, увидеть общее и различное Учиться отбирать и запечатлеть в потоке жизни ее неповторимые моменты.	Воспитывающая предметно-эстетическая среда
30. Изобразительная природа экранных искусств.	1	Познакомиться с синтетической природой экранных искусств. Познакомиться с искусством кино - как пространственно-временным искусством. Знать специфику киноискусства: монтаж и построение изобразительного ряда фильма.	Ценности познавательной деятельности
31. Специфика киноизображения: кадр и монтаж.	1	Познакомиться с операторским мастерством, уметь применять полученные ранее знания по композиции построения кадра. Овладевать навыками операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа. Обогащать свои знания и умения в данной теме.	Трудовое духовно-нравственное
32. Документальный,	1	Раскрыть понятие «документальное кино» Увидеть отличие и общее во всем богатстве	Гражданское

игровой и анимационный фильмы		кинатографа. Приобрести и использовать опыт документальной съемки (интервью, очерк, репортаж) на школьную тему.	воспитание
33. Коллективный процесс творчества в кино. Мастера российского кинатограф	1	Увидеть что кино - это коллективное творчество. Познакомиться с мастерами российского кинатографа. Обогащать свои знания и умения в данной теме.	Гражданское воспитание
34. Мультимедиа проект по материалам современных искусств.	1	На основе представлений о многообразии тем создать творчески- художественный проект по теме. Обогащать опыт творческой деятельности	Патриотическое, Трудовое
ИТОГО –	34 ч.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей эстетического цикла от 30 августа 2022 г. № 1

_____ Карабанская Е.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Гуськова Ю.С.

30 августа 2022 г.

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ЛАБИНСКИЙ РАЙОН, ГОРОД ЛАБИНСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА РОСТОВСКОГО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель _____ Гончаров С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По литературе

Уровень образования основное общее образование 5 -9 класс

Количество часов 5 класс - 95;

6 класс – 95;

7 класс – 61 (7 часов выделено на изучение предмета «Родная литература»);

8 класс – 68;

9 класс – 102.

Учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ №1 Немых Ю.В,
Виноградова Г.А., Карабанская Е.Г. , Голощапова О.Н.

Программа разработана на основе примерной программы учебного предмета, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения от 8.04.2015 г. №1/5).

В соответствии с ФГОС основного общего образования, основной образовательной программой МОБУ СОШ №1

С учётом УМК (Литература. Учебник для 5- 9 классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016 г.)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

1.1 Предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1.2 Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность

оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

1.3. Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения

образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль

своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с

ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
Обязательное содержание III (5 – 9 КЛАССЫ)**

А	В	С
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>«Слово о полку Игореве» (к. XII в.) (8-9 кл.)¹</p>	<p align="center"><i>Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)</i></p>	<p align="center">Русский фольклор:</p> <p>сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др. (10 произведений разных жанров, 5-7 кл.)</p>
<p>Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 – 1782)</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p align="center"><i>М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.</i></p> <p align="center">(8-9 кл.)</p> <p align="center"><i>Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например: «Фелица» (1782), «Осень во времясады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.</i></p>	

<p>Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792) (8-9 кл.)</p>	<p>(8-9 кл.)</p> <p>И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.</p> <p>(5-6 кл.)</p>	
<p>А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 – 1824) (9 кл.)</p>	<p>В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818); 1-2 элегии по выбору, например: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p>	
<p>А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) (9 кл.), «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл.), «Капитанская дочка» (1832 —1836)</p> <p>(7-8 кл.).</p> <p>Стихотворения: «К Чаадаеву» («Люби, надежды, тихой славы...») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд...» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может...» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (1836)</p>	<p>А.С. Пушкин - 10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p>«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило...» (1820), «Свободы сеятель пустынный...» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор...») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде</p>	<p>Поэзия пушкинской эпохи, например:</p> <p>К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>

(5-9 кл.)

славы и добра...») (1826),
«Арион» (1827), «Цветок»
(1828), «Не пой, красавица,
при мне...» (1828), «Анчар»
(1828), «На холмах Грузии
лежит ночная мгла...»
(1829), «Брожу ли я вдоль
улиц шумных...» (1829),
«Кавказ» (1829),
«Монастырь на Казбеке»
(1829), «Обвал» (1829),
«Поэту» (1830), «Бесы»
(1830), «В начале жизни
школу помню я...» (1830),
«Эхо» (1831), «Чем чаще
празднует лицей...» (1831),
«Пир Петра Первого»
(1835), «Туча» (1835),
«Была пора: наш праздник
молодой...» (1836) и др. **(5-9 кл.)**

«Маленькие трагедии»
(1830) **1-2 по выбору,**
например: «Моцарт и
Сальери», «Каменный
гость». **(8-9 кл.)**

«Повести Белкина» (1830) -
2-3 по выбору, например:
«Станционный
смотритель», «Метель»,
«Выстрел» и др. **(7-8 кл.)**

Поэмы –1 по выбору,
например: «Руслан и
Людмила» (1818—1820),
«Кавказский пленник» (1820
– 1821), «Цыганы» (1824),
«Полтава» (1828),
«Медный всадник» (1833)
(Вступление) и др.

(7-9 кл.)

Сказки – 1 по выбору,
например: «Сказка о
мертвой царевне и о семи
богатырях» и др.

(5 кл.)

<p>М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). (9 кл.)</p> <p>Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).</p> <p>(5-9 кл.)</p>	<p>М.Ю. Лермонтов - 10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например:</p> <p>«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива...» (1840), «Из Гете («Горные вершины...») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю...» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др. (5-9 кл.)</p> <p>Поэмы</p> <p>1-2 по выбору, например:</p> <p>«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p>Литературные сказки XIX-XX века, например:</p> <p>А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.</p> <p>(1 сказка на выбор, 5 кл.)</p>
<p>Н.В. Гоголь</p> <p>«Ревизор» (1835) (7-8 кл.), «Мертвые души» (1835 – 1841) (9-10 кл.)</p>	<p>Н.В. Гоголь Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835),</p>	

	<p>«Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.</p>	
	(5-9 кл.)	
<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворения:</p> <p>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая...») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи...) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять...» (1866).</p>	<p>Ф.И. Тютчев - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Еще в полях белеет снег...» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья...» (1855), «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Певучесть есть в морских волнах...» (1865), «Нам не дано предугадать...» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.</p>	<p>Поэзия 2-й половины XIX в., например:</p> <p>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др. (1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p>
(5-8 кл.)	(5-8 кл.)	
<p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</p>	<p>А.А. Фет - 3-4 стихотворения по выбору, например: «Я пришел к тебе с приветом...» (1843), «На стоге сена ночью южной...» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» (1877), «Это утро, радость эта...» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы...» (1883), «Я тебе ничего не скажу...» (1885) и др.</p>	
(5-8 кл.)	(5-8 кл.)	
<p>Н.А. Некрасов.</p> <p>Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом...» (1848), «Несжатая полоса» (1854).</p>	<p>Н.А. Некрасов</p> <p>- 1–2 стихотворения по выбору, например: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др. (5-8</p>	
(5-8 кл.)	(5-8 кл.)	

	<p>кл.)</p>	
	<p>И.С. Тургенев</p> <p><i>- 1 рассказ по выбору, например: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.; 1 повесть на выбор, например: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.; 1 стихотворение в прозе на выбор, например: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Н.С. Лесков</p> <p><i>- 1 повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин</p> <p><i>- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.</i></p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>Л.Н. Толстой</p> <p><i>- 1 повесть по выбору, например: «Детство»</i></p>	

	<p>(1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.; 1 рассказ на выбор, например: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.</p> <p>(5-8 кл.)</p> <p>А.П. Чехов</p> <p>- 3 рассказа по выбору, например: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.</p> <p>(6-8 кл.)</p>	
	<p>А.А. Блок</p> <p>- 2 стихотворения по выбору, например: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре...» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной...» (1911 – 1914) и др.</p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>А.А. Ахматова</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Смуглый отрок бродил по аллеям...» (1911), «Перед весной бывают</p>	<p>Проза конца XIX – начала XX вв., например:</p> <p>М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, И.С. Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)</p> <p>Поэзия конца XIX – начала XX вв., например: К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др. (2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)</p>

	<p><i>дни такие...» (1915), «Родная земля» (1961) и др.</i></p> <p>(7-9 кл.)</p> <p>Н.С. Гумилев</p> <p><i>- 1 стихотворение по выбору, например: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>М.И. Цветаева</p> <p><i>- 1 стихотворение по выбору, например: «Моим стихам, написанным так рано...» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной...» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно...» (1934) и др.</i></p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>О.Э. Мандельштам</p> <p><i>- 1 стихотворение по выбору, например: «Звук осторожный и глухой...» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» (1915) и др.</i></p> <p>(6-9 кл.)</p>	<p><i>Поэзия 20-50-х годов XX в., например:</i></p> <p>Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др.</p> <p><i>(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</i></p> <p><i>Проза о Великой Отечественной войне, например:</i></p> <p>М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др.</p> <p><i>(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)</i></p> <p><i>Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например:</i></p> <p>М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др.</p> <p><i>(1-2 произведения – по выбору, 5-6 кл.)</i></p>
--	--	--

	<p>В.В. Маяковский</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>С.А. Есенин</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например:</p> <p>«Гой ты, Русь, моя родная...» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы...» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.</p> <p>(5-6 кл.)</p> <p>М.А. Булгаков</p> <p>1 повесть по выбору, например: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.</p> <p>(7-8 кл.)</p> <p>А.П. Платонов</p> <p>- 1 рассказ по выбору, например: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и</p>	<p><i>Проза о детях, например:</i> В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др. (3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p> <p><i>Поэзия 2-й половины XX в., например:</i> Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др. (3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Проза русской эмиграции, например:</i> И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др. (1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др., например:</i> Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков, Э. Веркин, М. Аромитам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалецкий и</p>
--	--	--

	<p>др. (6-8 кл.)</p> <p>М.М. Зощенко</p> <p><i>2 рассказа по выбору, например:</i> «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др. (5-7 кл.)</p> <p>А.Т. Твардовский</p> <p><i>1 стихотворение по выбору, например:</i> «В тот день, когда окончилась война...» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете...» (1958), «Я знаю, никакой моей вины...» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору. (7-8 кл.)</p> <p>А.И. Солженицын</p> <p><i>1 рассказ по выбору, например:</i> «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др. (7-9 кл.)</p> <p>В.М. Шукшин</p> <p><i>1 рассказ по выбору,</i></p>	<p><i>Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке и др.</i> (1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)</p>
--	--	--

	<p><i>например: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.</i></p> <p>(7-9 кл.)</p>	
Литература народов России		
		<p><i>Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, Р. Гамзатов и др. (1 произведение по выбору, 5-9 кл.)</i></p>
Зарубежная литература		
	<p>Гомер «Илиада» (или «Одиссея») (фрагменты по выбору)</p> <p>(6-8 кл.)</p> <p>Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)</p> <p>(9 кл.)</p> <p>М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору)</p> <p>(7-8 кл.)</p>	<p>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p>
<p>В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).</p> <p>(8-9 кл.)</p>	<p>1–2 сонета по выбору, например:</p>	
	<p><i>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</i></p> <p>(7-8 кл.)</p>	
	<p>Д. Дефо «Робинзон Крузо»</p>	<p><i>Зарубежная сказочная и фантастическая проза,</i></p>

	<p style="text-align: center;">(главы по выбору)</p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Дж. Свифт <i>«Путешествия Гулливера» (фрагменты по выбору)</i></p> <p>(6-7 кл.)</p> <p>Ж-Б. Мольер <i>Комедии</i></p> <p>- 1 по выбору, например: <i>«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).</i></p> <p>(8-9 кл.)</p> <p>И.-В. Гете <i>«Фауст» (1774 – 1832) (фрагменты по выбору)</i></p> <p>(9-10 кл.)</p> <p>Г.Х.Андерсен <i>Сказки</i></p> <p>- 1 по выбору, например: <i>«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).</i></p> <p>(5 кл.)</p> <p>Дж. Г. Байрон</p> <p>- 1 стихотворение по выбору, например: <i>«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит</i></p>	<p><i>например:</i></p> <p>Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,</p> <p>Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.</p> <p style="text-align: center;">(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)</p> <p><i>Зарубежная новеллистика, например:</i></p> <p>П. Мериме, Э. По, О'Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян, и др.</p> <p>(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная романистика XIX– XX века, например:</i></p> <p>А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк и др.</p> <p>(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)</p> <p><i>Зарубежная проза о детях и подростках, например:</i></p> <p>М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэлликко, Э.Портер,</p>
--	--	--

<p>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943) (6-7 кл.)</p>	<p><i>былое светлых чар...»)</i> (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.</p> <p>- фрагменты одной из поэм по выбору, например: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).</p> <p>(9 кл.)</p>	<p>К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.</p> <p>(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)</p> <p><i>Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:</i></p> <p>Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др. (1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)</p> <p><i>Современная зарубежная проза, например:</i></p> <p>А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.</p> <p>(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)</p>
---	--	--

5 класс

6 класс

Проектная деятельность учащихся:

Проект. Найти материал и подготовить сообщение о творчестве русского художника Виктора Михайловича Васнецова.

Проект. Найти стихотворения А.С.Пушкина, посвященные Лицею. Кому из лицейских товарищей посвящены стихи А.С.Пушкина? Составить словарь имен лицейстов, упоминаемым А.С.Пушкиным в его произведениях.

Проект. Электронные презентации по творчеству М.Ю.Лермонтова.

Проект. Составление инсценировки «Как Левша гостил у англичан» и её постановка.

Проект. Создание фотоальбома по одной из тем: «Утро в городе», «Листопад», «Первый снег», «Весна не за горами»

Классные сочинения: 3

Домашние:1

7 класс

9 класс

Проектная деятельность учащихся:

Проект. «Адресаты любовной лирики А.С.Пушкина и стихи, им посвящённые»

Проект. Составление альбома «Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания поэта к ним».

Проект. "Исследование жизни и творчества Артура Конан Дойла»

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Формирование УУД	Основные направления воспитательной деятельности.
Русская литература		Ведение	1	<p>Знать: Теорию литературы. Художественная литература. Сюжет (знакомство с понятием). Тропы. Эпитет. Сравнение. Метафора (развитие представлений).</p> <p>Уметь: Устные и письменные ответы на проблемные вопросы. Объяснение тропов. Умение придумывать свои тропы.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Ценности научного познания</p>
		Русский фольклор	11	<p>Выразительно читать малые фольклорные жанры, их истолковывать.</p> <p>Выражать личное отношение к прочитанному.</p> <p>Знать: виды малых жанров фольклора: пословицы, поговорки, загадки.</p> <p>Понимать: значение разных видов малых жанров фольклора.</p> <p>Уметь: использовать малые жанры фольклора в устной речи.</p> <p>Выявлять характерные для народных сказок художественные приёмы и фантастические элементы и определять их роль в сказке.</p> <p>Знать: отличительные особенности жанра сказки; виды сказок.</p> <p>Понимать: значение сказок</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

				<p>в жизни народа.</p> <p>Уметь: выделять структурные элементы сказки; использовать при сказывании характерные речевые обороты; подбирать материал для иллюстраций к сказкам</p>	
		<p>И.А.Крылов</p> <p>«Волк и Ягнёнок».</p> <p>«Свинья под Дубом». «Волк на псарне»</p>	5	<p>Поиск сведений о баснописцах с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать басни.</p> <p>Составлять вопросы к басням.</p> <p>Участвовать в игровых видах деятельности.</p> <p>Знать: роды и жанры литературы; истоки жанра басни (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века); сведения о жизни и творчестве И.А. Крылова (кратко); теоретико-литературные понятия <i>басня, эзопов язык, аллегория, олицетворение</i>.</p> <p>Понимать: аллегорический смысл басен; аллегорическое отражение исторических событий в басне «Волк на псарне».</p> <p>Уметь: выразительно читать басни; видеть связь басен с фольклором.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Поэзия пушкинской эпохи</p> <p>К.Н.Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А.Баратынский</p>	1			<p>Знать: произведения писателей- классиков, чтение наизусть запомнившихся стихотворений XIX века.</p> <p>Понимать:Классические произведения.Писатели-классики(развитие представлений).Уметь:Устно</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

				отвечать на проблемные вопросы	
		<p>А.С.Пушкин</p> <p>«Няне» «Зимнее утро» «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>Поэма «Руслан и Людмила»(Песнь первая- песнь третья)</p>	9	<p>Знать: сведения о семье и детстве А.С. Пушкина; теоретико-литературные понятия поэма, пролог, сравнение, эпитет, метафора.</p> <p>Понимать: нравственную проблематику литературных произведений.</p> <p>Уметь: находить в поэтических текстах изобразительно-выразительные средства о определять их роль; проследивать изменение настроения в стихотворении; сопоставлять произведения литературы и живописи</p> <p>Знать: сюжет и содержание «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».</p> <p>Понимать: проявление в сказке представлений народа; отношение автора к героям; лексику сказки.</p> <p>Уметь: выразительно читать и пересказывать сказку; характеризовать героев и их поступки.</p>	Духовно-нравственное воспитание
		<p>М. Ю. Лермонтов</p> <p>«Узник» .</p> <p>« Бородино».</p>	4	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова (кратко); содержание стихотворения «Бородино»</p> <p>Понимать: патриотический пафос стихотворения; отношение автора к событиям и героям.</p> <p>Уметь: выразительно читать стихотворение</p>	
		<p>Н.В.Гоголь</p> <p>«Ночь перед</p>	4	<p>Знать: сведения о детских и юношеских годах Н.В. Гоголя, его увлечениях; историю создания сборника</p>	

		Рождеством»		<p>«Вечера на хуторе близ Диканьки».</p> <p>Понимать: лексику повести «Заколдованное место».</p> <p>Уметь: выразительно читать фрагменты повести; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению. Знать: сюжет и содержание повести «Заколдованное место».</p> <p>Понимать: роль фантастики и юмора повести.</p> <p>Уметь: пересказывать повесть; выразительно читать текст по ролям; характеризовать героев и их поступки.</p>	
Литературные Сказки 19-20 века	3	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители»	3	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве А.Погорельского; историю создания произведения</p> <p>Понимать: лексику сказки«Чёрная курица».</p> <p>Уметь: выразительно читать фрагменты сказки; давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению. Знать: сюжет и содержание .</p> <p>Понимать: роль фантастики и юмора в сказке.</p> <p>Уметь: пересказывать сказку; выразительно читать текст по ролям; характеризовать героев и их поступки.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
Поэзия 2-ой половины 19 века	11	. А.Н. Майков «Ласточки» А.Н.Плещеев «Весна», И.С.Никитин «Утро»	1	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Устно рассказывать о поэтах</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое</p>

				<p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p>	<p>воспитание</p> <p>Экологическое</p> <p>воспитание</p> <p>Гражданское</p> <p>воспитание</p>
		<p>Тютчев Ф.И.</p> <p>«Всенняя гроза», «Ещё в полях белеет снег»,</p> <p>«Есть в осени первоначальной»</p>	2		
		<p>Фет А.А.</p> <p>«Чудная картина», «Задрожали листья, облетая» «Весенний дождь».</p>	2		
		<p>Н.А.Некрасов</p> <p>«Крестьянские дети», «На Волге», «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»</p>	6	<p>Знать: сведения о детских и юношеских годах Н.А. Некрасова; историю создания стихотворения «На Волге».</p> <p>Понимать: сочувственный пафос и нравственную проблематику стихотворения.</p> <p>Уметь: выразительно читать произведение; проследить изменение настроения в стихотворении; сопоставлять произведения литературы и живописи</p> <p>Знать: сюжет и содержание рассказа. Теоретико-литературные понятия <i>эпитет, сравнение, метафора, гипербола.</i></p> <p>Понимать: позицию автора, его сочувственное отношение к герою; основную мысль</p>	

				произведения. Роль пейзажа и интерьера в рассказе; позицию автора, его сочувственное отношение к герою; основную мысль произведения.	
		И.С. Тургенев «Муму».	6	<p>Знать: теорию литературы Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальное представление). Портрет героя (начальные представления). Повествование, идея, пафос (начальные представления).</p> <p>Уметь: устно и письменно анализировать текст. Устные и письменные ответы на проблемные вопросы (начала исследования). Участие в коллективном диалоге. Различные виды пересказа. Устная и письменная характеристика героев. Описание особняка московского здания. Составление портрета литературного героя.</p>	
		Л.Н.Толстой «Кавказский пленник» Рассказы о детях	5	<p>Уметь: характеризовать героев и их поступки; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль, прослеживать изменения в характере героя; выяснять значение незнакомых слов. Прослеживать изменения в характере героя; при обсуждении вопросов аргументированно доказывать свою точку зрения; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль.</p> <p>Знать: сюжет и содержание рассказа «Кавказский пленник».</p>	

				<p>Понимать: смысл названия рассказа; позицию автора и его отношение к героям.</p> <p>Уметь: давать сравнительную характеристику героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать свою точку зрения.</p>	
		<p>А.П.Чехов «Хирургия» Рассказы Антоши Чехонте.</p>	4	<p>Знать: сведения о семье, детстве и юношеских увлечениях А.П. Чехова; историю создания, сюжет и содержание рассказа «Хирургия».</p> <p>Понимать: отношение автора к героям.</p> <p>Уметь: выразительно читать и пересказывать рассказ; находить в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их роль; характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов</p>	
Проза конца 19-начала 20 века	5				
		<p>И.А.Бунин «Косцы»</p>	2	<p>Поиск под руководством учителя сведений о писателе с использованием справочной и художественно-публицистической литературы, ресурсов Интернета.</p> <p>Восприятие и выразительное чтение произведений.</p> <p>Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью словарей и</p>	<p>Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Гражданское воспитание</p>

				<p>справочной литературы.</p> <p>Письменная сравнительная характеристика героев.</p> <p>Составление плана и письменная характеристика героя.</p> <p>Устный и письменный анализ стихотворений.</p>	
		<p>А.И.Куприн</p> <p>« Чудесный доктор»</p>	<p>2</p>	<p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устно отвечать на вопросы.</p> <p>Характеризовать сюжета произведения.</p> <p>Сопоставление персонажей и составление плана их сравнительной характеристики.</p> <p>Составление устного и письменного ответа на проблемный вопрос.</p>	
		<p>М.М. Зощенко</p> <p>«Ёлка»</p>	<p>1</p>	<p>Устно рассказывать о писателе</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устно отвечать на вопросы.</p>	
<p>Поэзия</p> <p>конца 19-начала 20 века</p>	<p>4</p>	<p>К.Д.Бальмонт</p> <p>«Снежинка». «Осень».</p> <p>И.А.Бунин</p> <p>«Помню –долгий зимний вечер»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Устно рассказывать о поэтах</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		<p>С.А.Есенин</p>	<p>2</p>	<p>Устно иллюстрировать.</p>	

		«Песнь о собаке» «Я покинул родимый дом», «Низкий дом с голубыми ставнями»		Подбирать материал и цитаты, аргументировать свое мнения.	
Поэзия 20-50-х годов XX в.,	1	Н.А.Заболоцкий «Оттепель». Д.Б.Кедрин «Скинуло кафтан зеленый лето...».	1	Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета Устно рассказывать о поэтах Выразительно читать стихотворения. Участвовать в коллективном диалоге.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях	3	К. Г.Паустовский «Теплый хлеб». «Заячьи лапы».	3	Знать: сведения о жизни и творчестве писателей (кратко); содержание произведений, героев. Уметь: выразительно читать произведение; находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль; использовать теоретико-литературные понятия в Понимать: особенности композиции произведения, проанализированные поэтом средства художественной выразительности. Выявить: тему, основную идею произведений. Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание рассказа.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
Проза о детях	3	В.П. Астафьев «Васюткино озеро».	3	Знать: сведения о жизни и творчестве писателей (кратко); содержание	Духовно-нравственное воспитание

				<p>произведений, героев.</p> <p>Уметь: выразительно читать произведение; находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль; использовать теоретико-литературные понятия в</p> <p>Понимать: особенности композиции произведения, проанализированные поэтом средства художественной выразительности.</p> <p>Выявить: тему, основную идею произведений.</p> <p>Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание рассказа.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>
Поэзия 2-й половины XX в.,	1	Ю.П. Мориц «Разговаривали вещи», «Чтобы летали мы все и росли». Н.И. Глазков « Песнь разлуки»	1	<p>Искать материалы по биографии и творчеству поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Устно рассказывать о поэтах</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
Проза русской эмиграции	1	И.С. Шмелев «Как я встречался с Чеховым. За карасями».	1	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве писателей (кратко); содержание произведений, героев.</p> <p>Уметь: выразительно читать произведение; находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль; использовать теоретико-литературные понятия в</p> <p>Понимать: особенности композиции произведения,</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

				<p>проанализированные поэтом средства художественной выразительности.</p> <p>Выявить: тему, основную идею произведений.</p> <p>Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание рассказа.</p>	
<p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий</p>	1	<p>А. Жвалевский и Е. Пастернак . Обзор «Правдивая история Деда Мороза»</p>	1	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве писателей (кратко); содержание произведений, героев.</p> <p>Уметь: выразительно читать произведение; находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль; использовать теоретико-литературные понятия в</p> <p>Понимать: особенности композиции произведения, проанализированные поэтом средства художественной выразительности.</p> <p>Выявить: тему, основную идею произведений.</p> <p>Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание рассказа.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Литература народов России</p>	2	<p>Поэты Кабардино-Балкарии о русском языке. Танзиля Зумакулова «Два языка»</p> <p>Кайсын Кулиев. Отрывок из «Горской поэмы»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Устно рассказывать о поэтах</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Зарубежная литература	9	<p>Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни</p> <p>Древнегреческие мифы. Золотые яблоки Гесперид</p> <p>Р. Стивенсон « Вересковый мед».</p>	2	<p>Уметь: выразительно пересказывать текст; характеризовать героев и их поступки</p> <p>Выразительно читать произведение. Устно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		Г.Х.Андерсен Сказки« Снежная королева».	1	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Инсценировать фрагменты произведений.</p> <p>Составить план характеристики героев и их характеристика по плану</p>	
Зарубежная сказочная и фантастическая проза,	1	О. Уальд. «Мальчик-звезда»	1	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устно отвечать на вопросы.</p> <p>Характеризовать сюжета произведения.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
Зарубежная проза о детях и подростках	4	<p>Астрид Линдгрэн «Приключения Эмиля из Леннеберги»</p> <p>Дж. Лондон « Сказание о Кише».</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Участие в коллективном диалоге.</p> <p>Устно отвечать на вопросы.</p> <p>Характеризовать сюжета</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

				произведения	
Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы,	2	Ж. Санд «О чем говорят цветы».	1	Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета Создавать собственные иллюстрации к произведениям	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
Современная зарубежная проза	2	Ульф Старк «Чудаки и зануды»	2	Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Итого:	95 часов		

6 класс

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА					
<i>Древнерусская литература</i>	1	«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе»	1	Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Характеристика героев древнерусской литературы. Подбор цитат по заданной теме.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

<p><i>Русский фольклор</i></p>	<p>3</p>	<p>Пословицы, поговорки, загадки</p>	<p>3</p>	<p>Различать пословицы и поговорки. Использовать пословицы в устных и письменных высказываниях. Искать незнакомые слова и определять их значение с помощью словарей. Познавательная сфера: понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора.</p>	<p>Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание</p>
		<p>И.А.Крылов. Басни «Листы и корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей»</p>	<p>3</p>	<p>Знание сведений о жизни и творчестве И.А. Крылова (кратко); Понимание: Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Умение выразительно читать басни; видеть связь басен с фольклором. Составление вопросов к басням.</p>	<p>Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Поэзия пушкинской эпохи</p>	<p>1</p>	<p>К.Н.Батюшков «И в радости взываю: О, музы! Я пиит...»</p>	<p>1</p>	<p>Выразительное чтение поэтического произведения. Рецензирование выразительного чтения одноклассников. Знание теоретико-литературных понятий <i>послание, письмо</i>. Умение находить в поэтическом тексте изобразительно-выразительные средства, определять их роль.</p>	<p>Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание</p>

