

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени героя России Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

РАССМОТРЕНО

на заседании мо учителей
начальных классов

Николаенко Н.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Парфиненко Л.И.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №1

Гончаров С.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению (вариант 8,1)

Уровень образования (1 класс) основное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 66 (2 часа в неделю)

Учитель: Киреева И.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и на основе АООП НОО МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В.Ростовского города Лабинска Лабинского района для детей с умственной отсталостью(вариант 8,1), утвержденной педагогическим советом (с изменениями, протокол от 31 августа 2023 года № 1)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Букварь: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Цели образования с учётом специфики предмета

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории

Целью обучения на уроках чтения является:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи изучения учебного предмета:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения предмета «Чтение» продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Основными критериями отбора материала по чтению являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Программа по

чтению включает разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте».

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

1 класс- 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Обучение чтению носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

В процессе изучения данного предмета у учащихся формируется стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На уроках чтения ученики получают начальное представление о литературном языке, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Чтение является средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основным компонентом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения предмета «Чтение» является формирование следующих умений:

- 1) мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 2) понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 4) умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 5) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- 6) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Чтение» являются:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществу.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- добровольно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных взаимодействиях с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения предмета:

- изучать язык как культурно-исторический процесс в поэтапном развитии: от мелких устных форм (потешек, закличек, прибауток) к более крупным (сказкам, рассказам), от отдельного жеста к целому образу в других классах;

- развивать все виды речевой деятельности, слушать и говорить, читать и пересказывать, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; ---
- развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию.

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.

Совершенствование произносительной стороны речи.

Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием драматизации.

Слово.

Формирование первоначальных языковых понятий: «слово» и его условно-графическое изображение. Условно-графическая запись слова с последующим его чтением. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя», «Репка», «Теремок». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.

Предложение.

Формирование первоначального языкового понятия: «предложение» и условно-графическое изображение. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по теме: «Домашние животные и их детеныши», по предметной картинке «Зоопарк». Знакомство с делением предложения, состоящего из двух – трех слов, на слова. Составление предложений из двух-трех слов к иллюстрации на тему: «Дежурство в классе», по сказке «Заячья избушка».

Слог (часть слова).

Формирование первоначального языкового понятия: часть слова – «слог» (без называния термина), «чтение» и условно графическое изображение слов. Деление слов на слоги.

Звук.

Формирование первоначального языковых понятий: «звуки гласные и согласные». Выделение на слух некоторых звуков в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление

нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Речевое развитие изучается на каждом уроке.

Обучение грамоте.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.

Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых звукобуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечением согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Речевое развитие изучается на каждом уроке.

Перечень заучиваемых стихотворений:

1. А. Барто «Бычок».
2. А. Барто «Грузовик».
3. А. Барто «Зайка».
4. А. Барто «Козлёнок».
5. А. Барто «Кораблик».
6. А. Барто «Лошадка».
7. А. Барто «Мишка».

8. А. Барто «Мячик».
9. А.Барто «Самолёт».
10. А.Барто «Слон».
11. Загадки.
12. Чистоговорки.

Тематическое планирование

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовка к усвоению грамоты.	14	
Развитие слухового внимания, фонематического слуха.	<i>1</i>	
Элементарный звуковой анализ. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы.	1	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка). Рисование апельсина по контуру и трафарету.
Совершенствование произносительной стороны речи.	2	
Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование яйца по трафарету.
Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	Имитация звуков животного мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.
Слово.	3	
Формирование первоначальных языковых понятий: «слово» и его условно-графическое изображение. Подбор слов к	1	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов.

картинке на сюжет сказки «Три медведя. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».		
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинку, последующее «чтение» записи. Исключение четвёртого лишнего по признаку формы. Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона.
Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Теремок». «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи»). «Чтение» условно графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка). Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.
Предложение.	4	
Формирование первоначальных языковых понятий: «предложение» с последующим чтением их в условно-графической записи.	1	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи. Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету. Обводка и дорисовывание бордюра.
Составление предложений с опорой на ситуационную картинку с последующим чтением их в условно-графической записи. Подбор слов и предложений по теме: «Домашние животные и их детеныши». «Зоопарк»,	1	Составление по картинкам схемы предложений, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей). Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур.
Знакомство с делением предложения, состоящего из двух – трех слов, на слова. Составление предложений из двух-трёх слов к иллюстрации на тему: «Дежурство в классе».	1	Составление по картинкам предложений из двух-трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.
Составление предложений из двух-трёх слов к иллюстрации по сказке «Заячья избушка».	1	Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи

		(каждое слово в предложение представлено отдельной полоской). Обводка и дорисовывание бордюра.
Слог (часть слова).	1	
Формирование первоначального языкового понятия: часть слова – «слог» (без названия термина), «чтение» и условно графическое изображение слов. Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1	Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.
Звук.	3	
Формирование первоначальных языковых понятий: «звуки гласные». Выделение звука А в начале слова. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Выделение на слух звука У в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова	1	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз). Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.
Выделение на слух звука М в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова. Выделение на слух звука О в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова.	1	Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина). Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. Обводка и дорисовывание бордюра.
Выделение на слух звука С в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова. Выделение на слух звука Н в начале слова, его условно-графическое изображение в схеме слова. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.	1	Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука. Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра. Обводка и дорисовывание бордюра.
Обучение грамоте	51	

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.	15	
Звуки речи. Звук и буква А.	1	Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.
Выделение звука на фоне полного слова. Звук и буква У. Отчетливое произнесение. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.
Определение места звука в слове. Звук и буква М. Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка».	1	Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).
Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик».	1	Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.
Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Звук и буква О.	1	Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.
Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звуки речи. Звук и буква Х. Разучивание загадки.	1	Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>уха, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
Обозначение звука буквой. Звук и буква С. Разучивание стихотворения А. Барто «Самолёт».	1	Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Разучивание стихотворения А. Барто «Слон».	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Выделение звука на фоне полного слова. Звук и буква Нн. Разучивание загадки. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.

Отчетливое произнесение. Звук и буква Ыы. Образование и чтение слогов различной структуры. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
Определение места звука в слове. Звук и буква Лл. Разучивание с голоса учителя стихотворения А.Барто «Лошадка». Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
Соотнесение и различение звука и буквы. Звук и буква Вв.	1	Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Звук и буква Ии. Разучивание чистоговорки.	1	Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
<i>Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</i>	18	
Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной. Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Составление, чтение слов, предложений с буквой	1	Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными

Шш. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Дифференциация звуков С и Ш.		словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Образование и чтение открытых двухбуквенных слогов. Чтение слов и предложений с изученными буквами	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
Обозначение звука буквой. Звук и буква Пп. Разучивание чистоговорки. Образование и чтение закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
Соотнесение и различение звука и буквы. Звук и буква Тт. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1	Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
Звуки речи. Звук и буква Кк. Разучивание стихотворения А.Барто «Козлёнок».	1	Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Чтение предложений. Разучивание стихотворения А.Барто «Кораблик».	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе, слов с уменьшительно ласкательным значением.
Выделение звука на фоне полного слова. Звук и буква Зз. Разучивание стихотворения А.Барто «Зайка».	1	Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
Образование и чтение слогов различной структуры. Дифференциация звуков З	1	Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми

и С. Чтение слов и предложений.		слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
Отчетливое произнесение. Звук и буква Рр. Разучивание чистоговорки. Образование и чтение закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Дифференциация