		<p>А. С. Пушкин</p> <p>«Узник», «И.И. Пущину», «Зимний вечер», «Дубровский»</p>	11	<p>Выразительное чтение поэтического произведения.</p> <p>Рецензирование выразительного чтения одноклассников.</p> <p>Знание теоретико-литературных понятий <i>послание, письмо.</i></p> <p>Умение находить в поэтическом тексте изобразительно-выразительные средства, определять их роль..</p>	
		<p>М.Ю.Лермонтов</p> <p>в</p> <p>«Тучи», «Утёс», «На севере диком», «Три пальмы»</p>	4	<p>Способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.</p> <p>Знакомство с личностью поэта.</p> <p>Понимание настроения лермонтовских стихотворений.</p> <p>Знание содержание стихотворения.</p> <p>Умение выразительно читать стихотворения; находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль.</p> <p>Рецензирование выразительного чтения.</p>	
		<p>Н.В.Гоголь</p> <p>«Майская ночь, или утопленница»</p>	1	<p>Умение давать сравнительную характеристику героев; строить развернутые высказывания на основе прочитанного; аргументировать</p>	

				свою точку зрения. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы.	
Поэзия 2-й половины XIX века	10				
		А.К.Толстой «Где гнутся над омутом лозы», Я.Полонский «По горам две хмурых тучи»	<i>1</i>	Обсуждение пейзажных картин русских художников и пейзажных полотен, созвучных стихам и романсам.	Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Экологическое воспитание
		Ф.И.Тютчев «Листья», «С поляны коршун поднялся...», «Неохотно и несмело...»	<i>2</i>	Знание содержания стихотворения. Умение выразительно читать стихотворение; находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль. Рецензирование выразительного чтения.	
		А.А.Фет «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба у берёзы»		Знакомство со сведениями о жизни и творчестве А.А. Фета. Знание содержание стихотворений. Умение выразительно читать стихотворения; находить изобразительно-	

			3	выразительные средства и определять их роль. Рецензирование выразительного чтения.	
		Н.А.Некрасов «Вчерашний день в часу шестом», «несжатая полоса», «Железная дорога», «Дедушка»	4	Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Составлять устный рассказ о поэте. Выразительно читать стихи (в том числе наизусть). Устно отвечать на вопросы. Подбирать цитаты из стихотворений по заданной теме. Работать со словарём литературоведческих терминов. Работать с тестами.	
		И.С.Тургенев «Бежин луг»	4	Знакомство с отдельными этапами биографии писателя. Понимание позиции автора, его сочувственного отношения к крепостным крестьянам; основной мысли произведения.	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Н.С.Лесков «Левша», «Человек на часах»	6	Знакомство с биографией и творчеством Н.С.Лескова. Понимание жанра	

				сказа; необычность повествования.	
		Л.Н.Толстой «Детство»	2	Знакомство с отдельными этапами биографии писателя. Понимание позиции автора ,основной мысли произведения Знание сюжета и содержания произведения. Выразительное чтение и пересказ произведения.	
		А.П.Чехов «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия», «Смерть чиновник», «Мальчики»	5	Знакомство со сведениями о жизни и творчестве А.П. Чехова. Знание сюжета и содержания рассказа. Выразительное чтение и пересказ произведения	
<i>Проза конца XIX – начала XX вв.</i>	5				Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		В. Г. Короленко «В дурном обществе»	2		
		А.А.Грин «Алые паруса», «Победитель»	3	Знание сюжета и содержания феерии. Характеристика сюжета произведения. Участие в коллективном диалоге. Умение отвечать на вопросы с использованием цитирования	

<p><i>Поэзия конца XIX - начала XX века .</i></p>	<p>4</p>			<p>Выразительно читать стихотворения (в том числе наизусть).</p> <p>Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников.</p> <p>Составлять план письменного высказывания</p> <p>Обсуждать пейзажные картины русских художников и пейзажных полотен, созвучных стихам и романсам.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		<p>К.Д.Бальмонт «Осень», « у чудовищ», «Как я пишу стихи»</p>	<p>1</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений; поиск изобразительно-выразительных средств и определение их роли в поэтическом тексте. Умение видеть связь литературного произведения с живописью.</p>	
		<p>Н.С.Гумилёв «Детство»</p>	<p>1</p>	<p>Выразительное чтение стихотворений; поиск изобразительно-выразительных средств и определение их роли в поэтическом тексте.</p>	
		<p>М.И. Цветаева</p>	<p>1</p>	<p>Выразительное чтение</p>	

		«Домики старой Москвы»		стихотворений; <i>поиск</i> изобразительно-выразительных средств и <i>определение</i> их роли в поэтическом тексте.	
		С.Есенин «Письмо матери», «Собаке Качалова»	1	Выразительное чтение стихотворений; <i>поиск</i> изобразительно-выразительных средств и <i>определение</i> их роли в поэтическом тексте.	
Поэзия 20-50-х годов XX века	1				
		Н.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться...»	1	Выразительное чтение стихотворений; <i>поиск</i> изобразительно-выразительных средств и <i>определение</i> их роли в поэтическом тексте.	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание
		А.Платонов «Неизвестный цветок», «Никита»	2	Знакомство с отдельными этапами биографии писателя. Знание сюжета и содержания рассказа. Характеристика сюжета произведения. Участие в коллективном диалоге. Умение отвечать на вопросы с использованием	

				цитирования	
		М.Зощенко «Галоша»	1	Устный рассказ о писателе. Выразительное чтение рассказа, пересказ его фрагмента.	
Проза о Великой Отечественной войне	1				
		В.Богомолов «Иван»	1	Знакомство с отдельными этапами биографии писателя. Знание сюжета и содержания повести. Характеристика сюжета произведения. Участие в коллективном диалоге. Умение отвечать на вопросы с и с использованием цитирования	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях	3				
		М.И.Пришвин «Кладовая солнца»	3	Знание основных тем творчества писателя, сюжета и содержания рассказа, понятия «автобиографическое произведение». Умение определять элементы композиции рассказа.	Эстетическое воспитание Экологическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Проза о детях	8				
		В.Г.Распутин «Уроки французского»	4	Знание основных тем творчества писателя, сюжета и содержания рассказа, понятия «автобиографическое	Эстетическое воспитание Трудовое воспитание

				произведение». Умение определять элементы композиции рассказа.	Духовно-нравственное воспитание
		Ф.Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»	3	Знание основных тем творчества писателя, сюжета и содержания рассказа, понятия «автобиографическое произведение». Умение определять элементы композиции рассказа.	
		Ю. Яковлев «Багульник»	1	Знание основных тем творчества писателя, сюжета и содержания рассказа, Умение определять элементы композиции рассказа.	
Поэзия второй половины XX века	5				
		К.М.Симонов «Ты помнишь, Алёша, дроги Смоенщины...», «Жди меня»	1	Знание основных сведений о жизни и творчестве поэта. Умение выразительно читать стихотворения; находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль, описывать произведения живописи.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Д.Самойлов «Сороковые, роковые...»	2	Знание основных сведений о жизни и творчестве поэта. Умение выразительно читать стихотворения; находить изобразительно-выразительные	

				средства и определять их роль, описывать произведения живописи.	
		Н.М.Рубцов «Звезда полей»,	2	Знакомство со сведениями о жизни и творчестве Н.М.Рубцова. Поиск материалов о биографии и творчестве поэта с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета	
Проза русской эмиграции	1				
		И.С.Шмелёв «Пасха»	1	Знание сюжета и содержания рассказа . Умение определять элементы композиции рассказа.	Духовно-нравственное воспитание
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»	1				Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание
		Н.Назаркин «Мандариновые острова»	1	Знание сюжета и содержания рассказа . Умение определять элементы композиции рассказа.	
Литература народов России	2	Г.Тукай «Родная деревня», «Книга»	1	Подбор материалов о биографии и творчестве поэтов с	Духовно-нравственное

				использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Составлять устный рассказ о поэтах. Искать незнакомые слова и определять их значение с помощью словарей и справочной литературы.	воспитание Патриотическое воспитание
		К.Кулиев « Когда на меня навалилась беда»	<i>1</i>	Подбор материалов о биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.	
Зарубежная литература		Зарубежный фольклор			
		Античный миф о Прметее	<i>1</i>	Знание содержания текста . Умение составлять цитатный план произведения.	Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
		Гомер Поэма «Одиссея». Глава «Одиссей на острове циклопов»	<i>1</i>	Знание содержания текста и героев. Умение составлять цитатный план произведения.	
		Д. Дефо «Робинзон Крузо»	<i>1</i>	Знакомство со сведениями о жизни и творчестве Сервантеса. Знание содержания и героев произведения.	
Зарубежная сказочная и фантастическая проза	2				Эстетическое воспитание Духовно- нравственное

					воспитание Трудовое воспитание
		Дж. Родари «Сказки по телефону»	1	Знакомство со сведениями о жизни и творчестве Дж. Родари	
		Зарубежная новеллистика			
		П.Мериме «Маттео Фольконе»	1	Знакомство со сведениями о жизни и творчестве П.Мериме. Знание содержания и героев новеллы. Характеристика героя и его поведения. Понимание мотивов поступков героя	
Зарубежная проза о детях и подростках	2				Эстетическое воспитание Духовно- нравственное воспитание Трудовое воспитание
		Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»	1	Умение анализировать текст, работать индивидуально и в группе. Нравственная оценка героев новеллы. Формирование мотивации к поисковой деятельности	
		Антуан де Сент-Экзюпери. «Маленький принц»	1	Знакомство со сведениями о жизни и творчестве А.Экзюпери	

Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы	1				<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
		Э.Сетон-Томпсон «Лобо»	1	<p>Умение анализировать текст, работать индивидуально и в группе.</p> <p>Нравственная оценка героев новеллы.</p> <p>Формирование мотивации к поисковой деятельности</p>	
Современная зарубежная проза	2				<p>Экологическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		Анника Тор «Остров в море»	1	<p>Знание содержания и героев.</p> <p>Характеристика героя и его поведения.</p> <p>Понимание мотивов поступков героя</p>	
		Ульф Старк «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	1	<p>Знание содержания и героев.</p> <p>Характеристика героя и его поведения.</p> <p>Понимание мотивов поступков героя</p>	

		Итого:	95часов		
--	--	---------------	----------------	--	--

6 класс

Проектная деятельность учащихся:

Проект. Найти материал и подготовить сообщение о творчестве русского художника Виктора Михайловича Васнецова.

Проект. Найти стихотворения А.С.Пушкина, посвященные Лицею. Кому из лицейских товарищей посвящены стихи А.С.Пушкина? Составить словарь имен лицейстов, упоминаемых А.С.Пушкиным в его произведениях.

Проект. Электронные презентации по творчеству М.Ю.Лермонтова.

Проект. Составление инсценировки «Как Левша гостил у англичан» и её постановка.

Проект. Создание фотоальбома по одной из тем: «Утро в городе», «Листопад», «Первый снег», «Весна на за горами»

Классные сочинения: 3

Домашние:1

7 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Формирование УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Русская литература					
Русский фольклор	5	Малые жанры фольклора. Предания. Пословицы и поговорки. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко»		Различать произведения жанров фольклора, использовать их в устной и письменной речи. Определять жанровое своеобразие преданий, составлять план устного высказывания. Владеть изученной терминологией по теме	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

Древнерусская литература	2	«Поучение Владимира Мономаха», «Повесть о Петре и Февронии Муромских»		<p>Выразительно читать и рецензировать былины.</p> <p>Составлять пересказы былин.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		<p>М.В.Ломоносов «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия...»</p> <p>В.А.Жуковский Баллада «Рыбак»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Анализировать текст стихотворения.</p> <p>Искать незнакомые слова и определять их значение с помощью словарей.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы (устно и письменно).</p> <p>Аргументировать свою точку зрения.</p> <p><i>Знать:</i> сведения о жизни и творчестве М.В. Ломоносова, В.А. Жуковского (кратко);.</p> <p><i>Уметь:</i> давать развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
		<p>А.С.Пушкин Ст-я «Стансы», «Арион», «Цветок». Поэма «Полтавская битва», «Медный всадник». «Песнь о вещем Олеге», «Станционный смотритель»</p>	6	<p>Понимать, выразительно читать текст произведений, выполнять устное рецензирование выразительного чтения. Строить монологическое высказывание.</p> <p>Готовить устный рассказ о поэте.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Работать со словарём</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>

				<p>литературоведческих терминов.</p> <p>Составлять характеристики героев и давать им нравственную оценку.</p> <p>Уметь: находить в художественном тексте материал, необходимый для характеристики героев; формировать навыки аналитической работы с репродукцией картины;</p>	
		<p>М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»; стих «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел»</p>	4	<p>Понимать, выразительно читать текст произведений, выполнять устное рецензирование выразительного чтения. Строить монологическое высказывание. Готовить устный рассказ о поэте. Составлять план произведения.</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Составлять характеристики героев и давать им нравственную оценку.</p> <p>Уметь: находить в художественном тексте материал, необходимый для характеристики героев; формировать навыки аналитической</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>

				работы с репродукцией картины;	
		Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	5	<p>Понимать, выразительно читать текст произведений, выполнять устное рецензирование выразительного чтения. Строить монологическое высказывание. Готовить устный рассказ о писателе. Составлять план произведения.</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Составлять характеристики героев и давать им нравственную оценку.</p> <p>Уметь: находить в художественном тексте материал, необходимый для характеристики героев; формировать навыки аналитической работы с репродукцией картины; составление плана аргументированного рассуждения на</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>

				проблемный вопрос	
		Ф.И.Тютчев. Стихотворения о природе	<i>1</i>	Знать план анализа поэтического произведения, особенности восприятия родной природы русскими поэтами. Уметь воспринимать и анализировать поэтический текст, чувствовать настроение автора, определять художественные средства: эпитеты, сравнения, метафоры.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
		А.А.Фет. Лирика	<i>1</i>	Знать план анализа поэтического произведения, особенности восприятия родной природы русскими поэтами. Уметь воспринимать и анализировать поэтический текст, чувствовать настроение автора, определять художественные средства: эпитеты, сравнения, метафоры.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание
Поэзия второй половины 19 века.	2	А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П.Полонский о Родине	<i>1</i>	Знать творчество русских поэтов XIX века. Знать содержание стихотворений. Уметь выразительно читать стихотворения;	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое

				находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль. Уметь видеть связь литературного произведения с живописью.	воспитание Экологическое воспитание Гражданское воспитание
		Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда»	1	Знать факты жизни и творческой деятельности Некрасова, историю создания стихотворения. Уметь определять тему и идею стихотворения, объяснять позицию автора	
		И.С.Тургенев. «Бирюк», Русский язык», «Два богача»	2	Знать: сведения о жизни и творчестве И.С.Тургенева Понимать особенности жанра стихотворения в прозе; выявить художественные особенности, определить темы. Уметь: выразительно читать стихотворения в прозе. Уметь: строить развернутые высказывания на основе прочитанного; сопоставлять литературное произведение с иллюстрациями к нему. Понимать: значение терминов антитеза, сатира, обобщённый образ. Уметь: искать и выделять необходимую	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание

				<p>информацию в предложенных текстах; осознавать усвоенный материал; ставить вопросы..</p> <p>Извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Уметь: читать вслух и понимать прочитанное</p>	
		<p>М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов покормил», «Дикий помещик»</p>	<p>3</p>	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина (кратко); сатирические сказки. Теоретико-литературные понятия <i>эпитет, юмор, ирония, гипербола, гротеск, сатира.</i></p> <p>Понимать: никчемность, высокомерие, пороки эксплуататоров; подвести к критике покорности русского мужика.</p>	<p>Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание</p>
		<p>Л.Н.Толстой «Отрочество»</p>	<p>2</p>	<p>Знать: трилогию, главного героя повести «Отрочество»;</p> <p>Уметь: выявлять мастерство в описании внешности героев; чувствовать сожаление героя об ушедшем детстве</p> <p>Знать: сюжет и содержание повести «Отрочество».</p> <p>Уметь:</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание</p>

				<p>пересказывать главы повести;</p> <p>анализировать прочитанные главы повести с целью выявления мотивов и причин поступков героев; развивать речь через ответы на вопросы, память, внимание.</p>	
		<p>А.П.Чехов «Хамелеон», «Злоумышленник», «Размазня»</p>	<p>2</p>	<p>Знать оценки творчества Чехова современниками, сюжет и образную систему рассказа.</p> <p>Уметь оценивать действия героев, объяснять значение диалога и художественной детали в раскрытии характеров героев.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проза конца 19-начала 20 вв.</p>		<p>А.М.Горький «Детство» (главы), «Легенда о Данко»</p>	<p>4</p>	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве М.Горького (кратко); содержание повести «Детство»; «Легенда о Данко».</p> <p>Уметь: анализировать поведение героев в различных эпизодах; работать над составлением характеристик персонажей; иллюстрировать отдельные высказывания и оценки автора конкретными примерами из текста произведения.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>

				<p>Уяснить: роль сравнений, эпитетов, выразительных глаголов в описании происходящего.</p>	
		<p>И.А.Бунин «Цифры», «Лапти»</p>	<p>2</p>	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве И.А.Бунина (кратко); содержание повести, её героев.</p> <p>Уметь: выразительно читать произведение; находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль; использовать теоретико-литературные понятия в речи.</p> <p>Знать: особенности творчества поэта, тем его произведений.</p> <p>Знать: смысл названия произведения, мотивации поступков героев.</p> <p>Понимать: особенности композиции произведения, проанализированные поэтом средства художественной выразительности.</p> <p>Выявить: тему, основную идею стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»; точность и образность языка, ёмкость эпитетов и сравнений.</p>	

		Л.Н.Андреев «Кусака»	2	<p>Знать сведения о жизни и творческом пути писателя, содержание произведения.</p> <p>Понимать нравственную проблематику произведения.</p> <p>Уметь сформулировать собственное отношение к событиям и героям, владеть различными видами пересказа.</p>	
		А.П.Платонов «Юшка»	1	<p>Знать сведения о жизни и творческой деятельности писателя, сюжет рассказа, его идейно-тематическое содержание.</p> <p>Понимать, кто друзья и враги главного героя.</p> <p>Внешняя и</p>	

				внутренняя красота человека. Уметь анализировать текст по вопросам, давать оценку действиям героев.	
Поэзия конца 19-начала 20 вв.	5	К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин	1	Знать тексты стихотворений, план анализа лирического произведения, основные поэтические тропы. Уметь анализировать поэтический текст	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
		А.Блок «Полный месяц встал над лугом», «Есть минуты, когда тревожит..»	1	Знать: стихотворения поэтов, Понимать: любовь поэтов к Родине, народу, русской природе; повторить понятия «эпитеты», «метафора», «сравнение».	
		А.А.Ахматова «Родная земля» Н.С.Гумилёв «Среди бесчисленных светил»	1	Знать: стихотворения поэтов, Понимать: любовь поэтов к Родине, народу, русской природе; повторить понятия «эпитеты», «метафора», «сравнение».	
		М.И.Цветаева «Страна», «Родина» («О, неподатливый язык..») О.Э.Мандельштам	1	Знать: стихотворения поэтов, Понимать: любовь	

		«Звук осторожный и глухой..»		поэтов к Родине, народу, русской природе; повторить понятия «эпитеты», «метафора», «сравнение».	
		В.В.Маяковский «Необычайное приключение..», «Хорошее отношение к лошадям»	1	Знать факты жизни и творческого пути поэта, своеобразие художественной формы стихотворения, определение понятия «сатира». Понимать роль фантастических картин в произведении, роль поэта в обществе. Уметь выразительно читать стихотворение, выделять смысловые части художественного.	
<i>Поэзия 20-50-х годов XX века.</i>	2	Б.Л.Пастернак «Июль», «Никого не будет в доме»	1	Знать тексты стихотворений, план анализа лирического произведения, основные поэтические тропы. Уметь анализировать поэтический текст	Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание
		А. Твардовский «Снега потемнеют синие..», «Июль – макушка лета», « На дне моей жизни..»	1	Знать: сведения о жизни и творчестве А.Твардовского; Уметь: анализировать стихотворение, отбирать материал. Презентация и защита собственных презентаций. Составление цитатного плана	

				самостоятельного письменного высказывания	
		М.М.Зощенко « Беда», «Аристократка»	1	Знать автора и сведения о его биографии, творчестве, содержание рассказа, авторскую позицию в оценке поступков героев; Уметь видеть смешное и грустное в произведении, «сочетание иронии и правды чувств», «пестрый бисер лексикона» (М.Горький).	
		А.И.Солженицын «Крохотки»	1	Знать основные этапы жизненного и творческого пути А.И.Солженицына; темы его произведений; основные художественные особенности Уметь анализировать рассказы и крохотки с точки зрения идейно – художественного своеобразия и в контексте биографии автора	

<p>Проза о Великой Отечественной войне</p>	<p>1</p>	<p>Б. Васильев «Экспонат №..»</p>	<p>1</p> <p>Уметь видеть сложность и тонкость внутреннего мира лирического героя, гуманизм и сочувствие ко всему живому.</p> <p>Научиться выявлять характерные особенности военной лирики.</p> <p>Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Доброжелательно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проза о детях</p>	<p>2</p>	<p>Ю.П.Казаков Тихое утро»</p>	<p>1</p> <p>Знать сведения из жизни писателя, план характеристики героев. Понимать нравственную проблематику рассказа. Уметь давать характеристику героям, оценивать их поступки, понимать внутренний мир героев, их взаимоотношения.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

		В.М.Шукшин « Долгие зимние вечера»	1	Уметь ориентироваться в содержании текста, определять главную тему, общую цель и назначение текста, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. готовность к уважению личности и её достоинствам, воспитание доброжелательного отношения к личности	
Поэзия второй половины 20 века	1	Е.А.Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет» А.А.Вознесенский «Муромский дуб»	1	Знать тексты стихотворений, план анализа лирического произведения, основные поэтические тропы. Уметь анализировать поэтический текст	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Проза русской эмиграции	1	В.В.Набоков «Рождество»	1	Формировать умение анализировать произведение, внимательно относиться к каждому слову в произведении; закрепить полученные умения и навыки при анализе художественного текста; отметить нравственную ценность рассказов В.Набокова.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий.	2	А.Гиваргизов «Записки выдающегося двоечника» (отрывки)	1	Уметь рассказывать о писателе на основе самостоятельного поиска материалов о	

				<p>нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Владеть элементами анализа текста. Понимать отношения автора к героям. Уметь характеризовать героев и их поступки; выяснять значение незнакомых слов. Подбирать цитаты, характеризующие речь персонажей.</p>	
Литература народов России.	1	Муса Джалиль «Варварство», «Последняя песня»	1	<p>Знание лирики М.Джалиля; характеристика особенностей творчества писателя.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p>
Зарубежная литература	2	<p>О.Генри «Дары волхвов»</p> <p>П.Мериме «Федериго»</p>	1	<p>Знать нравственные проблемы в произведениях зарубежных писателей.</p> <p>Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
Зарубежная новеллистика			1	<p>Осуществление поиска необходимой информации для решения основной</p>	

				<p>цели урока.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные высказывания.</p> <p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
<i>Зарубежная проза о детях и подростках</i>	1	Р.Брэдбери «Каникулы»	1	<p>Извлекать необходимую информацию из текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану,</p> <p>задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывает свою точку зрения.</p> <p>.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и	1	Дж.Лондон « Белый клык»	1	Знать факты жизни и творческой биографии писателя, сюжет и проблематику	<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое</p>

природы				рассказа; уметь: анализировать небольшое эпическое произведение, объяснять, какими средствами автору удается вызвать сочувствие и со- переживание у читателей, определять особенности жанра, композиции, темы произведения.	воспитание Экологическое воспитание
<i>Современная зарубежная проза</i>	1	Д.Пеннак «Глаза волка»	1	Уметь: объяснить смысл названия рассказа Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Доброжелательно отзываться на чувства других людей, уметь сопереживать и проявлять свои чувства в добрых поступках.	Духовно- нравственное воспитание Эстетическое воспитание
	Итого:	61час			

Контрольные работы: 3, классное сочинение: 1; домашнее сочинение - 1

Проектная деятельность учащихся:

Проект. Инсценирование фрагментов «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» Салтыкова-Щедрина.

Проект. Инсценировка рассказа «Хамелеон» А.П.Чехова

Проект. Образы собак в русской литературе: Капитанка, Белый пудель, Белый Бим Чёрное Ухо, Кусака, Чанг.

Проект. «Моя «заветная» книга»

8 класс

Тематическое планирование

раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Формирование УУД	Основные направления воспитательной деятельности
Древнерусская литература	1	«Житие Александра Невского»	1	Выразительно читать фрагменты древнерусской житийной литературы в современном переводе. Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников. Формулировать вопросы по тексту произведения. Характеризовать героев литературы 17 в. и давать их нравственную оценку .	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание

		<p>М.В. Ломоносов <i>«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф...» (1761),</i></p> <p>Г.Р. Державин <i>«Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794),</i></p> <p>Д.И. Фонвизин <i>«Недоросль»</i></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>Устно рассказывать о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Участвовать в коллективном Знать содержание пьесы, черты классицизма.</p> <p>Анализировать текст комедии.</p> <p>Искать незнакомые слова и определять их значение с помощью словарей.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы (устно и письменно). Аргументировать свою точку зрения. иалогe.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
--	--	---	----------------------------	---	--

<p>Поэзия пушкинской эпохи:</p> <p>К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский</p>	<p>1</p>	<p>В.А. Жуковский <i>«Лесной царь» (1818)</i></p> <p>А.С. Пушкин <i>«Капитанская дочка» (1832 —1836)</i></p> <p>Стихотворения: <i>«К***» («Я помню чудное мгновенье...»)</i> (1825)</p> <p>А.С. Пушкин, <i>«Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Зимняя дорога», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» (1829), «Кавказ» (1829),</i></p> <p>«Повести Белкина» (1830) «Метель»,</p> <p>Поэма «Кавказский пленник» (1820 – 1821)</p>	<p>1</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Устно рассказывать о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать</p> <p>Понимать, выразительно читать текст произведений Пушкина, выполнять устное рецензирование выразительного чтения.</p> <p>Строить монологическое высказывание.</p> <p>Готовить устный рассказ о поэте.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов.</p> <p>Составлять характеристики героев и давать им нравственную оценку.</p> <p>Уметь: находить в художественном тексте материал, необходимый для характеристики героев; формировать навыки аналитической работы с репродукцией картины;</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
---	----------	---	-------------------------------------	---	--

			1		
			1		
		<p>М.Ю. Лермонтов</p> <p><i>«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840),</i></p> <p>Поэма «Мцыри» (1839)</p>	1	<p>Устно рассказывать о поэте на основе самостоятельного поиска материалов о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать фрагменты поэмы.</p> <p>Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		<p>Н.В. Гоголь</p> <p><i>«Ревизор» (1835)</i></p>	3		
		<p>Н.В. Гоголь.</p> <p>Повесть «Шинель» (1839)</p>	5	<p>Понимать: значение терминов антитеза, сатира, обобщённый образ. Уметь: искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; осознавать усвоенный материал; ставить</p>	
			1		

				<p>вопросы. Извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Уметь: читать вслух и понимать прочитанное</p>	
<p>Поэзия 2-й половины XIX</p> <p>А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др.</p>	1	<p>Ф.И. Тютчев – Стихотворение</p> <p><i>«Умом Россию не понять...» (1866).</i></p> <p>Ф.И. Тютчев</p> <p>Стихотворения: <i>«Есть в осени первоначальной...» (1857 «Нам не дано предугадать...» (1869)</i></p> <p>А.А. Фет</p> <p>Стихотворения: <i>«Шепот, робкое дыханье...» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу...» (1887).</i></p> <p>Н.А. Некрасов</p> <p>Стихотворение «Тройка» (1846),</p>	1	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Устно рассказывать о поэтах</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p> <p>Устно и письменно анализировать стихотворения.</p> <p>Различать образы лирического героя и автора в лирике.</p> <p>Подбирать цитаты из стихотворений по заданной теме.</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
			1		

		<p>И.С. Тургенев Рассказ «Ася» (1857)</p> <p>Н.С. Лесков Рассказ «Старый гений»</p> <p>М.Е. Салтыков-Щедрин Сказка «Медведь на воеводстве» (1884)</p> <p>Л.Н. Толстой Рассказ «После бала» (1903)</p> <p>А.П. Чехов Рассказ «О любви»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве писателей (кратко); содержание произведений, героев.</p> <p>Уметь: выразительно читать произведение; находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль; использовать теоретико-литературные понятия в</p> <p>Понимать: особенности композиции произведения, проанализированные поэтом средства художественной выразительности.</p> <p>Выявить: тему, основную идею произведений.</p> <p>Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание рассказа.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проза конца XIX – начала XX вв.</p>	33	<p>А.И. Куприн «Куст сирени»</p> <p>И.А. Бунин «Кавказ»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>Устно рассказывать о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать рассказы.</p> <p>Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведений.</p> <p>Аргументировать свою</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Поэзия конца XIX – начала XX вв</p>	<p>4</p>	<p>А.А. Блок Стихотворения <i>«Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900),</i></p> <p>А.А. Ахматова Стихотворение <i>«Питерские сироты, детоньки мои»</i></p> <p>Н.С. Гумилев Стихотворение <i>«Слово» (1921).</i></p> <p>М.И. Цветаева Стихотворение <i>«Генералам двенадцатого года» (1913),</i></p> <p>О.Э. Мандельштам Стихотворение <i>«Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота...») (1913),</i></p> <p>В.В. Маяковский Стихотворение <i>«Послушайте!»</i></p> <p>Б.Л. Пастернак «Ландыш», «Сирень»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>позицию.</p> <p>Характеризовать сюжет, тематику и проблематику рассказов.</p> <p>Составлять план характеристики героев</p> <p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Устно рассказывать о поэтах</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p> <p>Устно и письменно анализировать стихотворения.</p> <p>Различать образы лирического героя и автора в лирике.</p> <p>Подбирать цитаты из стихотворений по заданной теме.</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
--	----------	--	----------------------------	---	---

Поэзия 20-50-х годов XX в.		<p>А.П. Платонов</p> <p>Рассказ «Дерево Родины»</p> <p>А.Т. Твардовский</p> <p>«Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – главы по выбору.</p>	<p>1</p> <p>3</p>	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве А.Твардовского и А.П.Платонова</p> <p>Уметь: анализировать стихотворение, рассказ, отбирать материал.</p> <p>Создавать презентации и защищать их.</p> <p>Составлять цитатный план самостоятельного письменного высказывания.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проза о Великой Отечественной войне</p> <p>Проза о детях.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>В. Богомолов «Зося»</p> <p>В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Устно рассказывать о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать рассказы.</p> <p>Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведений.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Характеризовать сюжет, тематику и проблематику рассказов.</p> <p>Составлять план характеристики героев</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>Поэзия 2-й половины XX в.</p>	<p>1</p>	<p>Стихотворения Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого</p>	<p></p>	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Устно рассказывать о поэтах</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p> <p>Устно и письменно анализировать стихотворения.</p> <p>Различать образы лирического героя и автора в лирике.</p> <p>Подбирать цитаты из стихотворений по заданной теме.</p> <p>Работать со словарём литературоведческих терминов</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		<p>А.И. Солженицын <i>Рассказ по выбору «Молодняк», «Правая кисть»</i></p> <p>В.М. Шукшин <i>Рассказ «Мастер» (1970)</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Устно рассказывать о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать рассказы.</p> <p>Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведений.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

			<p>сюжет, тематику и проблематику рассказов.</p> <p>Составлять план характеристики героев</p>	
<p>Проза русской эмиграции, например:</p>	1	<p>И.С. Шмелев <i>«Последний выстрел»</i></p>	<p>Устно рассказывать о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать рассказы.</p> <p>Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведений.</p> <p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Характеризовать сюжет, тематику и проблематику рассказов.</p> <p>Составлять план характеристики героев.</p>	<p>Эстетическое Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-</p>	1	<p>Т.Н. Толстая <i>«Свидание с птицей»</i></p>	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Устно рассказывать о</p>	<p>Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание</p>

<p>лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН» и др.</p>				<p>поэтах</p> <p>Выразительно читать стихотворения.</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p> <p>Устно и письменно анализировать стихотворения.</p> <p>Различать образы лирического героя и автора в лирике.</p> <p>Подбирать цитаты из стихотворений по заданной теме.</p>	
<p>Литература народов России</p>	<p>1</p>	<p>Р. Гамзатов «Журавли»</p>	<p>1</p>	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве Р. Гамзатова</p> <p>Уметь: анализировать стихотворение,</p> <p>Выразительно читать</p> <p>Составлять цитатный плана самостоятельного письменного высказывания.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Зарубежная литература</p>	<p>11</p>	<p>Гомер <i>«Илиада» (фрагменты по выбору)</i></p> <p>М. де Сервантес <i>«Дон Кихот» (главы по выбору)</i></p> <p>В. Шекспир <i>«Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).</i></p> <p>1–2 сонета по выбору,</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Искать материалы по биографии и творчестве поэтов и писателей с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p> <p>Устно рассказывать о поэтах и писателях</p> <p>Выразительно читать стихотворения 1. и прозаические отрывки</p> <p>Участвовать в коллективном диалоге.</p> <p>Устно и письменно анализировать</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

		<p>например:</p> <p>№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец...» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи...» (пер. С. Маршака).</p> <p>Ж-Б. Мольер <i>Комедия</i></p> <p><i>«Мещанин во дворянстве» (1670).</i></p>	3	<p>стихотворения.</p> <p>Различать образы лирического героя и автора в лирике.</p> <p>Подбирать цитаты из стихотворений по заданной теме.</p>	
<p>Зарубежная новеллистика,</p>	1	<p>О'Генри «Обращение Джимми Валентайна»</p> <p>В. Скотт «Айвенго»,</p>	1	<p>Устно рассказывать о писателях на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать рассказы.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Зарубежная романистика XIX– XX века</p>	1	<p>Ф.Х.Бернетт «Маленький лорд»</p>	1	<p>Устно рецензировать выразительное чтение одноклассников.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведений.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Зарубежная проза о детях и подростках,</p>	1		1	<p>Аргументировать свою позицию.</p> <p>Характеризовать сюжет, тематику и проблематику рассказов.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Современная зарубежная проза, например: А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.	1			Составлять план характеристики героев.	Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно- нравственное воспитание
	Итого:		68 часо в		

Проектная деятельность учащихся:

Проект. Составление электронного альбома «Кавказские пейзажи в рисунках Лермонтова и их словесное воплощение в поэме «Мцыри».

Проект. Инсценирование отдельных сцен из комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»

Проект. Составление сценария на тему «Сороковые, роковые»

Проект. Электронные презентации по творчеству У.Шекспира.

Классные сочинения: 4

Домашние: 1

9 класс

раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
--------	--------------	------	--------------	---	--

Древнерусская литература	4	«Слово о полку Игореве»	4	<p>Воспринимать и выразительно читать фрагменты произведений древнерусской.</p> <p>Формулировать вопросы по тексту произведения.</p> <p>Подбирать материал о истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		<i>М.В. Ломоносов</i> «Ода на день восшествия...»	2	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве М.В.Ломоносова (кратко); Составлять устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материала о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета.</p> <p>Выразительно читать оду.</p>	<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>
		<i>Г.Р.Державин</i> «Памятник»	1	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве Г.Р.Державина (кратко); Составлять устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материала о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p>	
		<i>Н.А. Радищев</i> «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве Н.А. Радищева(кратко); Составлять устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материала о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета</p>	
		<i>Н. М. Карамзин.</i> «Бедная Лиза»	2	<p>Знать: сведения о жизни и творчестве Н.М.Карамзина (кратко); Знать: содержание.</p>	

				Уметь давать характеристику героям; работать со словарём литературоведческих терминов.	
		В. А. Жуковский. «Море», « Невыразимое», «Светлана»	3	Знать: сведения о жизни и творчестве В.А.Жуковского (кратко); Составлять устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материала о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета	
		А. С. Грибоедов «Горе от ума»	7	Знать: сведения о жизни и творчестве А.С.Грибоедова (кратко); Составлять устный рассказ о писателе на основе самостоятельного поиска материала о нём с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Уметь характеризовать героев комедии; работать со словарём литературоведческих терминов	
Поэзия пушкинско й эпохи (Е. Баратынск ий, А.А.Дельви с)	1			Знать: сведения о жизни и творчестве поэтов эпохи. Знать содержание стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть.	Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		А. С. Пушкин <i>Поэзия</i> <i>Роман «Евгений Онегин»</i> <i>Поэма</i>	19 7 9 2	Знать содержание стихотворений. Уметь выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное	

		<i>Драматическое пр-е</i>	<i>1</i>	содержание романа в стихах. Давать характеристику данным понятиям.	
		М.Ю.Лермонтов Лирика. Роман «Герой нашего времени»	14 6 8	Определять характерные признаки лирических жанров. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта. Характеризовать сюжет романа, его тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание.	
		Н. В. Гоголь. «Мертвые души»	8	Знать сюжет и содержание поэмы «Мёртвые души». Уметь давать характеристику сюжета пьесы, её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.	
Поэзия второй половины XIX века (Плещеев, Полонский)	1			Знать: сведения о жизни и творчестве поэтов эпохи. Знать содержание стихотворения. Уметь выразительно читать стихотворение, в том числе наизусть.	Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		А.А.Блок «О, весна без конца и без краю..», «Девушка пела в церковном хоре»	1	Уметь устно рассказывать о поэте на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать стихотворения.	
		А.А.Ахматова Любовная лирика	1	Выразительно читать стихотворение. Уметь подбирать цитаты из текста стихотворения по	

				заданной теме	
		<i>О.Э.Мандельштам</i> <i>«Звук осторожный и глухой, «Равноденствие»</i>	1	Выразительно читать стихотворение. Уметь подбирать цитаты из текста стихотворения по заданной теме	
Поэзия 20-50-х годов XX в.	2	<i>(Н.А.Заболоцкий Б.Л.Пастернак)</i>		Уметь устно рассказывать о поэте на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать стихотворения	Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		<i>М.А. Булгаков</i> <i>«Собачье сердце»</i>	3	Уметь устно рассказывать о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать фрагменты повести. Уметь давать характеристику сюжета повести её тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания	
Проза о Великой Отечественной войне	3				
		<i>М.А.Шолохов</i>	2	Подбирать цитаты из текста по заданной теме. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Давать характеристику сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального	Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное

				содержания.	воспитание
		В.Быков	1	Давать характеристику сюжета произведения, его тематики, проблематики, идейно-эмоционального содержания.	
Поэзия 2-й половины XX в.		Е.Евтушенко, Окуджав, Высоцкий)	3	Уметь устно рассказывать о поэте на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать стихотворения	Эстетическое воспитание Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		А.И.Солженицын «Матрёнин двор»	5	Составлять сообщение о герое-повествователе. Подбирать цитаты из текста по заданной теме	
		В.М.Шукшин «Крепкий мужик», «Верую»	3	Уметь устно рассказывать о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать фрагменты рассказа.	
Проза русской эмиграции		С.Довлатов «Чемодан»	1	Уметь устно рассказывать о писателе на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать фрагменты рассказа	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Литература народов России					
		Р.Гамзатов	1	познакомить с биографией и творчеством	Эстетическое воспитание

				дагестанского поэта; охарактеризовать особенности творчества писателя.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
Зарубежная литература					
		<i>Данте Алигьери</i> «Божественная комедия»	1	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета. Выразительное чтение произведений (по ролям, наизусть). Использование различных видов пересказов. Устные ответы на вопросы. Устное иллюстрирование.	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		<i>У.Шекспир</i> «Гамлет»	3	Знакомство со сведениями о жизни и творчестве английского поэта. Уметь определять тему, идею, нравственную направленность произведения.	
		<i>И.-В.Гёте</i> «Фауст»	3	Устный рассказ о драматурге на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов интернета.	
		<i>Байрон</i>	2	Устный рассказ о поэте основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов интернета	

<i>Зарубежная новеллистика</i>	3				
		<i>О.Генри «Дороги, которые мы выбираем»</i>	1	Знать содержание текста и героев. Выразительно читать фрагменты произведения зарубежной литературы.	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		<i>К.Дойл</i>	2	познакомиться с известными фактами биографии писателя; пройтись по местам литературного героя – Шерлока Холмса; попробовать разобраться в вопросе, кто же был прототипом героя произведений писателя.	
<i>Зарубежная романистика XIX – XX века</i>	2				
		<i>М.Рид «Всадник без головы»</i>	2	Познакомиться с биографией и творчеством Майн Рида; пробудить интерес к зарубежной художественной литературе.	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
<i>Зарубежная проза о детях и подростках</i>	1				
		<i>Р.Брэдбери «Улыбка»</i>	1	Знать содержание текста и героев. Выразительно читать фрагменты произведения зарубежной литературы.	Эстетическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
		Итого:	102 часа		

Проектная деятельность учащихся:

Проект. «Адресаты любовной лирики А.С.Пушкина и стихи, им посвящённые»

Проект. Составление альбома «Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания поэта к ним».

Проект. "Исследование жизни и творчества Артура Конан Дойла»

Письменные работы

Классные сочинения – 5; домашнее сочинение – 1.

Согласовано

Протокол заседания МО

учителей русского языка и литературы

№1 от «___» августа 2021 года

_____ Карabanская Е.Г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Карabanская Е.Г.

«___» августа 2021 года

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Николая Васильевича Ростовского
города Лабинска муниципального образования Лабинский район**

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от 30 августа 2022 года
Директор Гончаров С. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование 8-9 (68 часов)

Количество часов всего 34 часа; в неделю 1 час;

Учитель Константинова Ю.А.

Программа разработана на основе основной образовательной программой основного общего образования (утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 31 августа 2017 года) в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа учебного курса по ОБЖ способствует формированию универсальных учебных действий учащихся.

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дороге;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

2.Содержание учебного предмета, курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, сооружение временного укрытия, добывание огня, воды и пищи. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте,

гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности (на уровне универсальных учебных действий)
		8 кл.	9 кл.	
<p>Основы безопасности личности, общества и государства.</p> <p>Основы комплексной безопасности.</p>	<p>Пожар, его причины и последствия.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p> <p>Первичные средства пожаротушения.</p> <p>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</p> <p>Человек и окружающая среда.</p> <p>Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.</p> <p>Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p> <p>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.</p> <p>Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей</p> <p>Правила поведения на транспорте (наземном, в</p>	<u>12</u>	<u>8</u>	<p>Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</p> <p>использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</p> <p>использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</p> <p>классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p> <p>безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</p> <p>безопасно использовать бытовые приборы;</p> <p>безопасно использовать средства бытовой химии;</p> <p>безопасно использовать средства коммуникации;</p> <p>классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</p> <p>предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</p> <p>безопасно вести и применять способы самозащиты в</p>

	<p>том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.</p> <p>Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</p> <p>Безопасный отдых у воды.</p>			<p>криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; безопасно применять первичные средства пожаротушения;</p>
	<p>Средства индивидуальной защиты.</p> <p>Правила безопасности в туристических походах и поездках.</p> <p>Правила поведения в автономных условиях.</p> <p>Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, сооружение временного укрытия, добывание огня, воды и пищи.</p> <p>Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</p> <p>Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).</p> <p>Элементарные способы самозащиты.</p> <p>Информационная безопасность подростка.</p>			<p>соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях;</p>

				<p>сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них.</p>
--	--	--	--	--

<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению при ЧС природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.</p> <p>Аварии на радиационно-опасных объектах, их причины и последствия.</p> <p>Аварии на химически опасных, их причины и последствия.</p> <p>Аварии на пожароопасных и взрывоопасных, их причины и последствия.</p> <p>Аварии на транспорте, их причины и последствия.</p> <p>Аварии на гидротехнических сооружениях, их причины и последствия.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению при ЧС техногенного характера.</p>	<p><u>8</u></p>	<p><u>6</u></p>	<p>1.Классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания</p> <p>1.Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>1.Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>2.Умение характеризовать и анализировать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>3.Умение характеризовать ЧС, объяснять причины возникновения ЧС, моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС.</p> <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>2.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.</p> <p>3. Умение принимать и сохраняют учебную цель и задачу. Умение формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>2. Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
--	--	-----------------	-----------------	---

	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Их классификация</p> <p>ЧС природного характера, их причины и последствия.</p> <p>ЧС техногенного характера, их причины и последствия.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>			<p>3. Умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p> <p>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</p> <p>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p> <hr/> <p>Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.</p> <p>Система борьбы с терроризмом.</p> <p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления».</p> <p>Личная безопасность при террористических актах</p>	<p><u>4</u></p>	<p><u>6</u></p>	<p>1. Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России.</p> <p>2. Анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму</p> <p>1. Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения , потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления</p>

	<p>и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p> <p>Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).</p>			<p>1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.</p> <p>2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p> <p>1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.</p> <p>Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.</p> <p>Профилактика вредных привычек и их факторов.</p> <p>Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).</p> <p>Семья в современном обществе.</p> <p>Права и обязанности супругов.</p>	<p><u>4</u></p>	<p><u>8</u></p>	<p>Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2. Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).</p> <p>Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования</p>

	<p>Основы семейного права в Российской Федерации. Семья и здоровый образ жизни. Защита прав ребенка. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Инфекции передаваемые половым путем, понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе.</p>			<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практические занятия). Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлении АХОВ. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.</p> <hr/> <p>Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.</p>	<p><u>6</u></p>	<p><u>6</u></p>	<p>Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков. <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья 2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях 3. умение анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений <p>1. Умение соотносить свои действия с планируемыми</p>

				<p>результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <p>1. Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p>
--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения МОБУСОШ № 28
от 30 августа 2017 года № 1
_____ Л.И.Шишина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В. О. Шульгина
31 августа 2017 года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №9
имени участника Великой Отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от 31 августа 2017 года
председатель педсовета
Ю.В. Кетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс) основное общее образование 8-9 (68 часов)

Количество часов всего 34 часа; в неделю 1 час;

Учитель Слепухин Андрей Николаевич

Программа разработана на основе основной образовательной программой основного общего образования (утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 31 августа 2017 года) в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015).

1.Содержание учебного предмета, курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, сооружение временного укрытия, добывание огня, воды и пищи. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Темы	Кол-во часов	
		8 кл.	9 кл.
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности.	Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.	<u>12</u>	<u>8</u>

Человек и окружающая среда.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Безопасный отдых у воды.

Средства индивидуальной защиты.

Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Правила поведения в автономных условиях.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, сооружение временного укрытия, добывание огня, воды и пищи.

Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя).

Элементарные способы самозащиты.

	Информационная безопасность подростка.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению при ЧС природного характера.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них.</p> <p>Аварии на радиационно-опасных объектах, их причины и последствия.</p> <p>Аварии на химически опасных, их причины и последствия.</p> <p>Аварии на пожароопасных и взрывоопасных, их причины и последствия.</p> <p>Аварии на транспорте, их причины и последствия.</p> <p>Аварии на гидротехнических сооружениях, их причины и последствия.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению при ЧС техногенного характера.</p>	<u>8</u>	<u>6</u>

	<p>Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Их классификация</p> <p>ЧС природного характера, их причины и последствия.</p> <p>ЧС техногенного характера, их причины и последствия.</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.</p> <p>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>		
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>	<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</p> <p>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</p> <p>Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p> <hr/> <p>Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.</p> <p>Система борьбы с терроризмом.</p> <p>Виды террористических акций, их цели и способы осуществления».</p> <p>Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).</p> <p>Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.</p> <p>Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).</p>	<p><u>4</u></p>	<p><u>6</u></p>

<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни.</p>	<p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.</p> <p>Профилактика вредных привычек и их факторов.</p> <p>Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Основы семейного права в Российской Федерации. Семья и здоровый образ жизни. Защита прав ребенка. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Инфекции передаваемые половым путем, понятия о ВИЧ – инфекции и СПИДе.</p>	<p><u>4</u></p>	<p><u>8</u></p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение (практические занятия). Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при отравлении АХОВ. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.</p> <p>Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.</p>	<p><u>6</u></p>	<p><u>6</u></p>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения МОБУСОШ № 28
от 30 августа 2017 года № 1
_____ Л.И.Шишина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ В. О. Шульгина
31 августа 2017 года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
имени Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2022 года
Председатель педсовета
_____ Гончаров С. А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Истории России. Всеобщей истории
Уровень образования: основного общего 6-9 классы
Количество часов: всего – 306 ч.
Учитель Юрченко А.В., учитель истории, обществознания МОБУ СОШ №1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ООП МОБУ СОШ № 1 имени Н. В. Ростовского города Лабинска Лабинского района (протокол № 1 от 30.08.2018 г.) концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и на основе примерной общеобразовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В соответствии с ФГОС ООО и ООП МОБУ СОШ № 1 имени Н. В. Ростовского города Лабинска Лабинского района

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2010 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020г.), письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», и на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) с целью реализации программы воспитания внести изменения в рабочую программу по истории России. Всеобщей истории 5-9 классов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;

- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;

- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей;

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
 - соотносить свои действия с целью обучения.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
 - принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
 - определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Основное содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» на уровне основного общего образования

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

6 класс
(28 часов)

Введение (1 час)

Живое средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раздел I. Раннее средневековье (9 часов)

Начало средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование папской области. Держава Каролингов. Карл Великий Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия, Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: город и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье (17 часов)

Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, ее функции.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями, инквизиция.

Государства Европы в конце XI-XIII в. Политическая система Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в.

Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV-XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV-XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-Литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представление средневекового человека и мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто; Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (1 час)

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

**7 класс
(24 часа)**

Введение (1 час)

От Средневековья к Новому времени.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI- начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозный войны.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (7 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVI- XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Страны Востока в XVI- XVII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVI-XVII вв.

**8 класс
(28 часов)**

Введение (1 час)

Мир к началу XVIII в.

Раздел I. Рождение нового мира (9 часов).

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители в XVIII в. Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Польши. Колониальные захваты европейских держав.

Раздел II. Европа в век Просвещения (5 часов).

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: Старый порядок и новые веяния.

Раздел III. Эпоха революций (6 часов).

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; Отцы-основатели США.

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (6 часов).

Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сегунат Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Мир в XVIII в.

**9 класс
(40 часов)**

Введение (1 час)

«Долгий» XIX век.

Раздел I. Начало индустриальной эпохи (9 часов).

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение и уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между мировыми державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, архитектуре и музыке. Культура Модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов).

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и промышленное развитие США в первой половине XIX в. политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (5 часов).

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты. Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция. Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война Тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу. Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (15 часов).

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политический курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ

**6 класс
(40 часов)**

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века).

Введение (1 час).

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов).

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Раздел II. Русь в IX – первой половине XII в. (10 часов).

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов).

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов).

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Раздел V. Формирование единого Русского государства (8 часов).

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в эпоху Средневековья. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

7 класс (44 часа)

Раздел I. Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Региональный компонент: Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири. С Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел II. Смутное время. Россия в XVII в. (22 часа)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в XVI-XVII вв.

**8 класс
(40 часов)**

Введение (1 час)

У истоков Российской модернизации

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Р.к. Меншиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 класс
(62 часа)**

Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (14 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава

Раздел II. Россия в второй четверти XIX в. (10 часов).

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (13 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел V. Россия в начале XX в. (12 часов)

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в XIX - начале XX в.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ

	<p>XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p>

	<p>Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент</p>
--	---	--

3. Тематическое планирование

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи К: определять возможные роли в совместной деятельности. Раскрыть значение терминов	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания

				<p>«средние века», «исторические источники»</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p>Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья</p>	
Раннее Средневековье	9	Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства.</p> <p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Называть последовательно причины падения Западной Римской империи</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	

				<p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа». Разъяснять причины и распространение христианства в Европе. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>	
		<p>Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные.. Распад Каролингской империи.</p>	1	<p>Р: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты</p> <p>П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Составлять</p>	

				<p>характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела</p>
		<p>Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя</p>	1	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>
		<p>Норманны: общественный строй, завоевания</p>	1	<p>Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: критически относиться к собственному мнению. Показывать на карте территорию заселения и военных походов норманнов. Называть общественный строй. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения</p>

				государств Европы.	
		Христианизация Европы. Светские правители и папы	1	<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления королевской власти. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p>	
		Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление Культура Византии	1	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого.. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась</p>	

				преимущественно настенная живопись. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.
		Образование славянских государств	1	Р: умение самостоятельно определять цели обучения П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
		Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия.. Арабский халифат, его расцвет и распад.	1	Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или

				<p>самостоятельно полученными данными</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.</p> <p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
Зрелое Средневековье	15	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	<p>Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				<p>корректировать его. Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
		Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>	
		Города — центры ремесла, торговли, культуры	1	<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между</p>	

				<p>развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
		Городские сословия. Цехи и гильдии	1	<p>Р: умение самостоятельно определять цели обучения П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что</p>	

				города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов	
		Церковь и духовенство. Крестовые походы: цели, участники, результаты.	1	<p>Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	
		Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей	

				<p>учебной деятельности</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве</p>	
		<p>Германские государства в XII—XV вв.</p> <p>Итальянские республики в XII—XV вв.</p>	1	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных</p>	

				<p>централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи</p>	
		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>	
		Обострение социальных противоречий в XIV в.	1	<p>– Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности – П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p>	

				Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
		Гуситское движение в Чехии	1	Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов П: резюмировать главную идею текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: выделять общую точку зрения в дискуссии. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии.

				Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	
		Экспансия турок-османов и падение Византии	1	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p> <p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	
		Образование: школы и университеты. Словесный характер культуры	1	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления.</p> <p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры</p>	

				и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
		Романский и готический стили в художественной культуре.	1	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными К: выделять общую точку зрения в дискуссии . Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных». Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор). Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.
		Раннее Возрождение: художники и их творения.	1	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения

				<p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	
Страны Востока в Средние века.	1	Страны Востока в Средние века.	1	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				<p>религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов</p>	
<p>Государства доколумбовой Америки.</p>	1	<p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p>	1	<p>Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования) П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>	<p>Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание</p>
<p>Историческое и культурное наследие Средневековья</p>	1	<p>Историческое и культурное наследие Средневековья</p>	1	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей. Объяснять смысл понятия</p>	<p>гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья экологическое воспитание</p>

				Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья	
История России					
Введение	1	Роль и место России в мировой истории.	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
Народы и государства на территории нашей страны в древности	3	Заселение территории нашей страны человеком.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

				<p>способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы).</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>	
		<p>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.</p>	1	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России.</p>	

		Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э.	1	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p> <p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Характеризовать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>	
Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.	2	Славянские общ-ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.	1	<p>Р: самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>экологическое воспитание</p>

				общее и особенное.	
		Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.. Традиционные верования славян	1	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.	
Образование государства Русь	7	Проблема образования Древнерусского государства.	1	Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья экологическое воспитание
		Формирование территории государства Русь	1	Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	

				<p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей</p>
		Первые русские князья.	1	<p>– Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>– П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города.. Характеризовать отношения в обществе, связанные с собственностью на землю.готовить сообщение или презентацию.</p>
		Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей	1	<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</p>

				<p>познавательных задач</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.</p>
			1	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p> <p>Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p>
		Принятие христианства и его значение	1	<p>Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>П: выделять причинно-следственные</p>

				<p>связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.</p>	
		Византийское наследие на Руси	1	<p>Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.</p>	
Русь в конце X — начале XII в.	3	Ярослав Мудрый.	1	<p>– Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				<p>– П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Святослава.. Показывать на исторической карте направление походов Святослава.</p>	
		Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	1	<p>Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования) П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p>	
		Русская церковь.	1	<p>Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата П: резюмировать главную идею текста К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и</p>	

				<p>мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.</p>	
Культурное пространство	2	Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура	1	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: работать индивидуально и в группе. Раскрывать значение принятия христианства.. Характеризовать отношения церкви и государства Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.</p>	<p>Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание</p>
		Повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	<p>Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: выбирать адекватные задачи инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе</p>	

				<p>для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси</p>	
Русь в середине XII — начале XIII в.	3	Формирование системы земель – самостоятельных государств.	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p> <p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей	1	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: играть определенную роль в</p>	

				совместной деятельности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	
		Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Р: демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических /эмоциональных состояний П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси	
Русские земли в середине XIII — XIV в.	6	Возникновение Монгольской державы. Завоевания Чингисхана и его потомков.	1	Р: демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических /эмоциональных состояний П: определять необходимые ключевые поисковые слова и	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание

				<p>формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p>	
		Походы Батые на Восточную Европу	1	<p>Р: демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических /эмоциональных состояний</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p>	
		Возникновение Золотой орды.	1	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты</p>	

				различных типов с использованием необходимых речевых средств. Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.	
		Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	1	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: играть определенную роль в совместной деятельности Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.	
		Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.	1	П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и	

				<p>социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Участствовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород»</p>	
		Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	<p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.</p>	
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.	1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	<p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации,</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				<p>обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Определять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p>	
Культурное пространство	1	Культурное взаимодействие цивилизаций.	1	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств.</p> <p>Рассказывать о развитии культуры русских земель.</p> <p>Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи.</p> <p>Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
Формирование единого Русского государства	6	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами.	1	<p>Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				Объяснять причины быстрого роста Литвы за счёт русских земель.Обобщать систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное	
		Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.	
		Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	1	Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	

				<p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>Определять причины и последствия феодальной войны.</p> <p>Определять смысл понятия централизованное государство.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p>	
		Иван III. Принятие общерусского Судебника	1	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.</p>	
		Ликвидация зависимости от Орды	1	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: оценивать эффективность</p>	

				коммуникации после ее завершения. Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.	
		Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	1	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	
Культурное пространство	2	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти	1	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Составлять систематическую таблицу	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

				о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода. Характеризовать нравы и быт русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)	
		Повседневная жизнь и быт населения	1	Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
Региональный компонент	1	Наш регион в древности и средневековье.	1	Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата П: создавать вербальные, вещественные и информационные	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

				<p>модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p>	
Итоговое повторение	2	Повторение по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	<p>Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	
		Повторение по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Вводный урок	1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

				<p>К: использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p>	
<p>Европа в конце XV— начале XVII в.</p>	<p>12</p>	<p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.</p>	<p>1</p>	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей.</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		<p>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</p>	<p>1</p>	<p>Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и</p>	

				<p>корректировать его. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей</p>	
		Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: критически оценивать содержание и форму текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения</p>	
		Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства	1	<p>Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять причинно-следственные</p>	

				<p>связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры</p>	
		Абсолютные монархии.. Образование национальных государств в Европе	1	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач</p> <p>П: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе</p>	
		Начало Реформации	1	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии.</p> <p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность</p>	

				Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	
		Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Объяснять эффект учения Кальвина Называть причины цели средства и идеологов Контрреформации. Показать на карте страны охваченные реформацией.	
		Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене Объяснять эффект учения	

				<p>Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</p>	
		Религиозные войны.	1	<p>Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: критически относиться к собственному мнению. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения</p>	
		Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы	1	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность</p>	

				открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	
		Итоги и значение революции.	1	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств. Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации	
		Повторение по теме Европа в конце XV— начале XVII в.	1	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять	

				самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника	
Международные отношения в раннее Новое время	3	Военные конфликты между европейскими державами	1	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию</p>	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Османская экспансия	1	<p>Р: самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на</p>	

				содержание изученной лавы учебника	
		Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	1	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами</p>	
		Урок обобщения по теме Международные отношения в раннее Новое время	1	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII	2	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы	1	<p>Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: строить рассуждение от общих</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p>

				<p>закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p> <p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Итоги и значение революции	1	<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p>	
Европейская культура XVI—XVII вв	4	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	<p>Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				<p>продуктивной коммуникации. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>	
		Высокое Возрождение: художники и их произведения	1	<p>Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: играть определенную роль в совместной деятельности Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p>	
		Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	<p>Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: играть определенную роль в совместной деятельности Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p>	

				Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене	
		Урок повторения по теме Европейская культура XVI—XVII вв	1	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p> <p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его</p>	

Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3	Османская империя: от могущества к упадку	1	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	1	<p>Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в</p>	

				<p>текстовое</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	
		Империя Цин в Китае	1	<p>Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>Показывать на карте территорию Китая. Сравнить европейское общество с традиционным.</p>	
Заключительные уроки	2	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности</p> <p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>экологическое воспитание</p>

				самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
		Итоговое тестирование по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К: определять возможные роли в совместной деятельности. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
Тема I. Россия в XVI в.	14	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы	1	Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: играть определенную роль в совместной деятельности. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья экологическое воспитание
		Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти	1	Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных	

				<p>затруднений и существующих возможностей</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p>	
		Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в	1	<p>– Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>– П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства</p>	

		Органы государственной власти.	1	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p> <p>Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p>	
		Государство и церковь	1	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p> <p>П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности.</p> <p>Выявлять изменения в русской православной церкви. Показать как управлялась церковь. Определить что составляло основу экономического могущества церкви. Объяснять суть</p>	

				необходимости поддержки светской власти церковью.	
		Регентство Елены Глинской	1	<p>Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Объяснить цели реформ, проводимых в России в середине 16 века. Показать значение реформ Елены Глинской для централизации страны.</p>	
		Принятие Иваном IV царского титула	1	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне</p>	

		Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.	1	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p>	
		Присоединение Казанского и Астраханского ханств.	1	<p>Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования)</p> <p>П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p>	

		Ливонская война: причины и характер	1	<p>Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата</p> <p>П: резюмировать главную идею текста</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p>	
		Социальная структура российского общества	1	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать</p>	

				исторические документы.	
		Многонациональный состав населения Русского государства	1	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы). Составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p>	
		Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор.	1	<p>Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его. Определять причины, сущность и последствия опричнины.</p>	

				Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.	
		Царь Федор Иванович Учреждение патриаршества	1	Р: устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)	
			1	Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.	
Смута в России	7	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова	1	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия	Патриотическое воспитание гражданское воспитание

				<p>для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.	1	<p>Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства.</p> <p>Знать понятия: Смута, интервенция</p> <p>Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода</p>	
		Самозванцы и самозванство	1	<p>Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего</p>	

				<p>инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание</p> <p>уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты</p>
		Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.	1	<p>Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности.</p> <p>Характеризовать причины и последствия самозванства</p> <p>Знать: причины распада тушинского лагеря, Объяснять какие обстоятельства привели к краху авантюры Лжедмитрия II.</p> <p>работать с картой и текстом, анализировать итоги и последствия событий, характеризовать причины интервенции</p>
		Подъем национально-освободительного движения. Первое и второе ополчения	1	<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных</p>

				<p>образовательных результатов</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства.</p> <p>Понятия: Смута, интервенция</p> <p>Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода</p> <p>Выявлять общее и особенное в развитии России и стран Европы</p>	
		Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.</p> <p>Показать роль Земского собора в укреплении самодержавия. Знать: правление первых Романовых, деятельность земского собора и боярской думы, приказы, местное самоуправление</p>	
		Итоги и последствия Смугного времени	1	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: играть определенную роль в</p>	

				<p>совместной деятельности. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Характеризовать положение людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p>	
			1		
			1	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	
Россия в XVII в.	10	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича.	1	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: критически оценивать содержание и форму текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Знать: правление первых Романовых, деятельность земского собора и боярской думы, приказы, местное самоуправление, соборное уложение 1649 года</p>	<p>гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья экологическое воспитание</p>

		Укрепление самодержавия	1	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p> <p>Определять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.</p>
		Патриарх Никон. Раскол в Церкви	1	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>П: критически оценивать содержание и форму текста</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Знать: положение церкви после Смуты, реформа патриарха Никона, усиление разногласий между</p>

				<p>церковной и светской властью, Церковный Собор 1666-1667 года. Уметь объяснять какую роль сыграла Русская православная церковь в преодолении последствий смуты.</p>
		Экономическое развитие России в XVII в	1	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
		Социальная структура российского общества	1	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Знать: первое сословие, крестьянство, городское население, духовенство, казачество. Уметь объяснять как изменилось положение дворянства, каковы причины этих изменений.</p>

		Городские восстания середины XVII в	1	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>Знать: причины и особенности народных выступлений, соляной бунт, медный бунт, восстание Степана Разина, выступление старообрядцев.</p> <p>Объяснять причины народных выступлений в XVIIв</p>	
		Восстание Степана Разина	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России 17 в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России 17 в.»</p>	
		Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической</p>	

				<p>связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории)</p>	
		Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России	1	<p>Р: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p> <p>Знать: причины Смоленской войны, воссоединение Украины с Россией, русско-польская война(1654-16667), русско-турецкая война(1676-1681),.</p>	
		Отношения России со странами Западной Европы.	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	

Культурное пространство	6	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления.</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Освоение Поволжья, Урала и Сибири	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве 17 в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).</p>	
		Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых</p>	

				<p>блоков своего выступления</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории</p>	
		Архитектура. Изобразительное искусство	1	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»</p>	
		Летописание и начало книгопечатания	1	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных</p>	

				<p>характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.»)</p>	
		Развитие образования и научных знаний	1	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по</p>	

				русскому городу XVII в.»).	
Региональный компонент	1	Наш регион в XVI – XVII вв.	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления.</p> <p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>экологическое воспитание</p>
Итоговое повторение	2	Повторение по теме «Россия в XVI в»	1	<p>Р: умение самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Повторение по теме «Россия в XVIIв»	1	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор</p> <p>К: корректно и аргументированно</p>	

				<p>отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	
			68		

8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
История нового времени	28				
Введение	1	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	1	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p>
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.					
Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.	4	Начало промышленного переворота	1	<p>Р: умение самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
		Развитие мануфактурного производства,	1	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.
		Положение сословий	1	Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Рассказывать о социальных изменениях. Доказывать что среда обитания человека стала разнообразной. Рассказывать об изменениях отношений в обществе
		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	1	Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм

				<p>проведения исследования) П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Выделять в тексте новые веяния в абсолютизме. Характеризовать политику королей Европы. Объяснять причины появления республик в Европе.</p>	
Век Просвещения	5	Век Просвещения: развитие естественных наук	1	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: выделять общую точку зрения в дискуссии. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо</p>	<p>Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание</p>
		Французские просветители XVIII в. Вольтер, Монтескье, Жан-Жак Руссо, Дидро.	1	<p>Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий,</p>	

				<p>явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры просвещения. Знать идеи таких мыслителей как Вольтер, Монтескье, Жан-Жак Руссо, Дидро, Ламеттри, Гольбах Гельвеций, Робинэ, Дешан.</p>	
		Французские просветители XVIII в. Ламеттри, Гольбах Гельвеций, Робинэ, Дешан	1	<p>Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К: определять возможные роли в совместной деятельности</p>	
		Мир художественной культуры Просвещения.	1	<p>Р: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: критически относиться к собственному мнению. Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника</p>	

		Повторение по теме «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.»	1	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	
Северная Америка в XVIII в	3	Предпосылки обретения североамериканскими колониями независимости.	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Война североамериканских колоний за независимость.	1	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: выявлять и называть причины	

				<p>события, явления</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Называть причины и результаты войны североамериканских колоний за независимость. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться и победить в войне за независимость</p>	
		Образование Соединенных Штатов Америки;	1	<p>Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы).</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>	
Французская революция XVIII в	5	Французская революция XVIII в.: причины, участники	1	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				<p>диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>	
		. Начало и основные этапы революции.	1	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</p>	
		Политические течения и деятели революции	1	<p>Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества;</p>	

				не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
		Революционные войны	1	<p>Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять как реализовались интересы и потребности общества в ходе революции.</p>
		Итоги и значение революции.	1	<p>Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. Доказывать что любая революция – это бедствия и потери общества,</p>

				необоснованность жестоких методов. Выполнить самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы.	
Европейская культура XVIII в.	2	Стили художественной культуры XVIII в. (барокко, классицизм).	1	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Обозначить характерные признаки барокко и классицизма.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Становление театра	1	Р: соотносить свои действия с целью обучения П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Обозначить характерные признаки барокко и классицизма.	
Международные отношения середины XVII—XVIII в	4	Европейские конфликты и дипломатия.	1	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания

				<p>критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p>П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Семилетняя война	1	<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства. Объяснять причины семилетней войны. Называть участников семилетней войны. Показывать на карте основные события семилетней войны. Соотносит влияние войны на развитие отношений между странами.</p>	
		Разделы Речи Посполитой.	1	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	

				<p>анalogии</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объяснять причины раздела Речи Посполитой. Называть страны участницы в разделе Речи Посполитой. Показывать на карте территории раздела.</p>	
		Колониальные захваты европейских держав.	1	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления.</p> <p>Называть причины и результаты колониальных захватов. Работать с картой в ходе изучения колониальных захватов европейцев.</p> <p>Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами.</p>	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	4	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	<p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии .</p> <p>Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>экологическое воспитание</p>

				обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	
		От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными К: выделять общую точку зрения в дискуссии .	
		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	1	Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей. Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
	1	Повторение обобщение «История Нового времени. 18 вв.»	1	Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные П: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	

				анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.	
История России	40				
Введение	1	Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи	1	Р: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов К: выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
Россия в эпоху преобразований Петра I	13	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	1	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья экологическое воспитание
		Россия и Европа в конце XVII века.	1	Р: оценивать правильность выполнения учебной задачи,	

				<p>собственные возможности ее решения</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств.</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.</p>	
		Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	<p>Р: самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p> <p>Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p>	
		Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	<p>Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять</p>	

				<p>сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p>	
		Экономическая политика.	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p>	
		Социальная политика.	1	<p>Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный) К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем,</p>	

				сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др. Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
		Реформы управления.	1	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
		Церковная реформа	1	Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога Объяснить стремления Петра Первого полностью подчинить церковь государству. Показать изменения церкви при Петре. Характеризовать общее в деятельности Феофана и епископа Питирима.
		Оппозиция реформам Петра I.	1	Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять

				<p>алгоритм их выполнения</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности.</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p>	
		Внешняя политика	1	<p>Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам</p> <p>К: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины участников и итоги восстаний.</p>	
		Преобразования Петра I в области культуры	1	<p>Р: соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>П: различать/выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя</p>	

				историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
		Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения	1	<p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.).</p>
		Итоги, последствия и значение петровских преобразований	1	<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать</p>

				ь исторический материал.	
После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	6	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты	1	: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др. Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья экологическое воспитание
		Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ. Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	
		Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине	1	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и	

				<p>доступных внешних ресурсов</p> <p>П: критически оценивать содержание и форму текста</p> <p>К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p>	
		. Россия при Елизавете Петровне	1	<p>Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p>	
		Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1	<p>Р: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений</p> <p>К: создавать письменные тексты</p>	

				различных типов с использованием необходимых речевых средств. Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.	
		Петр III. Манифест «о вольности дворянской».	1	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. Обобщать и систематизировать исторический материал.	
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	9	Россия в системе европейских и международных связей	1	– Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

		Внутренняя политика Екатерины II	1	<p>Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p>	
		Экономическая и финансовая политика правительства	1	<p>Р: самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать</p>	

				положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	
		Социальная структура российского общества	1	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: об критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его означать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	
		Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.	1	<p>Р: определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p>П: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p>К: определять возможные роли в совместной деятельности.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.</p>	

		Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты	1	<p>Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы).</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II</p> <p>.Объяснять последствия проводимой политики.</p>	
		Основные направления внешней политики	1	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>	

		Формирование основ глобальной внешней политики России	1	<p>Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p>	
		Расширение территории России и укрепление её международного положения	1	<p>Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p>П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p>	
Россия при Павле I	2	Внутренняя политика Павла I	1	<p>Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации	
		Внешняя политика Павла I	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: критически оценивать содержание и форму текста К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога. Характеризовать внешнюю политику Павла. Показывать на карте походы русской армии в Европе. Высказывать суждение о взаимосвязи между внешней политикой Павла и заговором против него.	
Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.	9	Образование и наука в XVIII в	1	Р: соотносить свои действия с целью обучения П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

				культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	
		Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.	1	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: обозначать символом и знаком предмет и/или явление К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	
		Географические экспедиции. Достижения в технике.	1	Р: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования) П: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы К: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Рассказать о географических открытиях которые были сделаны российскими путешественниками в 18 веке. Называть технические открытия сделанные российскими учёными.	

				Показывать на карте территорию которую активно осваивала Россия на Востоке.	
		Литература. Живопись	1	<p>Р: принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения</p> <p>П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p>К: соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p>Показать различные стили в литературе 18 века. Определить влияние западной литературы на русскую. Показать на карте страны где проживали ученые и мыслители, идеи которых повлияли на российское дворянство. Определить каких успехов добились российские мастера в сфере изобразительного искусства.</p>	
		Театр. Музыка	1	<p>Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p> <p>Определить какие были достижения в области русской музыки и театра 18 века. Сформулировать основную идею развития отечественной музыки. Показать чем театр отличается от</p>	

				других его форм. Показывать на карте города центры театрального искусства 18 века.	
		Архитектура и скульптура	1	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: работать индивидуально и в группе.</p> <p>Показать этапы которые прошла русская архитектура в 18 веке. Характеризовать стили архитектуры 18 века. Объяснять различие стилей барокко и классицизм. Называть наиболее известный русских архитекторов 18 века.</p>	
		Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.	1	<p>Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>П: осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников</p>	
		Повторение по теме «Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIIIв.»	1	<p>Р: демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и</p>	

				<p>формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>	
		Итоговое повторение по курсу	1	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p>	
			68		

9 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Итоговое повторение по курсу	24				
Страны Европы и Северной Америки в	6	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Р: анализировать существующие и планировать будущие	Патриотическое воспитание гражданское воспитание

первой половине 19 века.				образовательные результаты П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	ценности научного познания
		Наполеоновские войны.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении	
		Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества	

	Развитие индустриального общества.	1	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: выделять общую точку зрения в дискуссии</p> <p>Дать оценку политическому развитию. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества</p>
	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.	1	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач</p> <p>П: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства</p> <p>Показать политическое развитие европейских стран. Выделить особенности развития.</p>
	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач</p> <p>П: выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p>К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства.</p> <p>Охарактеризовать принципы консерватизма. Показать основные</p>

				<p>взгляды либералов. Назвать причины развития социалистических учений. Рассказать об основных признаках марксизма.</p>	
<p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p>	6	<p>Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика.</p>	1	<p>Р: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач П: выделять явление из общего ряда других явлений К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства. Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества. Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента.</p>	<p>Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания</p>
		<p>Франция — от Второй империи к Третьей республике</p>	1	<p>Р: обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: выделять общую точку зрения в дискуссии. Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение Раскрывать причины</p>	

				революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.
		Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1	Р: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
		Объединение германских государств. О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения П: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности К: определять возможные роли в совместной деятельности
		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1	Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный) К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
		Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в

				<p>изменяющейся ситуации</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	Завершение промышленного переворота. Положение основных социальных групп.	1	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Миграция из Старого в Новый Свет. групп. Расширение Положение основных социальных спектра общественных движений.	1	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	
		Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	<p>Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации</p> <p>П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p>К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p>	
Страны Азии в XIX в.	3	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	<p>Р: оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p>П: выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	
		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	Р: определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности П: строить доказательство: прямое, косвенное, от противного К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его	
		Китай: империя Цин, «закрытие» страны. Япония: внутренняя и внешняя политика.	1	Р: анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки П: выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм	
Война за независимость в Латинской Америке	2	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	1	Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

		Провозглашение независимых государств.	1	Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства	
Народы Африки в Новое время	1	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
Развитие культуры в XIX в.	2	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Стили художественной культуры. Театр. Рождение кинематографа		Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать	

				гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	
Международные отношения в XIX в.	4	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.	

		Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: критически оценивать содержание и форму текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
		Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: критически оценивать содержание и форму текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
Новейшая история.	1	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
Мир в 1900—1914 гг.	6	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция.	1	Р: выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях —	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания

				<p>прогнозировать конечный результат П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	<p>формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание</p>
	<p>Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p>	1	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>		
	<p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.</p>	1	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов П: критически оценивать содержание и форму текста К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога</p>		
	<p>Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.</p>	1	<p>Р: отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований П: формировать множественную</p>		

				<p>выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	
		Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).	1	<p>Р: соотносить свои действия с целью обучения</p> <p>П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	Мир в 1900—1914 гг	1	<p>Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
История России	44				
Введение	1	Российская империя в XIX – начале XX вв.	1	<p>Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов</p> <p>П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска</p> <p>К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				соответствии с поставленной перед группой задачей	
Россия на пути к реформам (1801–1861)					
Александровская эпоха: государственный либерализм	2	Проекты либеральных реформ Александра I.	1	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Реформы государственного управления М.М. Сперанский.	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его	
Отечественная война 1812 г.	6	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.	1	Р: идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска К: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

	Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его	
	Отечественная война 1812 г. Венский конгресс	1	Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов П: создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	Р: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления	
	Польская конституция 1815 года. Военные поселения.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: критически оценивать содержание и форму текста К: высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	

		Тайные организации. Восстание декабристов декабря 1825 г.	1	Р: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности П: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели К: предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	7	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Р: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели П: прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья экологическое воспитание
		Экономическая политика. Государственная регламентация общественной жизни	1	Р: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации П: выявлять и называть причины события, явления К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
		Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция.	1	Р: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять	

				<p>способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы)</p>	
		Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837-1841.	1	<p>Р: анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p>П: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p> <p>К: критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его</p>	
		Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».	1	<p>Р: различать результаты и способы действий при достижении результатов</p> <p>П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>К: создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств</p>	
		Россия и Западная Европа. Крымская война.	1	<p>Р: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные</p> <p>П: выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p>К: оценивать эффективность коммуникации после ее завершения</p>	
		Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	<p>Р: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П: определять необходимые</p>	

				ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы К: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	
Крепостнический социум. Деревня и город	3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Промышленный переворот и его особенности.	1	Р: умение самостоятельно определять цели обучения П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	
		Города как административные, торговые и промышленные центры.	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
Культурное пространство империи в первой	3	Государственная политика в области культуры.	1	Р: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	гражданское воспитание ценности научного познания

половине XIX в.				<p>П: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Золотой век русской литературы	1	<p>Р: умение самостоятельно определять цели обучения</p> <p>П: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации</p>	
		Развитие науки и техники. Географические экспедиции	1	<p>Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи</p> <p>П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	
Пространство империи: этнокультурный облик страны	3	Народы России в первой половине XIX в.	1	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>экологическое воспитание</p>

		Православная церковь и основные конфессии	1	<p>Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	
		Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи	1	<p>Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	
Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	3	«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности	1	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья экологическое воспитание
		Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли	1	<p>Р: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать</p>	

				<p>адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)</p> <p>П: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>К: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности</p>	
		Складывание теории русского социализма.	1	<p>Р: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	
Россия в эпоху реформ					
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	7	Реформы 1861-1870-х гг. - движение к правовому государству.	1	<p>Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p>П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия</p> <p>К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1	<p>Р: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</p>	

				<p>познавательных задач</p> <p>П: строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения</p> <p>К: представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>	
		Земская и городская реформы. Становление общественного управления.	1	<p>– Р: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей</p> <p>– П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое</p> <p>К: играть определенную роль в совместной деятельности</p>	
		Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы.	1	<p>– Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>– П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
		Завершение Кавказской войны.	1	<p>– : соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации</p> <p>– П: преобразовывать текст, интерпретировать его (художественный и</p>	

				<p>нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)</p> <p>К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.</p>	
		Присоединение Азии. Россия и Балканы.	1	<p>– Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>– П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<p>– Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p> <p>– П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	
«Народное самодержавие» Александра III	5	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм.	1	<p>– Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>– П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
		Реформы и «контрреформы». Местное самоуправление и самодержавие.	1	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
		Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику.	1	– Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию – П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
		Пространство империи. Упрочение статуса великой империи.	1	– Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию – П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
		Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	– Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию – П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	3	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни.	1	Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Индустриализация и урбанизация.	1	– Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов – П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
		Рабочий вопрос и его особенности в России.	1	– Р: обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов – П: выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия К: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	– Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	

				<p>– П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	
		Рост образования и распространение грамотности. Достижения российской науки.	1	<p>– Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>– П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	
		Литература, живопись, музыка, театр.	1	<p>– Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>– П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	
Этнокультурный облик империи	3	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	<p>Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности</p> <p>П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности</p> <p>К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>

				продуктивной коммуникации	
		Народы Российской империи во второй половине 19 века.	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	
		Национальные движения народов России.	1	Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	3	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником	
		Идейные течения и общественное движение.	1	Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять	

				<p>способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	
		Народничество. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	1	<p>Р: определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p>П: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p>К: принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником</p>	
Кризис империи в начале XX века	5	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p>	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Экономический рост. Промышленное развитие.	1	<p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>	
		Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.	1	<p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>	
		Национальная политика, этнические группы.	1	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в области национальной политике в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX</p>	

				в.	
		Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.	
Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	4	Николай II и его окружение.	1	Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.	
		Формирование многопартийной системы.	1	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	
		Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1	Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной.	
Общество и власть после революции	3	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья

				давать им оценку Характеризовать причины столыпинских реформ Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению.	<p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
	Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	1	Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России Объяснять причины радикализации общественного движения. Характеризовать политический строй России в начале XX в.		
	Обострение международной обстановки.	1	– Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Объяснять смысл понятий и терминов.		
«Серебряный век» русской культуры	3	Новые явления в художественной литературе и искусстве.	1	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.	<p>гражданское воспитание</p> <p>ценности научного познания</p> <p>формирование культуры здоровья</p> <p>трудовое воспитание</p> <p>экологическое воспитание</p>
		Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	1	Характеризовать развитие народного просвещения. Объяснить разрыв между образованным обществом и народом. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных	

				достоинств и т. д.	
		Открытия российских ученых.	1	Характеризовать открытия российских ученых, называть выдающихся представителей науки и их достижения. Составлять описание открытий рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	
Региональный компонент	1	Наш регион в XIX в.		Р: ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности П: соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности К: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей
общественных наук и гражданско-патриотического воспитания
МОБУ СОШ № 1 от 30 августа 2022 г. № 1

Председатель МО

_____ Е.Г. Карabanская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Ю.С. Гуськова

«30» августа 2022 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА РОСТОВСКОГО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Гончаров С.А.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Кубановедению

Уровень образования среднее общее

5-9 класс

Количество часов: 170 часов

Учитель Юрченко А.В., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №1

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ООП МОБУ СОШ № 1 имени Н. В. Ростовского города Лабинска Лабинского района (протокол № 1 от 30.08.2022 г.) концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и на основе примерной общеобразовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В соответствии с ФГОС ООО и ООП МОБУ СОШ № 1 имени Н. В. Ростовского города Лабинска Лабинского района

С учётом УМК: «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края/под ред. Б.А Трехбрата – Краснодар, Перспективы образования, 2020г., А. А. Зайцева.- Краснодар, Перспективы образования, 2017г.»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2010 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.), письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», и на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) с целью реализации программы воспитания внести изменения в рабочую программу по Кубановедению 5-9 классов:

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Кубановедение».

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса.

- Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт ; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

• Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

• Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.
2. Систематизация знаний о природе, истории особенностей развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.
3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.
4. Определение и объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение».
6. Выполнение информационно-творческих проектов.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ В 5-9 КЛАССАХ УЧЕНИК НАУЧИТСЯ ЗНАТЬ, УМЕТЬ И ПОНИМАТЬ

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;

- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
 - типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
 - растительный и животный мир Кубани и своей местности;
 - редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
 - природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
 - экологические проблемы и пути их разрешения;
 - особенности населения и хозяйственного развития региона;
 - основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
 - открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
 - историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
 - произведения кубанских писателей и публицистов;
 - фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
 - истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
 - значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
 - литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
 - музыкально-культурное наследие региона;
 - выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
 - особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;
- уметь
- показывать на карте основные географические объекты края;
 - характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
 - описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
 - находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
 - систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
 - показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
 - анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
 - понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
 - отличать литературные слова и выражения от диалектных;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
 - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
 - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
 - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
 - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
 - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
 - общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
 - формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

Выпускник научится (базовый уровень)

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы о своей малой родине описания памятников культуры Кубани, описание различных событий;
- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;
- ориентироваться в особенностях природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
- передавать знания об основных формах рельефа, полезных ископаемых, типах почв, применять на практике эти знания;
- способствовать защите экологии Кубани для сохранения своеобразия органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- использовать на практике знания об особенностях климата Краснодарского края, о причинах изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов, названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), историко-культурных памятниках родного края (своего города, станицы, религиозных представлений и особенностях культурного развития первых жителей Кубани);
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
 - формирования бережного отношения к природным богатствам;
 - осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
 - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
 - выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.
 - создавать научные проекты на краеведческую тему

Содержание учебного предмета

<i>Класс 5</i>					
<i>Раздел, основные темы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Резерв учебного времени</i>		<i>Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий</i>	<i>Перечень направлений проектной деятельности</i>
		<i>кол-во часов</i>	<i>примечание*</i>		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение	1				1. Проект «Макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.)».
Раздел I. Кубань в эпоху каменного века. - Тема 1. Древние собиратели и охотники Тема 2. Появление человека современного облика Тема 3. Земледельцы и скотоводы	5				2. Проект «Макет «Охота на мамонта»
Раздел II. Земледельцы и скотоводы северо-западного Кавказа в эпоху бронзы. Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры Тема 5. Дольменная культура Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	5				3. Проект «Макет дольмена».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке. Темы 7. Кочевники кубанских степей Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья	8				
Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей. Тема 10. Начало древнегреческой колонизации Темы 11. Античная мифология и Причерноморье Тема 12. Союз городов – полисов. Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени	10				
Итоговое повторение и проектная деятельность.	1				4.Мини-проект по теме «Костюмы героев античных мифов».
Раздел «Духовные истоки Кубани»	4				
ИТОГО:	34				Проектов - 4
Всего часов	34			Л.р. - ..., П.р. - ..., Экскурсии - ...	
6 класс					
Введение	1				
Раздел I. Природа малой родины и человек Тема 1. Источники информации о малой родине Тема 2. Неповторимый мир природы Тема 3. Изменение природы человеком Тема 4. Население	8		Экскурсия №1 Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры	1.Мини-проект «Составить список краеведческой литературы». 2.Мини-проект «Наблюдения за растениями с целью предсказания погоды». 3. Проект «Виртуальная экскурсия» 4.Мини – проект «Описание экологического состояния ближайшего водоёма» 5.Мини-проект «Традиции и обычаи народов, проживающих на Кубани»	

				6. Проект «Народные умельцы моего района»
Раздел II. История Кубани в IV — XVI вв. Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество Тема 7. Кубань в XIII - XV вв. Между ордынцами и генуэзцами Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	13			
Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания	7			
Итоговое повторение и проектная деятельность	1			7. Проект «Кубань – наш общий дом»
Духовные истоки Кубани	4			
ИТОГО:	34		<i>Л.р. - ..., П.р. - ..., Экскурсии - 1</i>	<i>Проектов – 7</i>
7 класс				
Введение	1			
Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственное освоение региона Тема 1. Степи Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края Тема 4. Моря	10			1.Проект «Предгорье Кавказа». 2. Проект «Полезные ископаемые». 3. Проект «Экологические проблемы и охрана природы Азово-Черноморского бассейна».
Итоговое повторение и проектная деятельность	1			4.Проект «Природно-хозяйственные

				комплексы моей местности».
Раздел II. История Кубани в конце XVI — XVII в. Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в. Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в	13			5. Проект «Население кубанских земель». 6. Проект «Одежда ногайцев». 7. Проект «Ногайская кухня».
Итоговое повторение и проектная деятельность	1			8. Исследовательский проект на одну из тем «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.
Раздел III. Кубань в «книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных	3			
Итоговое повторение и проектная деятельность	1			9. Проект «Материальная культура народов, проживавших на кубанской земле». 10. Проект « Духовная культура народов, проживавших на кубанской земле».
Раздел «Духовные истоки Кубани»	4			
Итого	34			Проекты - 10

8 класс

Введение	1			
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые Тема 3. Климат. Внутренние воды	8			1. Проект «Естественные водоемы»

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы				2. Проект «Искусственные водоемы» 3. Проект «Охрана растительной горной части Краснодарского края»
Итоговое повторение и проектная деятельность	1			4. Проекты «Природа Кубани», 5. Проект. «Охрана природных объектов на территории Кубани»
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	12			
Итоговое повторение и проектная деятельность	1			6. Проект «Альбом «Екатеринодар - Краснодар»
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	6			
Итоговое повторение и проектная деятельность	1		<i>Экскурсия в местный музей</i>	7. Исследовательский проект на одну из тем «Особенности повседневной жизни кубанского казачества» , «Православные традиции Кубани» и др.
Раздел «Духовные истоки Кубани»	4		<i>Л.р. - ..., П.р. - ..., Экскурсии - 1</i>	Проекты – 7
Итого	34			

9 класс				
Введение	1			
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. Тема 1. Освоение кубанских степей Тема 2. <i>Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.</i> Тема 3. Декабристы на Кубани Тема 4. Зарево Кавказской войны Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура.	7			
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны. Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность Тема 12. На помощь славянским братьям Тема 13. Общественно-политическая жизнь Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества	12			
РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	4			1. Проект «Литературный путеводитель «Русские писатели, побывавшие на Кубани»».

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани				
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. Тема 17. Социально-экономическое развитие Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в	5			
Итоговое повторение и проектная деятельность	1			2. Проекты «Роль Кубани в истории российского государства», 3. Проект «Культурное развитие Кубани в XIX веке»
Раздел «Духовные истоки Кубани»	4		<i>Л.р. - ..., П.р. - ..., Экскурсии - ...</i>	<i>Проекты - 3</i>
ИТОГО	34			
ИТОГО за курс 5-9 класс		<i>150+ 20 часов раздела «Духовные истоки Кубани»</i>		

5 класс – 34 (30+4) часа

Введение - 1 час

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни.

Искусственные жилища (землянки, шалаши).

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники.

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 ч.

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостровский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники Северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов.

Темы 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими

племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей - 10 ч.

Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов.

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

Раздел V. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

6 класс - 34 часа(30+4)

Введение (1 час)

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани.

Раздел I. Природа малой родины и человек - 8 часов

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеofilьмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Биоклиматические и фенологические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Климат Краснодарского края. Климатические условия своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Почвы. Растения, которые нас окружают. Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные объекты и памятники природы, истории и культуры. Памятники природы: водные; геологические; ботанические; комплексные. Природные объекты и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население Кубани.

Площадь территории края. Численность населения. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Поселения сельского типа (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Национальный состав. Население Кубани. Особенности культуры, быта, традиции народов Кубани. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населённых пунктов. Занятия жителей городов.

Раздел II. История Кубани в IV - XVI вв. - 13 часов

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Болгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения Итиль — важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Взаимоотношения алан и адыгов.

Тема 7. Кубань в XIII - XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века - 7 часов

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западной Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Святилища (капища). Волхвы. Верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Языческий пантеон.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье.

Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Христианизация Алании. Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. «Тмутараканские» сюжеты в «Повести временных лет». Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей).

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Кубань в произведениях русской литературы XV - XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Эпос как собрание народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католицизма на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 11. День славянской культуры и письменности.

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература.

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 класс – 34 часа(30+4)

Введение – 1 час.

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы - 6 часов

Тема 1. Степи.

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Шиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края.

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и

плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря.

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII в. – 13 часов.

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани.

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Щахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Обычай и традиции адыгов. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов. Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев. Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в..

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг

донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах – 3 часа

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых.

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортеллид'Асколи.

Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Население Кубани в конце XVI — XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 10. Духовные покровители казачества

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 класс – 34 часа(30+4)

Введение - 1 час.

История кубанского региона в конце XVI – XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в.

Раздел I. Физико – географический портрет кубанского региона – 8 часов.

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в..

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина. Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые.

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды.

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псеуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы.

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор. Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел II. История Кубани XVIII в. – 12 часов.

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани.

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П.И.Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I укрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А.Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и

укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса.

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска.

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани.

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья – 6 часов.

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанськамова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в..

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани.

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де лаМотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани.

«Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани – 4 часа.

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Военная культура казачества как «православного рыцарства»

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс – 34 часа(30+4)

Введение - 1 час

Физико – географический портрет кубанского региона. История кубанского региона в конце XVIII в.(повторение изученного материала в 8 классе). Начало заселения Кубани русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань в XVIII в. Записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX века - 7 часов

Тема 1. Освоение кубанских степей.

Особенности развития России в XIX веке. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, отставные солдаты, вольные хлебопашцы, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как фактора сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани.

Кавказ – «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие Кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, Н.А.Назимова, М.М.Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны.

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усиление противостояния между горцами и казаками. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги и проведение этой операции А.Д.Бескровного, А.С. Грейга, А.С.Меншикова. Вхождение Черноморского побережье Кавказа в состав России по условия Андрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А.Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н.Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набов Шамиля в Закубанье. (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образование. Искусство и архитектура.

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г.Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгейские просветители: Султан Ханг-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), УмарБерсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкального хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание восковой богадельни в Екатеринодаре(ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел II Кубань во второй половине XIX века - 12 часов.

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказкой войны.

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммеда-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкопа (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны(1864).Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию.Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне.

Формирование пластунских команд. Участие Черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть казаков-пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ.

Российская модель перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно - территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформы судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в городских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.

Массовая колонизация края и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост населения в регионе. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказкой железной дороги. Вклад Р.В.Штейнгеля в развитие региона.

Тема 11. Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность.

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсвета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворовая формы) Правовое регулирование земельных отношений. Передельно - паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Основные развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Эксцентрический характер животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубо – шерстяное и мериносовое). Эксцентрическая система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту, применению удобрений. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводств.аВиноградарство и виноделие (Л.С. Голицин, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имена Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольные и маслобойные производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М.Ерошов, Я.В.Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая нефтяная скважина. А.Н.Новосельцев-пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К.Гусника.(1886). Урбанизация – важная составляющая социально – экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно – финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П.Бедросов, Н.И.Дицман, братья Кузнецовы, И.И.Галанин,Е.Г.Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям.

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов против османского владычества (1877-1878). Добровольческое движение.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь.

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские «землевольты» и «народовольцы».Н.И.Воронов., Г.А.Попко, П.И.Андреюшкин. Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А.Щербина. Община «Криница»(1886) в Черноморском округе. В.В.Еропкин. Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIXвека. Образование и культура в условиях реформирования общества.

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Образовательное пространство на Кубани. Открытие школ в станицах.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости»(1863). Повседневная жизнь кубанцев. Медицинские и развлекательные учреждения. Благоустройство городов и станиц Войсковой сад Екатеринодара место отдыха екатеринодарцев. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи. Театр. Гарнизонные спектакли, частные и любительские театры. Музыка. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Изобразительное искусство. Творчество П.С.Косолапа(1834-1910)Е.И.Посполитаки.Ф.А.Коваленко(1866 -1919).А.А.Киселёва. Строительство и архитектура.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани - 4 часа.

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани.

Кубанская тематика в «История государства Российского» Н.М.Карамзин.А.С.Пушкин и Кубань. «Кавказский пленник». «Тазит».Кубанская тематика в авторских примечаниях к «История Пугачёва».Кубань в заметках и письмах А.С.Грибоедова.

Кавказские пленники: А.И.Полежаев «Ночь на Кубани», А.А.Бестужев «Аммалат-бек»,«Он был убит»,А.И.Одоевский. М.Ю.Лермонтов на Кубани. «Тамань», Становление литературы Кубани. К.В.Россинский – поэт, проповедник, поборник просвещения. Я.Г.Кухаренко «Исторические записки о войске Черноморском», «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Пластуны»

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани.

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. . Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. — время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. - 5 часов

Тема 17. Социально – экономическое развитие.

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 г.Социальный и национальный состав населения; казачество, иногородние, инородцы. Различия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Структура земледелия. Арендные отношения. Экономика Кубани. Сельское хозяйство и промышленность. Транспортная система. Акционирование и монополизация капитала.Товарныебиржи,торговыедома,акционерныеконпании.Монополизация отраслей промышленности Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности.

Особенности развития отраслей сельского хозяйства в начале XX века в целом по региону (в вашей местности в частности).Ослабление позиций животноводства. Развитие зернового земледелия. Процесс специализации земледелия. Рост посевов других товарных культур:табак,подсолнечник,лен,конопля.Торговля.Торгово-хозяйственные связи Кубани. Традиционная ярмарочная торговля. Товарообмен с мировым рынком.

Кубань и мировой экономический кризис. Мукомольное и маслобойное производство. Цементная промышленность. Нефтяная промышленность. «майкопский бум».Нефтеперегонные заводы (Ширванский и Екатеринодарский) Завод «Кубаноль».Металлообрабатывающая промышленность.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение.

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в

воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 — февраль 1906), А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Сословные и национальные особенности получения образования. Горские школы. Развитие женского образования. Профессиональное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров. Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н.И.Веселовский. В.И.Воробьев. Вклад в науку Ф.А.Щербины «История Кубанского казачьего войска» Б.М.Городецкий «Очерки по кубановедению». В.С.Пустовойт опытно-селекционное поле «Круглик». Здравоохранение. Курортное строительство. Новые лечебные учреждения. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения. С.В.Очаповский., В.А.Будзинский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черноморья. Просвещение. Наука. Кубанское общество народных университетов. Публичные библиотеки в городах и станицах Кубани.(Т.В.Доброскок, А.Х.Гагагогу. Музейное дело.(Армавир.Туапсе.Анапа.Екатеринодар) Газетный «бум».Местные и областные газеты.

Музыкальная жизнь. Народные хоры. Г.М.Канцевич. Я.М.Тараненко. Хор и оркестр кубанского казачьего войска. Первое музыкальное училище(1909)А.Дроздов, М.Гнесин.

Зрелищные искусства. Благоустроенные театры, Цирк «Колизей» дрессировщик В.Дуров, борец И.Поддубный. Развитие кинематограф.А.Д.Самарский,Н.Л.Митнервин —«Военная жизнь казаков кубанцев», «Буря в Новороссийском порту».Спорт.Первые массовые спортивные состязания. Изобразительное искусство Ф.А.Коваленко и развитие изобразительного искусства в регионе. Картинная галерея (1904).Дом – музей А.А.Киселева.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Формирование облика кубанской столицы.И.К.Мальгерб. Новые памятники : Екатерине II (1907),запорожцам высадившимся на Тамани(1911).

Итоговое повторение. Проектная деятельность - 1час

Основные события истории Кубани XIX – начала XX. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно - политическое развития Кубанского края.. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел V. Духовные истоки Кубани - 4 часа

Тема 21. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве.

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс					
ВВЕДЕНИЕ	1	Что и как изучает предмет «Кубановедение».	1	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея.	1.Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА	5	Древние собиратели и охотники. 2 часа			2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Древние собиратели и охотники	1	Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит.Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань	
		Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».	1		
		Появление человека современного облика 2 часа			
		Древние люди в позднем палеолите.	1	Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего палеолита на Кубани. Выделять отличительные признаки человека современного типа.	
		Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»	1		
		Земледельцы и скотоводы. 1 час			
Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»	1	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Подготовить мини-проект.. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными.			

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО- ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ	5	Майкопская и ямная археологические культуры 1 час			3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе	1	Объяснять понятие археологическая культура. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур.	
		Дольменная культура 2 часа			
		Дольменная археологическая культура.	1	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе учёного-археолога В. И. Марковича в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	
		Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище»	1		
		Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. 2 часа			
		Северокавказская и катакомбная археологические культуры.	1	Характеризовать особенности расселения племён северокавказской и катакомбной культур, называть отличительные особенности погребальных сооружений. Воспитывать бережное отношение к памятникам истории и культуры. Работать в малых группах по определённому заданию.	
Племена срубной культуры. Работа с текстом «Гайны Литейщика»	1				
РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЬЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ	8	Кочевники кубанских степей. 3 часа			2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.	1	Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование.	
		Племена сарматов в степях Кубани.	1	Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Сравнить обряды захоронения у скифов и сарматов.	
		Античные авторы о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».	1	Показывать по карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений.	
		Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. 2 часа.			5. Популяризация

		Меоты-земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	1	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский.	научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»	1		
		Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. 3 часа			
		Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.	1	Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов. Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что скифы и близкие им кочевые народы пережили период появления социального неравенства.	
		Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».	1		
		Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве.	1		
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ	10	Начало древнегреческой колонизации	1	Называть причины древнегреческой колонизации.	1. Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Античная мифология и Причерноморье. 3 часа			
		Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера .	1	Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида.	
		Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.	1		
		Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.	1		
		Союз греческих городов – полисов. 3 часа			
		Боспорское царство	1	Раскрывать значение понятий: Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства, знать его столицу.	
		Работа с текстом «Битва на реке Фат»	1		
		Занятия жителей колоний	1		
		Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени. 3 часа			
Культура и быт греческих городов-колоний.	1	Объяснять понятия адрон, гинекея, лекиф, некрополь, микротехника, симпози, терракота, риторика, реквизит, стригиль. Восстанавливать хронологическую			
Культура и быт Боспора римского времени.	1				

		Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов»	1	последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов.	
Итоговое повторение	1	Кубань в древности	1	Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8. Экологическое воспитание
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды - источник мудрости и знаний.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	1	Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества.	
		Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России.	
		Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.	
6 класс					
Введение	1	Кубань - перекрёсток цивилизаций.	1	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел I. Природа малой родины и человек	8	Источники информации о малой родине . 1 час			1. Гражданское воспитание 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое
		Источники знаний о природе, населении и истории своей местности.	1	Объяснять понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о малой родине.	

		Неповторимый мир природы. 4 часа		воспитание)	
	1	Особенности природы Кубани и своей местности.	Характеризовать географическое положение, рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными.		
	1	Растения, которые нас окружают.	Называть растения и животных, наиболее часто встречающиеся на Кубани		
	1	Животные – обитатели населенных пунктов.	Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности.		
	1	Природные объекты и памятники природы, истории, культуры.			
Изменение природы человеком . 1 час					
	1	Влияние человека на природу своей местности.	Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория.		
Население.2 часа					
	1	Население Кубани и вашей местности.	Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района (города). Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей.		
	1	Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани.			
Раздел II. История Кубани в IV-XVI вв..	13	Кубань в эпоху Средневековья. 2 часа		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)	
		Военные походы гуннов.	1		Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов. Показывать на карте направления завоевательных походов гуннов на территории Кубани.
		Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты.	1		Объяснять значение понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. П
		Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. 4 часа			
		Проникновение восточных дружин в Прикубанье	1		Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские
Русское княжество на	1				

		Таманском полуострове.		земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату (1094 г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества	
		Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	1		
		«Земля незнаемая». Половцы и аланы на Кубани.	1		
Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами. 3 часа					
		Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями.	1	Объяснять понятия курултай, орда. Изучить материал о походах монгольских завоевателей (исторические картины, отрывки из летописей), сопоставить и обобщить полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний.	
		Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа.	1		
		Посредническая деятельность генуэзцев.	1		
Народы Кубани в XVI в. 4 часа					
		Племена адыгов после распада Золотой Орды.	1	Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, урки, тфокотли, уздени, тлекот-леши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.	
		Ногайцы на Кубани.	1		
		Борьба горцев против турецких завоевателей.	1		
		Политика России на Северном Кавказе.	1		
Раздел III. Культура народов Прикубанья в	7	Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. 4 часа			4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое)
		Языческие верования восточных славян и адыгов.	1	Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне.	
		Распространение	1		

Средние века		христианства на Северо-Западном Кавказе.		Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов.	воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Христианизация Алании.	1	Рассказывать о путях проникновения христианства на Северный Кавказ. Называть проповедника христианства Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана, при котором была осуществлена масштабная христианизация народов Северного Кавказа. Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Делать вывод о значении христианизации и её роли в жизни народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиций христианства и распространения ислама	
		Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ	1		
	Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. 3 часа				
		От «Повести...» к «Слову...»	1	Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество, - «Повесть временных лет» и «Слово о полку Игореве». Называть особенности нартского эпоса.	
		Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов.	1	Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса.	
	Героический эпос «Нарты».	1			
Итоговое повторение	1	Основные события истории Кубани в период Средневековья.	1	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Рассказывать об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань - наш общий дом».	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 8.Экологическое воспитание
Раздел IV. Духовные истоки Кубани	4	День славянской культуры и письменности.	1	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Западный Кавказ - один из центров раннего	3.Духовное и нравственное воспитание детей на
		Христианская символика на	1		

		Северо-Западном Кавказе.		христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пасхальные традиции. Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона.	основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	
		Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1			
		Житийная литература.	1			
7 класс						
Введение	1	Земля отцов – моя Земля.	1	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды.	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)	
Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона.	10	Степи. 3 часа			Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей. Раскрывать значение понятий сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий.	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание
		Природнохозяйственный комплекс АзовоКубанской равнины	1			
		Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	1			
		Освоение человеком степной зоны	1			
		Предгорья и горы Западного Кавказа. 3 часа.				
		Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	1			
		Природа горной части края	1			
Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	1					

				Краснодарского края.		
		Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края. 2 часа				
		Природнохозяйственный комплекс Азовского побережья	1	Раскрывать значение понятий нерестилище, гидротехнические сооружения. Характеризовать природные особенности Азовского побережья		
		Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение	1	Раскрывать значение понятий пляжная полоса, бонсай. Характеризовать природные особенности и береговую линию Черноморского побережья в пределах Краснодарского края		
		Моря. 2 часа				
		Чёрное море	1	Раскрывать значение понятий буны, солёность, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Раскрывать значение понятий биомасса, планктон. 38 Характеризовать природные особенности Азовского моря.		
		Азовское море	1			
Итоговое повторение	1	Природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1	Называть основные природно – хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	8. Экологическое воспитание	
Раздел II. История Кубани в конце XVI–XVII в.	13	Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани . 1 час				1 Гражданское воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье	1	Раскрыть значения понятий паша, янычар, резиденция, форт. Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и СевероВосточном.		
		Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. 9 часов				
		Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	1	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Работать с легендой исторической карты и с заданиями контурной карты. Раскрывать значение понятия аул.		
		Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения.	1			
		Материальная культура и быт адыгов	1			
Военизированный уклад жизни черкесов.	1					

		Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	1	Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения.	
		Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и Праздники	1	Изготавливать макет жилища.	
		Ногайцы – кочевники Прикубанья	1	Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюма.	
		Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов.	
		Духовная культура ногайцев	1	Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев	
		Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. 3 часа			
		Начало освоения Кубани русскими переселенцами	1	Анализировать последствия церковной реформы XVII в.	
		Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и её уроки	1	Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в конце XVII в. Рассказывать об Азовском походе 1695 г.; называть причины неудач 41 русской армии.	
		Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова	1	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова	
Итоговое повторение	1	Население Кубани в конце XVI – XVIIв	1	Показывать на карте территорию проживания адыгов и мести кочевий ногайцев. Характеризовать культуру и быт народов	
Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах	3	Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных. 3 часа			4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	1	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу». Делать вывод об историческом значении книги. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани.	
		Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах	1	Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле.	
		Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	1		
Итоговое	1	Кубань в концеXVI – XVIIв	1	Характеризовать основные события,	1.Гражданское

повторение				произошедшие на территории Кубани в XVI–XVII вв. Раскрывать особенности культуры народов, проживавших на территории Кубани	воспитание
Раздел IV. Духовные истоки Кубани	4	Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Покровский храм в Тамани - один из первых храмов на Кубани. Духовный облик русского воина.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Духовные покровители казачества	1		
		Старейшие храмы на Кубани.	1		
		Духовный подвиг русского воинства.	1		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
8 класс					
Введение	1	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России	1	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	1. Гражданское воспитание 2. Популяризация научных знаний среди детей
Раздел I. Физико – географический портрет кубанского региона.	8	Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. 1 час			6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 8. Экологическое воспитание
		Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа.	
		Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые. 2 часа			
		Физикогеографическое положение современной территории Краснодарского края	1	Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды.	
		Рельеф и полезные ископаемые	1	Характеризовать физикогеографическое положение Краснодарского края.	
		Климат. Внутренние воды. 3 часа			
		Особенности климата. Погодные аномалии	1	Н Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель.	
		Реки Краснодарского края	1	Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края	
Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники	1	азывать и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности			
		Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы. 2 часа			
		Богатство почв и растительного мира Кубани	1	Называть основные типы почв Кубани; характеризовать их распределение по	

		Животные – обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края	1	территории края и показывать на карте. Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края.	
Итоговое повторение	1	Физико – географический портрет кубанского региона.	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае.	8. Экологическое воспитание
Раздел II. История Кубани XVIIIв.	12	Казачи – некрасовцы на Кубани 2 часа			2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Переселение казаковнекрасовцев на Кубань	1	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани.	
		Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	1		
		Кубань во внешней политике РоссииXVIIIв. 4 часа			
		Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	1	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в.	
		Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	1	Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении.	
		Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. КючукКайнарджийски й мир	1	Устанавливать связь истории региона с историей России, определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в.	
		Присоединение Крыма и Прикубанья к России	1	Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России.	
		А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса. 1 час			
		А. В. Суворов на Кубани	1	Оценивать роль Суворова в деле освоения территории Кубани.	
История формирования Черноморского казачьего войска. 1 час					
		Образование Черноморского казачьего войска	1	Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Преднепровья на Кубань.	
Начало заселения Правобережной Кубани 4 часа					
		Переселение черноморцев.	1		

		Основание первых куренных селений в Черномории			
		Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани	1		
		Основание Екатеринодара	1		
		Социальные выступления адыгов и казаков	1		
Итоговое повторение	1	Страницы истории Кубани в XVIIIв.	1	Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье	1. Гражданское воспитание
РАЗДЕЛ III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.	6	Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья. 2 часа			3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	1	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Давать характеристику кавказской языковой семье и адыгским народам как коренным обитателям кубанских земель.	
		Лексика кубанских говоров	1		
		Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. 2 часа			
		Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная культура казачества	1	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности для казаков.	
		Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	1	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков.	
		Кубанская тематика в письменных источниках XVIIIв.. У истоков литературы Кубани. 2 часа			
		Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах	1	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах.	
		У истоков литературы Кубани	1		
Итоговое повторение	1	Кубань в XVIIIв..	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях края, особенности культуры населения.	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Раздел IV. Духовные истоки Кубани	4	Монастыри как центры духовной культуры	1	Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Казак православный воин и патриот. Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака.	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
		Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1					
		Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1					
		Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К. Россинский	1					
9 класс								
Введение	1	История кубанского региона – часть истории России	1	Раскрывать природные особенности территории нашего края.	1. Гражданское воспитание 5. Популяризация научных знаний среди детей			
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	7	Освоение кубанских степей.	1	Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Раскрывать значение понятий ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле.	8. Экологическое воспитание 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение			
		Черноморцы в Отечественной войне 1812 года.	1					
		Декабристы на Кубани.	1					
		Зарево Кавказской войны.	1					
		Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье.	1					
		Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX века. Развитие образования. Искусство и архитектура. 2 часа						
		Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в.	1			Раскрывать значение понятий <i>самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич.</i>		
		Образование. Развитие искусства и архитектуры.	1	Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластуных формирований.				
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	12	Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский междис, военный инструктор. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах	1. Гражданское воспитание			
		Участие кубанцев в Крымской войне.	1					

				и личностных качествах	
		Преобразование на Кубани в период общероссийских реформ. 2 часа			
		Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников.	1	Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ было проведение земельных преобразований.	
		Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	1	Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани.	
		Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани.	1	Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Комментировать изменение соотношения между населением.	
		Земельные отношения. Сельское хозяйство и торговля. Промышленность. 3 часа			
		Земля и люди: земельные отношения.	1	Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области.	
		Развитие сельского хозяйства и торговли.	1	Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром.	
		Становление кубанской промышленности.	1		
		На помощь славянским братьям.	1	Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.	7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Общественно-политическая жизнь.	1	Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать	

				<p>деятельность участников народнического движения на Кубани. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели.</p>	
		<p>Развитие традиционной культуры на Кубани во второй половине XIX века. Образование и культура в условиях реформирования общества. 2 часа</p>			
		Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в.	1	<p>Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей</p>	
		Образование и культура в условиях реформирования общества.	1		
<p>Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.</p>	4	<p>Русские писатели первой половины XIX века о Кубани. Становление литературы Кубани. 2 часа</p>			<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	<p>Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика.</p>	
		Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани.	1		
		<p>Кубань в творчестве писателей второй половины XIX века. Развитие литературы Кубани. 2 часа</p>			<p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
		Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.		<p>Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.</p>	
		Развитие литературы Кубани.			
<p>Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг</p>	5	Социально – экономическое развитие.	1	<p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Сравнить развитие Кубанской области и Черноморской губернии.</p>	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
		<p>Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности. 2 часа.</p>			

		Сельское хозяйство и торговля	1	Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами.	8. Экологическое воспитание
		Развитие промышленности.	1		
		Общественная ситуация и революционное движение.	1	Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани.	
		Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX . 1 час			
		Культурное пространство Кубани в начале XX .	1	Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XXв.	
Итоговое повторение	1	Основные события Кубани XIX–начала XXв.	1	Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани начала XX в. Давать оценку достижений и отмечать особенности экономического и культурного развития Кубани и России.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Раздел IV. Духовные истоки Кубани	4	Христианские мотивы в культуре	1	Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Духовные основы художественной культуры казачества	1	Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор	

			Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.
		Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1 Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий
		«Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1 Творчество православного поэта Николая Зиновьева.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей общественных наук и гражданско-патриотического воспитания МОБУ СОШ № 1 от 30 августа 2021 г. № 1

Председатель МО

_____ Е.Г. Карabanская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ Ю.С. Гуськова
«30» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ Гончаров С.А.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования: основное общее

5-9 класс

Количество часов: 136ч.

Учитель: Юрченко А.В., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №1

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

На основании примерной образовательной программы «Обществознание» основного общего образования МОБУ СОШ № 1

С учетом УМК: Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванов, Т.Е. Лискова, Е.Л. Рутковская. – М. : Просвещение, 2020; Обществознание : Рабочая программа : Поурочные разработки : 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М. : Просвещение, 2020; Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М. : Просвещение, 2020; Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.Н. Боголюбов и др. – М. : Просвещение, 2020

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2010 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020г.), письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», и на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) с целью реализации программы воспитания внести изменения в рабочую программу по обществознанию 6-9 классов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;

- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,

- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;

- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, родителями (законными представителями), в том числе в коллективе, в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;

- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
 - *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
 - *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;*
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Основное содержание учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

**6 класс
(34 часа)**

Введение (1час)

Раздел I. Загадка человека (12 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особенности потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Раздел II. Человек и его деятельность (9 часов)

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Раздел III. Человек среди людей (11 часов)

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

**7 класс
(34 часа)**

Раздел I. Мы живем в обществе (23 часа)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Раздел II. Наша родина – Россия (10 часов)

Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Введение (1 час)

Раздел I. Личность и общество (5 часов)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Раздел II. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Раздел III. Социальная сфера (7 часов)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел IV. Экономика (12 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели формы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Введение (1 час)

Раздел I. Политика (10 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

Раздел II. Гражданин и государство (8 часов)

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ – глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть в РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

Раздел III. Основы российского законодательства (12 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работников и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная

ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Итоговое повторение и обобщение (3 часа)

Класс 6					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Человек. Деятельность человека	20	Индивид, индивидуальность, личность	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания
		Практикум. Сильная личность - какая она	1	Иллюстрировать объяснение примерами.	
		Способности и потребности человека.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека. Показывать их	

			индивидуальный характер.
	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
	Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1	Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности
	Практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность	1	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
	Познание человеком мира и самого себя	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качеств, выявлять их динамику
	На пути к жизненному успеху.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.

	Выбор жизненного пути.	1	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
	Общение	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения.
	Особенности общения со сверстниками. старшими и младшими	1	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими, младшими. Оценивать собственное умение общаться.
	Человек в малой группе. Лидерство .	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание с выявлением места человека в

			группе, проявлением лидерства
	Межличностные отношения	1	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p>
	Личные и деловые отношения	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.
	Практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими.	1	<p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p>
	Практикум. Учимся вести себя в ситуации конфликта	1	Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и

				анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	
		Повторение по теме раздела «Человек. деятельность человека»	1	Уметь решать различные практические задачи, тестовые задания из материалов ГИА	
		Тестирование по теме раздела по материалам ГИА	1	Уметь решать различные практические задачи, тестовые задания из материалов ГИА	
Социальные нормы.	14	Человек славен добрыми делами.	1	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Мораль, её основные принципы.	1	Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.	
		Золотое правило нравственности.	1	. Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки	

			людей с точки зрения золотого правила морали.
	Практикум «Учимся делать добро».	1	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых полоний. Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
	Моральные нормы и нравственный выбор.	1	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявления зла
	Добро и зло.	1	Раскрыть на примерах смысл понятия «человечность» Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём.

	Будь смелым.	1	Выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых полоний. Взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.
	Практикум «Учимся побеждать страх».	1	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявления зла
	Человек и человечность.	1	Адекватно воспринимаю предложения оценки учителей, товарищей, родителей и других детей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.
	Гуманизм.	1	Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.

				Создать условия для разрешения в рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.	
		Итоговое занятие по теме раздела «Социальные нормы».	1	Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Наметить перспективы работы в следующем учебном году.	
		Итоговое тестирование по курсу по материалам ГИА	1	Уметь решать различные практические задачи, тестовые задания из материалов ГИА	
		Защита проектов	1	Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.	
		Защита проектов	1	Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию .	

Класс 7					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Введение	1	Что мы уже знаем и умеем.	1	Вспомнить итоги прошлого года обучения. Познакомится с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания
Социальные нормы	2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Высказывать свои предположения о том, зачем обществу законы и правила поведения	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Общественные нравы, традиции и обычаи.	1	Проверять правильность своих выводов об отличиях правил, норм и традиций рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на усваиваются социальные нормы?» Составлять свой план текста	

		Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, по продуктам сгорания.	1	Использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности.	
Конституционные основы государственного строя Российской Федерации	10	Конституционные права и свободы человека и гражданина.	1	Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ	1	Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты	
		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	
		Права ребёнка и их защита	1	Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты	
		Защита Отечества	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	
		Для чего нужна дисциплина	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека.	

			<p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации.</p> <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.</p>
	Признаки и виды правонарушений	1	<p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>
	Правоохранительные органы.	1	<p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p>
	Практикум. Учимся уважать закон	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>

		Практикум. Учимся защищать свои права	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
Экономика	14	Понятие экономики. Натуральное и товарное хозяйство.	1	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Экономика и ее основные участники.	1	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	
		Каким должен быть современный работник.	1	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь качества и количества труда.	
		Выбор профессии.	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.	
		Производство - основа экономики.	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности	

	Издержки, выручка, прибыль	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности
	Предпринимательская деятельность.	1	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
	Обмен. Торговля и её формы. Реклама	1	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации.
	Деньги и их функции.	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
	Семейный бюджет.	1	Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.
	Практикум. Учимся рационально вести хозяйство.	1	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных

				и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
		Практикум. Учимся секретам профессионального успеха.	1	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
		Повторение по теме «Экономика»	1	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	
Общество	7	Взаимосвязь общества и природы.	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	
		Закон на страже природы	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.	

				Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	
		Практикум. Учимся беречь природу	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
		Итоговое повторение по курсу	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
		Итоговое тестирование по курсу	1	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.	
		Защита проектов	1		

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Человек. Деятельность человека.	1	Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность	1	Выявить отличие человека от животных. Объяснить человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснить понятие «самореализация» Приводить примеры основных видов деятельности человека.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания
Человек. Общество.	7	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Развитие общества. Общественный прогресс.	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.	

				Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».
		Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
		Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.
		Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и

				личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.	
		Современное российское общество, особенности его развития.	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
		Практикум. Что делает человека человеком?	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
Социальные нормы	4	Мораль, её основные принципы. Моральные нормы и нравственный выбор	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Долг. Совесть.	1	Объяснять роли морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и	

				человека.	
		Моральная ответственность.	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	
		Практикум. Учимся поступать морально.	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	
Сфера духовной культуры	5	Культура, её многообразие и основные формы.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	
		Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё	

				отношение к непрерывному образованию.	
		Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.	
		Практикум. Итоговое занятие по теме «Сфера духовной культуры»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
Социальная сфера жизни общества	4	Социальная структура общества. Социальные общности и группы	1	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Социальный статус личности. Социальные роли	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и	

				<p>иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков.</p>	
		Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.</p>	
		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	
Экономика	13	Понятие экономики. Роль экономики в жизни обществ.	1	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.</p>	<p>гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья экологическое воспитание</p>

			Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
	Главные вопросы экономики	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики
	Производство – основа экономики. Факторы производства	1	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.
	Собственность	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.
	Типы экономических систем	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие

			рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.
	Рынок и рыночный механизм	1	Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.
	Предпринимательская деятельность	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.
	Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры

				государственной политики регулирования доходов и расходов.
		Распределение . Потребление.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения.
		Инфляция.	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.

	Безработица, ее причины	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.
	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».
	Итоговое тестирование по материалам ГИА	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Провести диагностику результатов в 8 классе.

Класс 9					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности.
Политическая сфера жизни общества	13	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания
		Государство, его существенные признаки. Функции государства.	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	
		Формы правления.	1	Сопоставлять различные типы политических режимов.	

			Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
	Формы государственно – территориального устройства.	1	Раскрывать принципы правового государства. Различать формы правления и государственного устройства.
	Гражданство Российской Федерации.	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Приводить примеры гражданственности. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.
	Политический режим.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.
	Практикум №1 «Демократия, её основные признаки и ценности».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изучение понятия.
	Правовое государство. Разделение властей. Федеральное Собрание Российской Федерации.	1	Раскрывать признаки суверенитета. Сопоставлять различные типы

			политические режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства.
	Гражданское общество. Местное самоуправление.	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.
	Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы.	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.
	Практикум №2 «Опасность политического экстремизма».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных

				вопросов для школьников.	
		Практикум №3 Итоговое занятие по теме «Политика».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
Право	21	Роль права в жизни человека, общества и государства. Система российского законодательства.	1	Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать элементы системы российского законодательства.	гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание
		Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.	
		Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве	

			критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.
	Практикум №4 «Понятие коррупции. Противодействие коррупции.»	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
	Правоохранительные органы.	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и

			<p>приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p>
	Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	1	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p>
	Практикум №5 «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ».	1	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.</p>
	Гражданские правоотношения. Права потребителей, защита прав потребителей.	1	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p>

	Практикум №6 «Способы защиты гражданских прав».	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления .	
	Право на труд и трудовые правоотношения. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.	
	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.	
	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения.	1	Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить	

			образование.
	Уголовное право. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления . Отличать необходимую оборону от самосуда.
	Социальная политика Российского государства.	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.
	Практикум №7 «Пенсионное обеспечение».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.
	Правовое регулирование в сфере образования. Государственная итоговая	1	Объяснить смысл понятия «право на образование».

		аттестация.		Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	
		Практикум №8. Итоговое занятие по теме «Право».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
Тестирование по материалам ГИА Итоговое повторение	1	Тестирование по материалам ГИА	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.	Патриотическое воспитание гражданское воспитание ценности научного познания формирование культуры здоровья трудовое воспитание экологическое воспитание

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей
общественных наук и гражданско-патриотического воспитания
МОБУ СОШ № 1 от 30 августа 2022 г. № 1

Председатель МО

_____ Е.Г. Карабанская

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ Ю.С. Гуськова

«30» августа 2022 года

Город Лабинск, Лабинский район
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель

_____ С.А. Гончаров
подпись руководителя ОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень образования (класс) основное общее образование

Базовый 5 – 9 классы

Количество часов:

5 класс – 5 часов в неделю, 163 часа в год

6 класс – 6 часов в неделю, 197 часов в год

7 класс – 4 часа в неделю, 128 часов в год

8 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год

9 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год

Учителя русского языка и литературы Карабанская Е.Г., Немых Ю.В.,
Виноградова Г.А., Перегудова А.В.

Программа разработана на основе образовательной программы МОБУ СОШ №1 имени Героя России Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район за курс основного общего образования, утвержденной решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2022г.)

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по русскому языку, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, внесённых в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)

С учетом: Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, (Программа воспитания, ФУМО).

С учетом УМК: Русский язык. Предметная линия учебников издательства «Просвещение». 5-9 классы.

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020 г.), (ФГОС ООО); Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20, (Программа воспитания, ФУМО).

С учетом УМК: Русский язык. Предметная линия учебников издательства «Просвещение» 5-9 классы.

1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь

природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся

практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения

сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

класс	к/р	сочинение	изложение
5	8	2	2
6	9	2	2
7	8	2	2
8	8	2	2
9	7	3	3

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Речь. Речевая деятельность	3	<i>Осознавать</i> роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. <i>Обучать</i> через включение в новые виды деятельности. Рассуждать на лингвистическую тему.	<i>Гражданское воспитание</i> <i>Патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание</i> <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Трудовое воспитание</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
2	Фонетика, орфоэпия и графика	1	<i>Повторить</i> основные сведения о фонетике и системе единиц, изучаемых в рамках этого раздела. <i>Владеть</i> фонетической транскрипцией как формой записи устной речи, транскрибирование слов. <i>Объяснять</i> языковые явления, процессы. <i>Осознавать</i> различия между звуками и буквами. <i>Развивать</i> умения проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слов.	<i>Гражданское воспитание</i> <i>Патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание</i> <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Трудовое воспитание</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>

3	Правописание: орфография и пунктуация	9	Расширять представления об орфографии. Уметь делать осмысленный выбор. Совершенствовать навык определять соответствующее правило написания гласных в корне слова.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
4	Морфология	10	Активизировать знания о частях речи. Дифференцировать части речи. Владеть различными речевыми действиями. Уметь проводить самодиагностику и самокоррекцию.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
5	Синтаксис	30	Знать понятия о синтаксисе и пунктуации как разделе лингвистики Самодиагностика и диагностика результатов изучения темы. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение новые виды деятельности и формы сотрудничества.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>

6	Фонетика, орфоэпия и графика	15	Повторить основные сведения о фонетике и системе единиц, изучаемых в рамках этого раздела. Владеть фонетической транскрипцией как формой записи устной речи, транскрибирование слов. Рассуждать на лингвистическую тему.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
7	Лексикология и фразеология	9	Овладеть базовыми понятиями лексикологии. Уметь определять лексическое и грамматическое значение слова.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
8	Морфемика и словообразование	21	Овладеть основными понятиями морфемики. Представление о морфеме как значимой единице языка.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание
9	Морфология			Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
	<i>Имя существительное</i>	22	Знать о морфологических признаках имени существительного, его роли в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи.	Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание
	<i>Имя прилагательное</i>	14	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксической роли полных прилагательных, суффиксов. Определять морфологические признаки прилагательных, синтаксической роли.	Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

	Глагол	24	Знать о глаголе, нахождение его в тексте, определение времени глагола. Использовать в речи глаголов-синонимов для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
10	Повторение и систематизация пройденного в V классе	4	Знать основные понятия лингвистики. Определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды
	Итого: 163 часа Р.Р. – 32		КС (контр.сочинения) – 2; КИ (контр.изложения)– 2; КР (контр.работы) – 8	

6 КЛАСС

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Ко л- во час ов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Общие сведения о языке	1	Формировать умения построения и реализации новых знаний: изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худ.лит-ры, работа в парах.	
2	Речь. Речевая деятельность.	16	Развивать умения составлять текст. Объяснять языковых явлений, процессов. Формировать навыки самодиагностики результатов творческой работы.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
3	Лексикология и фразеология	16	Объяснение орфограмм в словах. Определение ЛЗ слова по толковому словарю.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
4	Морфемика и словообразование.	36	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Анализ структуры слова и определение способов его образования.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
5	Морфология.			
	<i>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</i>	26	Знать о морфологических признаках имени существительного, его роли в предложении. Уметь узнавать существительное среди других частей речи.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и</i>

	<i>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</i>	25	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксической роли полных прилагательных, суффиксов . Определять морфологические признаки прилагательных, синтаксической роли.	<i>эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	<i>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</i>	17	Знать морфологические признаки числительных. Определять морфологические признаки числительных, синтаксической роли.	
	<i>МЕСТОИМЕНИЕ</i>	25	Знать морфологические признаки местоимений. Определять морфологические признаки местоимений, синтаксической роли.	
	<i>ГЛАГОЛ</i>	36	Знать морфологические признаки глагола. Определять морфологические признаки глагола, синтаксической роли.	
6	Правописание: орфография и пунктуация	6	Знать основные понятия лингвистики. Определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	Итого: 197 часа Р.Р. – 32		КС (контр.сочинения) – 2; КИ (контр.изложения)– 2; КР (контр.работы) – 9	

7 КЛАСС

№ раздела	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Речь. Речевая деятельность	1	Устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Выявлять особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
2	Синтаксис	1	Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или выборочном виде.	
3	Правописание: орфография и пунктуация	1		
4	Лексикология и фразеология	1		
5	Фонетика и орфоэпия	1	Осознавать смыслообразительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях; твёрдые и мягкие согласные; звонкие и глухие. Распределять слова на группы согласно виду орфограммы.	
6	Морфемика и словообразование	9	Осознавать смыслообразительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях; твёрдые и мягкие согласные; звонкие и глухие. Распределять слова на группы согласно виду орфограммы. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать речь с орфоэпической точки зрения, исправлять произносительные ошибки.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
7	Морфология	78		
	<i>Причастие</i>	33	Знать морфологические признаки причастий. Определять морфологические признаки причастий, синтаксической роли.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья</i>
	<i>Деепричастие</i>	10	Знать морфологические	

			признаки деепричастий. Определять морфологические признаки деепричастий, синтаксической роли.	и эмоционального благополучия <i>Трудовое воспитание</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	<i>Наречие</i>	30	Знать морфологические признаки наречий. Определять морфологические признаки наречий, синтаксической роли.	
	<i>Категория состояния</i>	5	Сопоставлять наречия и слова категории состояния на основе анализа их синтаксической роли; выделять грамматическую основу безличных предложений; находить слова состояния в тексте.	
	<i>Служебные части речи</i>		Различать самостоятельные и служебные части речи, их роль в тексте. Различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи; находить их в тексте, употреблять их в речи.	
	<i>Предлог</i>	13		
	<i>Союз</i>	11		
	<i>Частица</i>	12		
	<i>Междометие</i>	2		
8	Правописание: орфография и пунктуация	5	Осознавать значение знаков препинания для понимания текста. Определять интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обозначать постановку запятой в предложениях с однородными членами.	<i>Гражданское воспитание</i> <i>Патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание</i> <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Трудовое воспитание</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	Итого: 128 часа		КС (контр.сочинения) – 2; КИ (контр.изложения)– 2; КР (контр.работы) – 8	

8 КЛАСС

№ разд ела	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часо в	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Речь. Речевая деятельность	8	Уметь составлять опорный конспект для пересказа текста. Аргументировать основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполнять письменное дифференцированное задание.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
2	Синтаксис		Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	Словосочетание	9+3	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Группировать и моделировать словосочетания по заданным признакам.	<i>Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	Простое предложение	3+3	Опознавать простые предложения. Наблюдать , пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определять предикативность предложения.	
	Двусоставные предложения	14+6	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи	

	Односоставные предложения	10+6	Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.	
	Простое осложнённое предложение	12+4	Опознавать предложения осложнённой структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложнённой структуры.	
	Обособленные члены предложения	16+7	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами.	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	20+7	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.	
3	Правописание: орфография и пунктуация	8	Обладать орфографической пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	Итого: 136 часов		КС (контр.сочинения) – 2; КИ (контр.изложения)– 2; КР (контр.работы) – 8	

9 КЛАСС

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1	Речь. Речевая деятельность	7		<p><i>Гражданское воспитание</i> <i>Патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание</i> <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Трудовое воспитание</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i></p>
2	Синтаксис	59+24		
	<i>Сложное предложение</i>	4+3	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.</p>	<p><i>Гражданское воспитание</i> <i>Патриотическое воспитание</i> <i>Духовно-нравственное воспитание</i> <i>Эстетическое воспитание</i> <i>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> <i>Трудовое воспитание</i> <i>Экологическое воспитание</i> <i>Ценности научного познания</i> <i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i></p>
	<i>Сложносочинённые предложения</i>	11+3	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>	
	<i>Сложноподчинённые предложения</i>	6 +4	<p>Определяют главную и придаточную части СПП. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.</p>	

	<i>Основные группы сложноподчинённых предложений</i>	<i>18 + 7</i>	<i>Дифференцируют</i> с помощью схем основные группы СПП на основе теоретических сведений в учебнике. <i>Определяют</i> понятие придаточного определительного. <i>Составляют</i> СПП. <i>Редактируют</i> неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. <i>Конструируют</i> предложения по данным схемам.	
	Бессоюзное сложное предложение	<i>12+ 2</i>	<i>Определяют</i> смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. <i>Сопоставляют</i> союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	Сложные предложения с различными видами связи	<i>8 + 5</i>	<i>Изучают</i> теоретические сведения о многочисленных сложных предложениях. <i>Рассказывают</i> по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. <i>Находят</i> многочлены в текстах и составляют схемы этих сложных предложений.	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
4	Правописание: орфография и пунктуация	<i>9 + 2</i>	<i>Отвечают</i> на контрольные вопросы. <i>Заполняют</i> таблицу обобщённого характера. <i>Обобщают</i> изученные сведения	<i>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Трудовое воспитание Экологическое воспитание Ценности научного познания Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</i>
	Итого: 102 часа		КС (контр.сочинения) – 3; КИ (контр.изложения)– 3; КР (контр.работы) – 7	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания методического совета
 объединения учителей гуманитарного цикла
 МОБУ СОШ № 1
 от 30.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 30.08.2022 г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
имени Героя России Николая Васильевича Ростовского
города Лабинска муниципального образования Лабинский район**

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

От 30.08.2022 г. Протокол №1

Председатель педсовета

_____ С.А.Гончаров

Рабочая программа

По технологии

Уровень образования: 5-9 класс основного среднего образования

Количество часов : 306 часа

Учитель: Решетова Г.М.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 201 г. № 413 (с изменениями от 11 декабря 2020г.), для 5-9 классов *Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712*), письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.07.2021 № 47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования», и на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) с целью реализации программы воспитания внести изменения в рабочую программу по ОРКСЭ для 4-х классов:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику учебного курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета;
- плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности освоения технологии в основной школе, учитывающее увеличение сложности материала, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом. Рабочая программа составлена с учётом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой,

общественной жизнью, техникой и культурой; формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;

- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТА ПО ДАННОЙ ЛИНИИ УМК

Обучение школьников с использованием предлагаемой предметной линии учебников «Технология» для 5—9 классов строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В процессе обучения технологии обеспечивается формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предлагаемая предметная линия учебников «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предлагаемый УМК по предмету «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность, как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую рабочую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» (изложенный в предлагаемой линии учебников) принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Целями реализации рабочей программы являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимися собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Рабочая программа реализуется из расчёта 2 ч в неделю в 5—7 классах, 1 ч в 8 классе, 1 ч в 9 классе — за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Все разделы рабочей программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ обучающиеся должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Рабочей программой предусмотрено выполнение учащимися в каждом учебном году творческого проекта. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости материального продукта, который они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

Обучение технологии по предлагаемой линии учебников предполагает широкое использование меж предметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при ознакомлении со свойствами конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при ознакомлении с механическими характеристиками материалов, устройствами и принципами работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при ознакомлении с технологиями художественно-прикладной обработки материалов.

• **3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Количество учебных недель	34	34	34	34	34
Всего часов в году	68	68	68	34	34
Всего часов в неделю	2	2	2	1	1
Количество практических работ					
Уровень обучения	базовый	базовый	базовый	базовый	

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Личностные результаты освоения программы основного (среднего) общего образования по предмету технология отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ОБЕСПЕЧИВАЕМОЕ ПООП

В соответствии с целями программы содержание учебного предмета «Технология» структурировано в трёх блоках, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, её закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные и коммуникативные.

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности
- в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования
- в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся. В первую очередь личностные и учебные, включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в

определённых видах деятельности и (или) в оперировании с определёнными объектами воздействия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ДАННОЙ ЛИНИИ УМК

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ»

Тема 1. Потребности человека

Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.

Тема 2. Понятие технологий

Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.

Тема 3. Технологический процесс

Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

РАЗДЕЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Тема 1. Понятие о машине и механизме. Конструирование машин и механизмов

Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали. Конструирование машин и механизмов. Технические требования.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ВОЗВЕДЕНИЯ, РЕМОНТА И СОДЕРЖАНИЯ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Тема 1. Технологии возведения зданий и сооружений

Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ).

Тема 2. Ремонт и содержание зданий и сооружений

Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).

Тема 3. Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту

Энергетическое обеспечение домов, энергоснабжение (электроснабжение, теплоснабжение, газоснабжение). Электробезопасность, тепловые потери, энергосбережение. Способы экономии электроэнергии, устранения тепловых потерь в помещении, экономии воды и газа.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ БЫТА»

Тема 1. Планировка помещений жилого дома

Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-

гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере.

Тема 2. Освещение жилого помещения

Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением.

Тема 3. Экология жилища

Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»

Тема 1. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь.

Тема 2. Системы автоматического управления.

Робототехника

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Тема 3. Техническая система и её элементы

Техническая система (подсистема, надсистема). Основные части машин: двигатель, передаточный механизм, рабочий (исполнительный) орган. Механизмы: цепной, зубчатый (зубчатая передача), реечный. Звенья передачи: ведущее, ведомое. Передаточное отношение.

Тема 4. Анализ функций технических систем. Морфологический анализ

Функция технической системы. Анализ функции технической системы. Метод морфологического анализа. Этапы морфологического анализа.

Тема 5. Моделирование механизмов технических систем

Понятие моделирования технических систем. Виды моделей (эвристические, натурные, математические).

РАЗДЕЛ «МАТЕРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тема 1. Виды конструкционных материалов. Рабочее место и инструменты для обработки конструкционных материалов

Строение древесины, породы древесины. Виды пиломатериалов и древесных материалов. Металлы. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Искусственные материалы. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины и металлов. Правила безопасной работы у верстака. Основные инструменты для ручной обработки древесины, металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой древесины и металла.

Тема 2. Свойства конструкционных материалов

Технология заготовки древесины. Машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Физические и механические свойства древесины. Металлы и искусственные материалы. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортной прокат, его виды, область применения.

Тема 3. Технологии получения сплавов с заданными свойствами Классификация сталей. Конструкционные и инструментальные стали. Термическая обработка сталей.

Закалка, отпуск, отжиг. Выбор стали для изделия в соответствии с его функциональным назначением. 43

Тема 4. Графическое изображение деталей и изделий из конструкционных материалов

Понятия «эскиз», «чертёж», «технический рисунок». Материалы, инструменты, приспособления для построения чертежа. Способы графического изображения изделий из древесины, металлов и искусственных материалов. Масштаб. Виды. Линии изображений. Обозначения на чертежах. Графическое изображение деталей цилиндрической и конической формы из древесины. Чертежи деталей из сортового проката. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров для разработки графической документации. Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. Чертежи деталей, сборочные чертежи. Понятие о секущей плоскости, сечениях и разрезах. Виды штриховки. Изображение фаски и резьбы, простановка их размеров. Точность измерений. Понятия «номинальный размер», «наибольший и наименьший допустимые размеры». Предельные отклонения и допуски на размеры детали. Посадки с натягом и зазором.

Тема 5. Технологическая документация для изготовления изделий

Этапы создания изделий из древесины. Понятие о технологической карте. Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из листового металла, проволоки, искусственных материалов. Понятие о технологической документации. Стадии проектирования технологического процесса. ЕСТД. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины и металла. Понятия «установ», «переход», «рабочий ход». Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами.

Тема 6. Технологические операции обработки конструкционных материалов

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс

Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины, металла, пластмасс на основе графической документации. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология резания заготовок из древесины, металла, пластмасс

Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Правила пиления заготовок. Приёмы резания заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология строгания заготовок из древесины

Инструменты для строгания заготовок из древесины. Правила закрепления заготовок. Приёмы строгания. Проверка качества строгания. Правила безопасной работы со строгальными инструментами.

Технология гибки заготовок из тонколистового металла и проволоки

Приёмы гибки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология получения отверстий в заготовках из конструкционных материалов

Сверление отверстий в заготовках из древесины. Инструменты и приспособления для сверления. Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология изготовления цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инструментом

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасности при работе ручными столярными инструментами.

Технология резания металла и пластмасс слесарной ножовкой ***Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами.***

Приёмы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металла и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы.

Технология опиливания заготовок из металла и пластмассы Опиливание. Виды напильников. Приёмы опиливания заготовок из металла, пластмасс. Приспособления. Правила безопасной работы.

Технология нарезания резьбы Виды и назначение резьбовых соединений. Крепёжные резьбовые детали. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Инструменты для нарезания резьбы. Приёмы нарезания резьбы.

Тема 7. Контрольно-измерительные инструменты

Виды контрольно-измерительных инструментов. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых изделий.

Тема 8. Технологические операции сборки деталей из конструкционных материалов

Технология соединения деталей из древесины Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов. Приёмы разметки, пиления, подгонки брусков. Применяемые инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология соединения деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея

Виды сборки деталей из древесины. Инструменты для соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов, саморезов. Приёмы соединения деталей с помощью гвоздей, шурупов, саморезов.

Клеевые составы, правила подготовки склеиваемых поверхностей. Технология соединения деталей из древесины клеем.

Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов

Соединение металлических и пластмассовых деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.

Технология шипового соединения деталей из древесины Виды шиповых столярных соединений. Понятия: шип, проушина, гнездо. Порядок расчёта элементов шипового соединения. Технология шипового соединения деталей.

Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель

Принципы соединения деталей с помощью шкантов и с помощью шурупов, винчиваемых в нагели. Правила безопасности при выполнении работ.

Тема 9. Технологии машинной обработки конструкционных материалов

Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке ***Устройство и назначение сверлильного станка.*** Подготовка станка к работе. Инструменты. Приёмы сверления отверстий. Правила безопасной работы.

Устройство токарного станка для обработки древесины

Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок. Правила безопасности при работе на токарном станке.

Технология обработки древесины на токарном станке Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приёмы точения заготовок, шлифования деталей, подрезания торцов. Контроль качества деталей. Правила безопасной работы.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины Приёмы точения деталей из древесины, имеющих фасонные поверхности. Правила

безопасной работы. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейных поверхностей. Точение шаров и дисков. Отделка изделий. Контроль и оценка качества изделий.

Устройство токарно-винторезного станка

Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 (ТВ-7). Виды механических передач, применяемых в токарном станке. Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда. Схема процесса точения. Виды и назначение токарных резцов.

Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке ТВ-6

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка. Трёхкулачковый патрон и поводковая планшайба, параметры режимов резания. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом станков. Приёмы работы на токарно-винторезном станке: точение, подрезка торца, обработка уступов, прорезание канавок, отрезка заготовок.

Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка

Фрезерование. Режущие инструменты для фрезерования. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка школьного типа НГФ-110Ш, управление станком. Основные фрезерные операции и особенности их выполнения.

Тема 10. Технологии отделки изделий из конструкционных материалов

Технология зачистки поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Инструменты для зачистки поверхностей деталей из древесины. Рабочее место, правила работы. Приёмы зачистки заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмасс. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

Технология отделки изделий из конструкционных материалов .

Тонирование и лакирование как методы окончательной отделки изделий из древесины. Приёмы тонирования и лакирования изделий. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из металла. Контроль и оценка качества изделий. Подготовка поверхностей деталей из древесины перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Контроль и оценка качества изделий. Правила безопасной работы с красками и эмалями. Профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей.

Тема 11. Технологии художественноприкладной обработки материалов.

Выпиливание лобзиком.

Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.

Выжигание по дереву.

Основные сведения о декоративной отделке изделий из древесины с помощью выжигания (пирографии). Инструменты, приёмы работы.

Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.

Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов из шпона, материалы и инструменты, приёмы работы.

Мозаика с металлическим контуром .

Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.

Технология резьбы по дереву .

История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Художественная резьба по дереву.

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке .

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

Технология тиснения по фольге. Басма

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.

Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Просечной металл

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

Чеканка.

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Тема 1. Текстильное материаловедение

Понятие о ткани

Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити. Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Нетканые материалы. Их виды и назначение. Швейные нитки и тесьма. Профессии: оператор прядильного производства, ткач.

Текстильные материалы растительного происхождения

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.

Текстильные материалы животного происхождения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Текстильные химические материалы

Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства тканей из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Тема 2. Технологические операции изготовления швейных изделий

Раскрой швейного изделия Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками. Профессия закройщик.

Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, смётывание, стачивание

Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя прямыми стежками; смётывание; стачивание. Ручная закрепка.

Швейные ручные работы.

Обмётывание, замётывание Основные операции при ручных работах: обмётывание, замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Ручные швейные работы. Подшивание вручную Понятие «подшивание». Подшивание вручную прямыми, косыми и крестообразными стежками.

Тема 3. Операции влажно-тепловой обработки

Рабочее место и оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом.

Тема 4. Швейная машина

Подготовка швейной машины к работе Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.

Приёмы работы на швейной машине

Приёмы работы на швейной машине. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: вид строчки, длина и ширина стежка, скорость и направление шитья.

Приспособления к швейным машинам. Подшивание и окантовывание швейной машиной

Приспособления к швейной машине. Технология подшивания изделия и технология притачивания потайной застёжки-молнии с помощью специальных лапок. Понятия «окантовывание», «кант», «косая бейка». Технология окантовывания среза с помощью лапки-окантователя. Окантовывание среза без окантователя. Условное и графическое изображение окантовочного шва с закрытыми срезами, с открытым срезом. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины.

Машинная обработка изделий

Классификация машинных швов: соединительные, краевые и отделочные. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; стачивание; застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.

Машинная игла. Дефекты машинной строчки

Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Приспособления к швейной машине.

Технологические операции изготовления швейных изделий.

Технология ручных и машинных работ. Понятие о дублировании деталей края. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах: примётывание; вымётывание. Основные машинные операции: притачивание; обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов.

Тема 5. Конструирование одежды и аксессуаров

Снятие мерок для изготовления одежды

Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.

Изготовление выкройки швейного изделия

Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам. Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Профессия конструктор-модельер.

Конструирование плечевой одежды Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Понятие «плечевая одежда». Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.

Конструирование поясной одежды

Конструирование поясной одежды. Понятие «поясная одежда». Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Тема 6. Моделирование одежды

Моделирование плечевой одежды Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Понятие о подкройной обтачке. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму. Моделирование поясной одежды

Моделирование поясной одежды.

Модели юбок. Приёмы моделирования юбок. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Моделирование юбки на кокетке. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод и Интернета.

Тема 7. Технологии лоскутного шитья

Лоскутное шитьё

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.

Технологии аппликации

Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.

Технологии стёжки Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.

Технологии обработки срезов лоскутного изделия

Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия двойной подгибкой.

Тема 8. Технологии вязания крючком

Вязание полотна из столбиков без накида

Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания. Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна.

Плотное вязание по кругу

Вязание по кругу. Основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских форм и объёмных фигур. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Ажурное вязание по кругу

Особенности ажурного вязания по кругу. Смена ниток в многоцветном вязании крючком. Использование мотива «бабушкин квадрат» в изготовлении трикотажных изделий.

Тема 9. Технологии художественной обработки ткани

Вышивание прямыми и петлеобразными стежками

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание петельными стежками

Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание крестообразными и косыми стежками

Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.

Вышивание швом крест

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.

Штриховая гладь

Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Техника вышивания штриховой гладью.

Французский узелок

Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок». Вышивка атласными лентами.

Вышивка атласными лентами. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Тема 1. Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)

Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии.

Тема 2. Пластики и керамика

Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.

Тема 3. Композитные материалы Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Назначение и область применения композитных материалов.

Тема 4. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий

Защитные и декоративные покрытия, технология их нанесения. Хромирование, никелирование, цинкование. Формирование покрытий методом напыления (плазменного, газопламенного).

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Понятие об информационных технологиях

Понятие «информационные технологии». Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, Интернет, социальные сети, виртуальная реальность.

Тема 2. Компьютерное трёхмерное проектирование

Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3D-редакторы).

Профессии в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, SEO-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.

Тема 3. Обработка изделий на станках с ЧПУ

Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с числовым программным управлением (ЧПУ). САМ-системы — системы технологической подготовки производства. Создание трёхмерной модели в САД-системе. Обработывающие центры с ЧПУ.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТЕ»

Тема 1. Виды транспорта

. История развития транспорта Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Транспортная инфраструктура. Перспективные виды транспорта.

Тема 2. Транспортная логистика

Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов.

Тема 3. Регулирование транспортных потоков

Транспортный поток. Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное уравнение транспортным потоком. Регулирование транспортных потоков. Моделирование транспортных потоков.

Тема 4. Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду

Безопасность транспорта (воздушного, водного, железнодорожного, автомобильного). Влияние транспорта на окружающую среду.

РАЗДЕЛ «АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА»

Тема 1. Автоматизация промышленного производства

Автоматизация промышленного производства. Автомат. Автоматизация (частичная, комплексная, полная). Направления автоматизации в современном промышленном производстве.

Тема 2. Автоматизация производства в лёгкой промышленности

Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.

Тема 3. Автоматизация производства в пищевой промышленности

Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ В ЭНЕРГЕТИКЕ»

Тема 1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Тема 2. Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь.

Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

Тема 3. Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Специфика социальных технологий

Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.

Тема 2. Социальная работа. Сфера услуг

Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы обслуживания, социальной сферы.

Тема 3. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология

Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.

Тема 4. Технологии в сфере средств массовой информации

Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей. Информационная война.

РАЗДЕЛ «МЕДИЦИНСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Тема 1. Актуальные и перспективные медицинские технологии

Применение современных технологий в медицине. Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина. Малоинвазивные операции. Роботизированная хирургия. Экстракорпоральная мембранная оксигенация. Профессии в медицине

Тема 2. Генетика и геновая инженерия

Понятие о генетике и геновой инженерии. Формы геновой терапии. Цель прикладной генетической инженерии. Геновая терапия человека. Генетическое тестирование. Персонализированная медицина.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОНИКИ»

Тема 1. Нанотехнологии

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Нанообъекты. Наноматериалы, область их применения.

Тема 2. Электроника

Электроника, её возникновение и развитие. Области применения электроники. Цифровая электроника, микроэлектроника.

Тема 3. Фотоника Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.

РАЗДЕЛ «ЗАКОНОМЕРНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ»

Тема 1. Управление в современном производстве.

Инновационные предприятия. Трансфер технологий Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера.

Тема 2. Современные технологии обработки материалов

Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения.

Тема 3. Роль метрологии в современном производстве.

Техническое регулирование Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.

РАЗДЕЛ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Тема 1. Современный рынок труда

Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «заработная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда.

Тема 2. Классификация профессий

Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии.

Тема 3. Профессиональные интересы, склонности и способности

Понятия «профессиональные интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ КУЛИНАРНОЙ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

Тема 1. Санитария, гигиена и физиология питания

Санитария и гигиена на кухне

Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, к хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приемы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Физиология питания

Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Тема 2. Технологии приготовления блюд

Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия повар. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Приборы для размолы и приготовления кофе. Технология приготовления, подача к столу кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к

качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Блюда из яиц

Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технологии приготовления блюд из яиц. Подача готовых блюд.

Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку

Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

Изделия из жидкого теста

Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него. Подача к столу.

Блюда из сырых овощей и фруктов

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов. Правила измельчения овощей, формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд.

Тепловая кулинарная обработка овощей Значение и виды тепловой обработки продуктов. Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Блюда из рыбы и морепродуктов

Пищевая ценность рыбы. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Разделка рыбы. Тепловая обработка. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд. Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Приготовление блюд из мяса

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса.

Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Блюда из птицы

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Первые блюда

Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.

Сладости, десерты, напитки

Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача на стол.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.

Изделия из пресного слоёного теста

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Виды теста и изделий из него. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства.

Выпечка изделий из песочного теста.

Праздничный этикет. Рецепт и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дегустации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.

Тема 3. Индустрия питания

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии индустрии питания.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА И ЖИВОТНОВОДСТВА»

Тема 1. Растениеводство

Выращивание культурных растений Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений.

Вегетативное размножение растений

Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

Выращивание комнатных растений

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник.

Обработка почвы

Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном. Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями. Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.

Технологии посева семян и посадки культурных растений.

Рассадный и безрассадный способы посадки. Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка. Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.

Технологии уборки урожая

Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала.

Технологии флористики

Понятия «флористика», «флористический дизайн». Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фитодекоратор.

Ландшафтный дизайн

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

Тема 2. Животноводство

Понятие животноводства Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Содержание животных Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.

Кормление животных

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных. Технологии разведения животных

Технологии разведения животных

Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

Тема 3. Биотехнологии

Понятие биотехнологии

Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.

Сферы применения биотехнологий

Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.

РАЗДЕЛ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ)

Тема 1. Этапы выполнения творческого проекта

Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.

Тема 2. Реклама Принципы организации рекламы.

Виды рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.

Тема 3. Разработка и реализация творческого проекта

Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Разработка технического задания. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.

Тема 4. Разработка и реализация специализированного проекта Содержание специализированного творческого проекта. Виды специализированных проектов (технологический, дизайнерский, предпринимательский, инженерный, исследовательский, социальный и др.). Фандрайзинг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРИМЕРНОЕ ПОЧАСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ И КЛАССАМ**

1. Тематическое планирование 5-9 классы

Раздел	Количество часов по классам					Основные направления воспитательной деятельности
	5	6	7	8	9	
Современные технологии и перспективы их развития	6	-	-	-	-	Гражданское воспитание, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Конструирование и моделирование	6	-	-	-	-	Эстетическое, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание. Экологическое воспитание

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	-	4	-	-	-	Эстетическое, физическое, трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Технологии в сфере быта	-	4	-	-	-	Гражданское воспитание, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Технологическая система	-	10	-	-	-	Эстетическое, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
Материальные технологии	26	24	28	12	-	Эстетическое, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
Технологии получения современных материалов	-	-	4	-	-	Эстетическое, физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
Современные информационные технологии	-	-	4	-	-	Трудовое воспитание. Экологическое

						воспитание. Ценности научного познания.
Технологии в транспорте	-	-	6	-	-	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Физическое воспитание.
Автоматизация производства	-	-	4	-	-	
Технологии в энергетике	-	-	-	6		
Социальные технологии	-	-	-	-	6	Гражданское воспитание, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание, трудовое.
Медицинские технологии	-	-	-	-	4	Трудовое воспитание, эстетическое. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.
Технологии в области электроники	-	-	-	-	6	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания, эстетическое.
Закономерности технологического развития цивилизации	-	-	-	-	6	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. Эстетическое.
Профессиональное самоопределение	-	-	-	-	6	Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания. физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12	10	8	6	-	Гражданское воспитание, патриотическое, эстетическое,

						физическое воспитание, трудовое.
Технологии растениеводства и животноводства	8	8	6	4	-	Гражданское воспитание, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание, трудовое. Ценности научного познания.
Исследовательская и созидательная деятельность (Творческий проект)	10	8	8	6	6	Гражданское воспитание, патриотическое, эстетическое, физическое воспитание, трудовое. Ценности научного познания.
Всего	68	68	68	34	34	

5. Содержание учебного предмета.

5.1 Наименование разделов учебной программы

Содержание обучения в 5 классе представлено в следующей таблице: (вариант для девочек)

№ п/п	Разделы, темы рабочей программы		Количество часов		Практических работ
1	<i>Современные технологии и перспективы их развития</i>		6		
	1.1	Потребности человека		2	
	1.2	Понятие технологии		2	
	1.3	Технологический процесс		2	
2	<i>Творческий проект</i>		2		
	2.1	Этапы выполнения творческого проекта		1	
	2.2	Реклама		1	
3	<i>Конструирование и моделирование</i>		6		
	3.1	Понятие о машине и механизме		2	
	3.2	Конструирование машин и механизмов		2	
	3.3	Конструирование швейных изделий		2	
4	<i>Материальные технологии Технологии обработки текстильных материалов</i>		26		
	4.1	Текстильное материаловедение		2	
	4.2	Технологические операции изготовления швейных изделий		6	

	4.3	Операции влажно-тепловой обработки		2	
	4.4	Технологии лоскутного шитья		4	
	4.5	Технологии аппликации		4	
	4.6	Технологии стёжки		4	
	4.7	Технологии обработки срезов лоскутного изделия		4	
5		Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12		
	5.1	Санитария, гигиена и физиология питания		2	
	5.2	Технологии приготовления блюд		10	
6		Технологии растениеводства и животноводства	8		
	6.1	Растениеводство		6	
	6.2	Животноводство		2	
7		Исследовательская и созидательная деятельность	8		
	7.1	Разработка и реализация творческого проекта		8	
	Итого		68 часов		

Содержание обучения в 5 классе представлено в следующей таблице: (вариант для мальчиков)

№ п/п	Разделы, темы рабочей программы		Количество часов		Практических работ
1	Современные технологии и перспективы их развития		6		
	1.1	Потребности человека		2	
	1.2	Понятие технологии		2	
	1.3	Технологический процесс		2	
2	Творческий проект		2		
	2.1	Этапы выполнения творческого проекта		1	
	2.2	Реклама		1	
3	Конструирование и моделирование		6		
	3.1	Понятие о машине и механизме		2	
	3.2	Конструирование машин и механизмов		2	
	3.3	Конструирование швейных изделий		2	
4	Материальные технологии Технологии обработки конструкционных материалов		26		
	4.1	Виды конструкционных материалов		2	
	4.2	Графическое изображение деталей и изделий		2	
	4.3	Технологии изготовления изделий		2	
	4.4	Технологические операции обработки конструкционных материалов		10	
	4.5	Технологии сборки деталей из конструкционных материалов		4	

	4.6	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов		2	
	4.7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов		4	
5		Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	12		
	5.1	Санитария, гигиена и физиология питания		2	
	5.2	Технологии приготовления блюд		10	
6		Технологии растениеводства и животноводства	8		
	6.1	Растениеводство		6	
	6.2	Животноводство		2	
7		Исследовательская и созидательная деятельность	8		
	7.1	Разработка и реализация творческого проекта		8	
	Итого		68 часов		

Содержание обучения в 6 классе представлено в следующей таблице: (вариант для девочек)

№ п/п	Разделы, темы рабочей программы		Количество часов		Практических работ
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений		4		
	1.1	Технологии возведения зданий и сооружений		1	
	1.2	Ремонт и содержание зданий и сооружений		1	
	1.3	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.		2	
2	Технологии в сфере быта		4		
	2.1	Планировка помещений жилого дома		1	
	2.2	Освещение жилого помещения		1	
	2.3	Экология жилища		1	
3	Технологическая система		10		
	3.1	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека		2	
	3.2	Системы автоматического управления. Робототехника		2	
	3.3	Техническая система и её элементы		2	
	3.4	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ		2	
	3.5	Моделирование механизмов технических систем		2	
4	Материальные технологии Технологии обработки текстильных материалов		24		

	4.1	Текстильное материаловедение.		2	
	4.2	Швейная машина		4	
	4.3	Технологические операции изготовления швейных изделий		8	
	4.4	Конструирование одежды и аксессуаров		4	
	4.5	Технологии вязания крючком		8	
5		Технологии кулинарной обработки пищевых Продуктов.	10		
	5.1	Технологии приготовления блюд		10	
6		Технологии растениеводства и животноводства	8		
	6.1	Растениеводство		6	
	6.2	Животноводство		2	
7		Исследовательская и созидательная деятельность	8		
	7.1	Разработка и реализация творческого проекта		8	
	Итого		68 часов		

Содержание обучения в 6 классе представлено в следующей таблице: (вариант для мальчиков)

№ п/п	Разделы, темы рабочей программы		Количество часов		Практически х работ
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений		4		
	1.1	Технологии возведения зданий и сооружений		1	
	1.2	Ремонт и содержание зданий и сооружений		1	
	1.3	Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту.		2	
2	Технологии в сфере быта		4		
	2.1	Планировка помещений жилого дома		1	
	2.2	Освещение жилого помещения		1	
	2.3	Экология жилища		1	
3	Технологическая система		10		
	3.1	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека		2	
	3.2	Системы автоматического управления. Робототехника		2	
	3.3	Техническая система и её элементы		2	
	3.4	Анализ функций технических систем. Морфологический анализ		2	
	3.5	Моделирование механизмов технических систем		2	
4	Материальные технологии Технологии обработки конструкционных материалов		24		

	4.1	Свойства конструкционных материалов .		2	
	4.2	Графическое изображение деталей и изделий		2	
	4.3	Контрольно-измерительные инструменты		2	
	4.4	Технологическая карта — основной документ для изготовления деталей		2	
	4.5	Технологические операции обработки и сборки деталей из конструкционных материалов		12	
	4.6	Технология сверления заготовок на настольном сверлильном станке		2	
	4.7	Технологии отделки изделий из конструкционных материалов		2	
5		Технологии кулинарной обработки пищевых Продуктов.	10		
	5.1	Технологии приготовления блюд		10	
6		Технологии растениеводства и животноводства	8		
	6.1	Растениеводство		6	
	6.2	Животноводство		2	
7		Исследовательская и созидательная деятельность	8		
	7.1	Разработка и реализация творческого проекта		8	
	Итого			68 часов	

Содержание обучения в 7 классе представлено в следующей таблице: (вариант для девочек)

№ п/п	Разделы, темы рабочей программы		Количество часов		Практически х работ
1	Технологии получения современных материалов		4		
	1.1	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)		1	
	1.2	Пластики и керамика		1	
	1.3	Композитные материалы		1	
	1.4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий		1	
2	Современные информационные технологии		4		
	2.1	. Понятие об информационных технологиях		1	
	2.2	Компьютерное трёхмерное проектирование		1	
	2.3	Обработка изделий на станках с ЧПУ		1	
3	Технология в транспорте		6		
	3.1	Виды транспорта. История развития транспорта		1	
	3.2	Транспортная логистика		1	
	3.3	Регулирование транспортных потоков		2	
	3.4	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду		2	
4	Автоматизация производства		4		
	4.1	Автоматизация промышленного производства		1	
	4.2	Автоматизация производства в лёгкой промышленности		1	

	4.3	Автоматизация производства в пищевой промышленности		2	
5	Материальные технологии Технологии обработки текстильных материалов		28		
	5.1	Текстильное материаловедение		2	
	5.2	Швейная машина		4	
	5.3	Технологические операции изготовления швейных изделий		2	
	5.4	Конструирование одежды		2	
	5.5	Моделирование одежды		4	
	5.6	Технологии художественной обработки ткани		14	
6	Технологии кулинарной обработки пищевых Продуктов.		8		
	6.1	Технологии приготовления блюд		8	
7	Технологии растениеводства и животноводства		6		
	7.1	Растениеводство		4	
	7.2	Животноводство		2	
8	Исследовательская и созидательная деятельность		8		
	8.1	Разработка и реализация творческого проекта		8	
Итого			68 часов		

Содержание обучения в 7 классе представлено в следующей таблице: (вариант для мальчиков)

№ п/п	Разделы, темы рабочей программы		Количество часов	Практических работ
1	Технологии получения современных материалов		4	
	1.1	Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)		1
	1.2	Пластики и керамика		1
	1.3	Композитные материалы		1
	1.4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий		1
2	Современные информационные технологии		4	
	2.1	. Понятие об информационных технологиях		1
	2.2	Компьютерное трёхмерное проектирование		1
	2.3	Обработка изделий на станках с ЧПУ		1
3	Технология в транспорте		6	
	3.1	Виды транспорта. История развития транспорта		1
	3.2	Транспортная логистика		1
	3.3	Регулирование транспортных потоков		2
	3.4	Безопасность транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду		2
4	Автоматизация производства		4	
	4.1	Автоматизация промышленного производства		1
	4.2	Автоматизация производства в лёгкой промышленности		1
	4.3	Автоматизация производства в пищевой промышленности		2

5	Материальные технологии Технологии обработки конструкционных материалов		28		
	5.1	Технологии получения сплавов с заданными свойствами		2	
	5.2	Конструкторская и технологическая документация для изготовления изделий		6	
	5.3	Технологические операции сборки и обработки изделий из древесины		6	
	5.4	Технологические операции обработки металлов и искусственных материалов		6	
	5.5	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка		2	
	5.6	Технологии художественной обработки древесины		6	
6	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.		8		
	6.1	Технологии приготовления блюд		8	
7	Технологии растениеводства и животноводства		6		
	7.1	Растениеводство		4	
	7.2	Животноводство		2	
8	Исследовательская и созидательная деятельность		8		
	8.1	Разработка и реализация творческого проекта		8	
Итого			68 часов		

Содержание обучения в 8 классе представлено в следующей таблице: (вариант для девочек)

№ п/п	Разделы, темы рабочей программы		Количество часов		Практических работ
1	Технологии в энергетике		6		
	1.1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология		2	
	1.2	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии		2	
	1.3	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы		2	
2	Материальные технологии Технологии обработки текстильных материалов		12		
	4.1	Текстильное материаловедение		2	
	4.3	Технологические операции изготовления швейных изделий		4	
	4.4	Конструирование одежды		2	
	4.5	Моделирование одежды		2	
	4.6	Технологии художественной обработки ткани		2	
3	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.		6		
	3.1	Индустрия питания		2	
	3.2	Технологии приготовления блюд		4	
4	Технологии растениеводства и животноводства		4		
	4.1	Понятие о биотехнологии		2	
	4.2	Сферы применения биотехнологий		1	

	4.3	Технологии разведения животных		1	
5		Исследовательская и созидательная деятельность	6		
	5.1	Разработка и реализация творческого проекта			6
	Итого		68 часов		

Содержание обучения в 8 классе представлено в следующей таблице: (вариант для мальчиков)

№ п/п	Разделы, темы рабочей программы		Количество часов		Практических работ
1	Технологии в энергетике		6		
	1.1	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология		2	
	1.2	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии		2	
	1.3	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы		2	
2	Материальные технологии Технологии художественно-прикладной обработки материалов		12		
	2.1	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке		2	
	2.2	Технология тиснения по фольге. Басма		4	
	2.3	Декоративные изделия из проволоки		2	
	2.4	Просечной металл		2	
	2.5	Чеканка		2	
3	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.		6		
	3.1	Индустрия питания		2	
	3.2	Технологии приготовления блюд		4	
4	Технологии растениеводства и животноводства		4		
	4.1	Понятие о биотехнологии		2	
	4.2	Сферы применения биотехнологий		1	
	4.3	Технологии разведения животных		1	
5	Исследовательская и созидательная деятельность		6		
	5.1	Разработка и реализация творческого проекта		6	
	Итого		68 часов		

Содержание обучения в 9 классе представлено в следующей таблице: (вариант для девочек и мальчиков)

№ п/п	Разделы, темы рабочей программы		Количество часов		Практических работ
1	Социальные технологии		6		
	1.1	Специфика социальных технологий		1	
	1.2	Социальная работа. Сфера услуг		1	
	1.3	Технологии работы с общественным мнением.		2	

		Социальные сети как технология			
	1.4	Технологии в сфере средств массовой информации		2	
2		Медицинские технологии	4		
	2.1	Актуальные и перспективные медицинские технологии		2	
	2.2	Генетика и геновая инженерия		2	
3		Технологии в области электроники	6		
	3.1	Нанотехнологии		2	
	3.2	Электроника		2	
	3.3	Фотоника		2	
4		Закономерности технологического развития цивилизации	6		
	4.1	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансфер технологий		2	
	4.2	Современные технологии обработки материалов		2	
	4.3	Роль метрологии в современном производстве. Техническое регулирование		2	
5		Профессиональное самоопределение			
	5.1	Современный рынок труда			
	5.2	Классификация профессий			
	5.3	Профессиональные интересы, склонности и способности			
6		Исследовательская и созидательная деятельность	6		
	6.1	Разработка и реализация творческого проекта		6	
		Итого		68 часов	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

<i>Наименование средства обучения / учебного пособия</i>
Печатные пособия
<p>Программы основного общего образования «Технология 5-9 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, Москва, Вентана-Граф, 2017г</p> <p>А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. «Технология», учебник для обучающихся 5 класса, М.: «Вентана-Граф», 2021год</p> <p>А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. «Технология», учебник для обучающихся 6класса, М.: «Вентана-Граф», 2021год</p> <p>А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. «Технология», учебник для обучающихся 7класса, М.: «Вентана-Граф», 2021год</p> <p>А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. «Технологии», учебник для обучающихся 8-9класса, М.: «Вентана-Граф», 2021год</p> <p>Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2012</p> <p>Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2013</p> <p>Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Сеница.- М.:</p>

Вентана-Граф, 2014

Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Сеница.- М.: Вентана-Граф, 2014

Стенды и плакаты по т/б, таблицы:

Правила по технике безопасности при работе на кухне

Техника безопасности при работе ручными инструментами

Карточки контроля знаний

«Физиология питания»

«Бутерброды и горячие напитки»

«Конструкция швейного изделия»

«Изготовление швейного изделия»

«Изготовление швейного изделия»

Инструкционные (технологические) карты

Как правильно снять мерки

Швы в вашу коллекцию (вышивальные)

Приготовление овощных салатов (карточки)

Технологическая последовательность приготовления салатов из свежих овощей

Технологическая последовательность при работе над вышивкой

Построение фартука с нагрудником

Обработка фартука

Обработка юбки

Обработка цельнокроенного изделия

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Компьютерные слайдовые презентации:

Бутерброды;

Овощи и блюда из них;

Сервировка стола к завтраку, к обеду;

Физиология питания;

Бытовые приборы на кухне;

Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.

Растительные волокна;

Лен и Хлопок;

Машиноведение;

История создания швейной машины;

Лоскутное шитье. Пэчворк;

Виды машинных швов;

Виды одежды и ее назначение;

Снятие мерок и их запись;

Построение чертежа фартука, юбки и плечевого изделия в масштабе 1:4;

Построение чертежа фартука в натуральную величину;

Конструирование фартука, плечевого изделия;

Моделирование фартука, плечевого изделия;

Вышивка:

Диск с программой «Технология» В.Д.Симоненко

Интернет-ресурсы:

<http://center.fio.ru/som>

<http://www.eor-np>

<http://www.eor.it.ru>

<http://www.openclass.ru/user>

<http://www/it-n.ru>

http://eidos.ru http://www.botic.ru http://www.cnso.ru/tehn http://files.school-collection.edu.ru http://trud.rkc-74.ru http://tehnologia.59442 http://www.domovodstvo.fatal.ru http://tehnologiya.narod.ru http://new.teacher.fio.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
Натуральные объекты
Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой мед. Помощи Шаблоны для изготовления лоскутных изделий Шаблон фартука, юбки, плечевого изделия для моделирования
Демонстрационные пособия
Образцы ручных и машинных швов Образцы поузловой обработки швейных изделий Образцы готовых изделий
Натуральный фонд
Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Стол демонстрационный Машины швейные Гладильная доска, утюг Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; развитие умений применять технологии представления, преобразования и

использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.
- При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в Программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

РЕЗУЛЬТАТЫ, ЗАЯВЛЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ «ТЕХНОЛОГИЯ» ПО БЛОКАМ СОДЕРЖАНИЯ

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться: приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
 - проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения;
 - разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессийобслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
естественнонаучного цикла

от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.Г.Карabanская
«30» августа 2021года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН ГОРОД ЛАБИНСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ НИКОЛАЯ ВАСИЛЬЕВИЧА РОСТОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛАБИНСКА

Утверждено
решением педсовета
протокол № 1
«30» августа 2022г.
Председатель педсовета
_____ /С.А. Гончаров/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По физической культуре

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием класса)

Количество часов 510

Учитель: Прудской Сергей Леонидович

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием класса)

Программа разработана на основе основной образовательной программы
(указать примерную или авторскую программу/программы,

основного общего образования МОБУ СОШ № 1 г. Лабинск, в
издательство, год издания при наличии)

соответствии с примерной основной образовательной программой основного
общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции
протокола № 3/15 от 28.10.2015).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, мета предметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

— представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание

посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных

заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и

способов их устранения.

Ценности научного познания:

— знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в европейской и российской культурно-педагогической традиции;

— познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

— познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

— интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

— осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

— экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения

к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

- владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

- способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

- формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

В области физической культуры:

- владение умениями:

• в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»;

• в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

• в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

• в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

• в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

• демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

• владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно

выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

- владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

1. Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

- понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

- проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению

новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

- приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
- понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;
- владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

2. Предметные результаты

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять

индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

- умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать «им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

- умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

- умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в

содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закалывающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

- способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов

- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и

корректирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корректирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить самостоятельные занятия по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

- *проводить* закаливания организма и основные приемы самомассажа.

- **Подготовиться к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)»**

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на формирования двигательных действий и развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения по пересеченной местности, демонстрировать технику умения последовательно чередовать ее в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учётом состояния здоровья и физической подготовленности;

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

-осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- включать занятия физической культурой и спортом в активный отдых и досуг

- **Подготовиться к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)»**

- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Учебные нормативы 5 класс.

	Контрольные нормативы	мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м.	10,0	10,6	11,2	10,4	10,8	11,4
2	Бег 2000 м.	без учета времени					
3	Прыжок в длину	340	300	260	300	260	220
4	Прыжок в высоту	110	100	85	105	95	80
5	Метание мяча	34	27	20	21	17	14
6	Подтягивание на перекладине	6	4	3	15	10	8
7	Кросс 2000 м.	без учета времени					
8	Кросс 1500 м.	8.50	9.30	10.00	9.00	9.40	10.30

Учебные нормативы 6 класс.

	Контрольные нормативы	мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м.	9,8	10,4	11,1	10,3	10,6	11,2
	Бег 1500 м	7.30	7.50	8.10	8.00	8.20	8.40
2	Бег 2000 м.	без учета времени					
3	Прыжок в длину	360	330	270	330	280	220
4	Прыжок в высоту	115	110	90	110	100	85
5	Метание мяча	36	29	21	23	18	15
6	Подтягивание на перекладине	7	5	4	17	14	9
7	Кросс 2000 м.	без учета времени					
8	Кросс 1500 м.	8.00	8.30	8.50	8.20	8.50	9.50

Учебные нормативы 7 класс.

	Контрольные нормативы	мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м.	9,4	10,2	11,0	9,8	10,4	11,2
	Бег 1500 м.	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
2	Бег 2000 м.	без учета времени					
3	Прыжок в длину	380	350	290	350	300	240
4	Прыжок в высоту	125	115	100	110	100	90
5	Метание мяча	39	31	23	26	19	16
6	Подтягивание на перекладине	8	5	4	19	15	11
7	Кросс 3000 м.	без учета времени					
8	Кросс 2000 м.	13.00	14.00	15.00	14.00	15.00	16.00

Учебные нормативы 8 класс.

	Контрольные нормативы	мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м.	8,8	9,7	10,5	9,7	10,2	10,7
2	Бег 2000 м.	10.00	10.40	11.40	11.00	12.40	13.50
3	Бег 3000 м.	без учета времени					
4	Прыжок в длину	410	370	310	360	310	260
5	Прыжок в высоту	130	120	105	115	105	95
6	Метание мяча	42	37	28	27	21	17
7	Подтягивание на перекладине	9	7	5			
8	Поднимание туловища				15	10	6
9	Кросс 2000 м.				12.30	13.30	14.30
10	Кросс 3000 м.	16.30	17.30	18.30			

Учебные нормативы 9 класс.

	Контрольные нормативы	мальчики			девочки		
		5	4	3	5	4	3
1	Бег 60 м.	8,4	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
2	Бег 2000 м.	9.20	100.00	11.00	10.20	12.00	13.00
3	Бег 3000 м.	без учета времени					
4	Прыжок в длину	430	380	330	370	330	290
5	Прыжок в высоту	130	125	110	115	110	100
6	Метание мяча	45	40	31	28	23	18
7	Подтягивание на перекладине	10	8	7			
8	Поднимание туловища				20	15	10
9	Кросс 2000 м.				11.30	12.30	13.30
10	Кросс 3000 м.	15.30	16.30.	17.30			

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Физическая культура как область знаний.

История и современное развитие физической культуры.

ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия).

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека.

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка

Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

НОРМЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.

(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения

Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных **Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»(ГТО)»** (распоряжение правительства Российской Федерации от 30.06.2014г. №1165-р.)

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки, опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). (строго соблюдать технику безопасности, дисциплину на уроке);

Гимнастическая полоса препятствий. **ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ.** Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: беговые упражнения. **СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА**, бег на короткие, средние и **ДЛИННЫЕ** дистанции, **БАРЬЕРНЫЙ**, эстафетный и кроссовый бег эстафеты, передача эстафеты (требуется дополнительные объяснения и показы упражнения);

Прыжковые упражнения: выполнение прыжка в высоту (рекомендуется обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги); прыжок в длину с разбега (рекомендуется обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги);

Упражнения в метании малого мяча.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, **ФУТБОЛЕ**, мини-футболе.

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников; (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)

-ведение мяча одной рукой, ведение мяча попеременно, передача мяча, бросок мяча в кольцо с различных точек (рекомендуется больше уделять внимания правильной технике броска мяча, разучиванию элементов защиты и элементов нападения, соблюдению техники безопасности);

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи. (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)

-подача мяча, прием и передача мяча (обращать внимание на технику приема мяча, на доведении мяча до связующего игрока, разучивать командные действия в защите и в нападении).

Правила соревнований по футболу(мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу. Игры по правилам.

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

Учитывая специфику южного региона и в связи с тем что на нашей территории нет устойчивого снежного покрова в зимнее время, часы отведенные на изучения темы «Лыжная подготовка» в рабочей программе заменены на изучение темы «Кроссовая подготовка».

Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах

и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общезначительная подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, спортивные игры).

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

В рабочей программе прослеживается преемственность при изучении предмета «Физическая культура» в начальной и основной школе, осуществляется связь обучения как теоретического материала так и практического материала.

Направления проектной деятельности:

- Физическая культура – залог здоровья;
- Моё увлечение — легкая атлетика;
- "Мы хотим танцевать!" Уличные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков;
- Туризм — путешествие, отдых, познание;
- Паркур: прошлое, настоящее, будущее;
- Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши?;
- Мой любимый вид спорта;
- От чего зависит частота пульса?;
- Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы;
- Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь;
- Тестирование физической подготовленности обучающихся;
- Физические качества человека;
- Что должен знать юный спортсмен о допинге?;
- Школьная физкультура — первая ступень к спорту;
- Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.

Результатом проектной деятельности станут презентации, доклады учеников.

На основании учебного плана МОБУ СОШ № 1 г. Лабинска Лабинского района на 2021-2022 учебный год в 5-7 классах введен интегрированный курс ОБЖ.

В 5 классе интеграция произошла в разделах «Лёгкая атлетика», «Кроссовая подготовка» и «Гимнастика».

Содержание программы.

№№	№ урока	ФК	ОБЖ
1	14	Метание теннисного мяча с 4-5 бросковых шагов на дальность.	ОБЖ. Бросание круга утопающему. Безопасность на водоёмах
2.	31	Стойка на лопатках. Первая помощь при травмах	ОБЖ. ПМП и правила её оказания.
3.	65	Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин..	ОБЖ Бег при эвакуации из опасной зоны. ЧС природного характера

В 6 классе интеграция произошла в разделах «Кроссовая подготовка» и «Спортивные игры. Баскетбол».

Содержание программы.

№№	№ урока	ФК	ОБЖ
1	27	Броски одной и двумя руками с места.	ОБЖ. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
2.	62	Бег с препятствиями и на местности.	ОБЖ. Активный отдых на природе и безопасность.
3.	64	Бег в равномерном темпе до 12 мин.	ОБЖ. Ориентирование на местности.

В 7 классе интеграция произошла в разделах «Легкая атлетика» и «Баскетбол», и «Кроссовая подготовка».

Содержание программы.

№№	№ урока	ФК	ОБЖ
1	10	Скоростной бег до 60 м..	ОБЖ. Оказание ПМП при наружном кровотечении.
2	27	Перехват мяча.	ОБЖ. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.
3	61	Бег с изменением направления	ОБЖ Оказание ПМП при ушибах и переломах.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы:

Раздел	Кол-во часов	Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Физическая культура как область знаний.	20	История и современное развитие физической культуры. Современное представление о физической культуре (основные понятия). Физическая культура человека.	4	4	4	4	4
2. Физическое совершенствование	334	Легкая атлетика	14	14	14	14	21
		Гимнастика с основами акробатики	10	10	10	10	10
		Кроссовая подготовка	10	10	10	6	12
		Спортивные игры	26	26	26	26	45
		- баскетбол	10	10	10	10	15
- волейбол	10	10	10	10	18		
- футбол	6	6	6	6	6		
- гандбол	-	-	-	-	6		
Элементы единоборств	-	-	-	4	6		
3. Способы двигательной (физкультурной)	20	Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой Оценка эффективности занятий физической культурой	4	4	4	4	4
	274	Всего часов	68	68	68	68	102

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Раздел	Кол-во часов	Тема	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Характеристика видов деятельности учащихся	Направления воспитательной работы
	374		68	68	68	68	102		3ч
1. Физическая культура как область знаний	20		4	4	4	4	4		
	История и современное развитие физической культуры.	ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ <i>Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России.</i>	1	1				Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований. Определяют цель возрождения Олимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения.	Формирование культуры здоровья
		ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ. Физическая культура в современном обществе.			1			Анализируют достижения отечественных и зарубежных спортсменов на олимпийских играх. Сравнивают физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и в Средние века, с современными упражнениями. Объясняют, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России. Анализируют положения Федерального закона «О физической культуре и спорте»	
Современное	Физическое развитие человека. <i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</i>				1		Раскрывают понятие физическое развитие человека. Анализируют результаты физической подготовки и связь с укреплением здоровья,		

								развитием основных физических качеств	
		Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. <i>Спорт и спортивная подготовка.</i>					1	обучения технике двигательных действий и используют правила её освоения в самостоятельных занятиях. Обосновывают уровень освоенности новых двигательных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок	
		Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки		1	1			Выполняют упражнения для тренировки различных групп мышц. Осмысливают, как занятия физическими упражнениями оказывают благотворное влияние на работу и развитие всех систем организма, на его рост и развитие организации распорядка дня. Объясняют роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек	
		<i>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</i>	1	1	1	1	1	Раскрывают основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	
	Физическая культура человека.	Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка Коррекция осанки и телосложения. Контроль и	1					Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики. Соблюдают основные гигиенические правила. Выбирают режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности. Выполняют основные правила распорядка дня Выполняют упражнения на коррекцию	3 часа Здоровый образ жизни. Основы гигиены .

енс тв ов ан ие	<p>культурой.</p> <p>Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств.</p> <p>Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения</p> <p><i>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).</i></p> <p>Основы туристской подготовки.</p> <p>Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.</p>							
	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <p>Подготовка к выполнению видов испытаний(тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне»(ГТО)» (распоряжение правительства Российской Федерации от 30.06.2014г. №1165-р.)</p>							
	<p>Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы.</p> <p>Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).</p> <p>Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки, опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>10</p>	<p>Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями</p> <p>Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы</p> <p>Описывают технику общеразвивающих упражнений. Составляют комбинации из числа разученных упражнений</p> <p>Описывают технику опорных прыжков и составляют гимнастические комбинации из числа разученных</p>	

		<p>комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). (строго соблюдать технику безопасности, дисциплину на уроке);</p> <p>Гимнастическая полоса препятствий. ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.</p>					<p>упражнений</p> <p>Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений</p> <p>Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей</p> <p>Используют данные упражнения для развития гибкости</p> <p>Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей.</p> <p>Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости.</p> <p>Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей.</p> <p>Используют данные упражнения для развития гибкости.</p> <p>Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности.</p> <p>Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок.</p> <p>Используют изученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки.</p> <p>Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

								Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Выполняют обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований
		<p>Легкая атлетика: беговые упражнения. СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА, бег на короткие, средние и ДЛИННЫЕ дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег эстафеты, передача эстафеты (требуется дополнительные объяснения и показы упражнения);</p> <p>Прыжковые упражнения: выполнение прыжка в высоту (рекомендуется обращать внимание на маховую ногу и следить за тем, чтобы ученик приземлялся на ноги); прыжок в длину с разбега (рекомендуется обратить внимание на подбор разбега, определение толчковой ноги);</p> <p>Упражнения в метании малого мяча.</p>	14	14	14	14	21	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p>Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p>

								<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований</p>	
		<p>Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.</p> <p>футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты; (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)</p> <p>баскетбол - передача мяча, ведение мяча,</p>	26	26	26	26	45	<p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику освоенных</p>	

	<p>броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников; (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)</p> <p>-ведение мяча одной рукой, ведение мяча попеременно, передача мяча, бросок мяча в кольцо с различных точек (рекомендуется больше уделять внимания правильной технике броска мяча, разучиванию элементов защиты и элементов нападения, соблюдению техники безопасности);</p> <p>волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи. (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2008 N 164)</p> <p>-подача мяча, прием и передача мяча (обращать внимание на технику приема мяча, на доведении мяча до связующего игрока, разучивать командные действия в защите и в нападении).</p> <p>Правила соревнований по футболу(мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу. Игры по правилам.</p> <p>Гандбол:</p> <p>Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек;</p> <p>Совершенствование техники ловли и передач мяча;</p> <p>Совершенствование техники бросков мяча.</p> <p>Бросок мяча из опорного положения</p> <p>Игра по упрощённым правилам гандбола.</p> <p><i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.</i></p> <p>УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:</p>					<p>игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Организуют совместные занятия спортивными играми со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия спортивных игр для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют спортивные игры как средство активного отдыха.</p> <p>Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют и осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

		СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.						безопасности	
		<i>Кроссовая подготовка.</i> Бег по пересеченной местности; История кроссовой подготовки. Основные правила соревнований. Одежда и обувь для занятий кроссовой подготовкой Правила техники безопасности	10	10	10	6	12	<p>Описывают технику передвижения по пересеченной местности, осваивают её самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники кроссовой подготовки, соблюдают правила безопасности.</p> <p>Моделируют технику передвижения по пересеченной местности, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе кроссовой подготовки.</p> <p>Раскрывают значение кроссовой подготовки для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей.</p> <p>Соблюдают технику безопасности.</p> <p>Применяют изученные упражнения при организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения бега по пересеченной местности и правила соревнований.</p> <p>Используют названные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки.</p> <p>Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Применяют правила оказания помощи при травмах.</p>	
		Элементы единоборств. Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приёмы	-	-	-	4	6	Применяют освоенные упражнения и подвижные игры для развития координационных способностей.	

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой	Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения.	1	1	1	1	1	Используют разученные комплексы упражнений в самостоятельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий. Оказывают помощь в подготовке мест занятий, а также слабоуспевающим товарищам в овладении программным материалом.	Самоконтроль физической нагрузки.
	<i>Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.</i>	1	1	1			Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Оказывают помощь в подготовке мест занятий, а также слабоуспевающим товарищам в овладении программным материалом. Выполняют обязанности командира отделения и помощника судьи	
Оценка эффективности занятий физической культурой	Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий.	1	1		1	1	Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время занятий. Начинают вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности	
	Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок.		1	1	1	1	Оценивают технику выполнения упражнений, находят способы устранения ошибок. Оказывают помощь товарищам в выявлении и устранении ошибок.	
	Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).	1		1	1	1	Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Соблюдают правила соревнований	

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
Общеобразовательная школа №1 имени Героя России Н.В.Ростовского
Города Лабинска муниципального образования Лабинский район

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ №1
им.Героя России Н.В. Ростовского
От «30» 08. 2022 г.
Протокол №1
Председатель _____ С.А.Гончаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»

Уровень образования: базовый

Срок реализации программы: 34 ч.

Возрастная категория: 5 класс

Учитель: Спириденков И.К., учитель истории и обществознания МОБУ СОШ №1

Город Лабинск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по финансовой грамотности для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Учебный план МОБУСОШ № 1 имени Героя России Н.В.Ростовского города Лабинск на 2021-2022 учебный год
2. Примерная образовательная программа по учебному предмету « Финансовая грамотность» (5-9 классы)

Программы основного общего образования: финансовая грамотность 5-7 классы общеобразовательных организаций, И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВАКО, 2018

3. Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю – 34 часа в год (34 недели)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
 - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1. Содержание учебного курса Введение в курс «Финансовая грамотность» Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами.

Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды.

Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты.

Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления.

Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнить потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнить различные виды страхования.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	15
5.	Деньги: что это такое	1
6.	Учебные мини- проекты «Деньги»	1

7.	Из чего складываются доходы семьи	1
8	Учимся считать семейные доходы	1
9	Исследуем доходы семьи	1
10	Учебные мини- проекты «Доходы семьи»	1
11	Как появляются расходы семьи	1
12	Учимся считать семейные расходы	1
13	Исследуем расходы семьи	1
14	Учебные мини проекты «Расходы семьи»	1
15	Как сформировать семейный бюджет	1
16	Семейный совет по составлению бюджета	1
17	Учебные мини- проекты «Семейный бюджет»	1
18	Обобщение результатов изучения материала 1 раздела	1
19	Доходы и расходы семьи	
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься		10
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1
21	Что такое страхование и для чего это необходимо	1
22	Что и как можно страховать	1
23	Ролевая игра «Страхование»	1
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1
25	Как определить надежность страховых компаний	1

26	Как работает страховая компания	1
27	Проект «Страхование»	1
28	Обобщение результатов изучения раздела 2	1
29	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1
Проектно-исследовательская деятельность		5
30	Защита проектов	1
31	Защита проектов	1
32	Защита проектов	1
33	Защита проектов	1
34	Итоговое занятие	1
	Итого	34

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№п.п.	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов	план	факт
Введение в курс «Финансовая грамотность»			4		
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Постановка учебной задачи	1		
2	От чего зависит благосостояние семьи	Комбинированное занятие	1		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Комбинированное занятие	1		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	Комбинированное занятие	1		
Раздел 1. Доходы и расходы семьи			15		
5	Деньги: что это такое	Уроки Практикумы	1		

6	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	1		
7	Из чего складываются доходы семьи	Уроки Практикумы	1		
8	Учимся считать семейные доходы	Уроки Практикумы	1		
9	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1		
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	1		
11	Как появляются расходы семьи	Уроки Практикумы	1		
12	Учимся считать семейные расходы	Уроки Практикумы	1		
13	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	1		
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	1		
15	Как сформировать семейный бюджет	Уроки Практикумы	1		
16	Ролевая игра «Семейный	Занятие-игра	1		

	совет по составлению бюджета»				
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1		
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	1		
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио	1		
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			10		
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Комбинированное занятие	1		
21	Что такое страхование и для чего это необходимо	Комбинированное занятие	1		
22	Что и как можно страховать	Комбинированное занятие	1		
23	Ролевая игра «Страхование»	Комбинированное занятие	1		
24	Исследуем, что застраховано в семье и	Комбинированное занятие	1		

	сколько это стоит				
25	Как определить надежность страховых компаний	Комбинированное занятие	1		
26	Как работает страховая компания	Комбинированное занятие	1		
27	Проект «Страхование»	Комбинированное занятие	1		
28	Обобщение результатов изучения раздела 2	Комбинированное занятие	1		
29	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	Комбинированное занятие	1		
30	Защита проектов	Защита проектов	1		
31	Защита проектов	Защита проектов	1		
32	Защита проектов	Защита проектов	1		
33	Защита проектов	Защита проектов	1		
34	Итоговое занятие		1		

	ИТОГО		34 часа		
--	--------------	--	--------------------	--	--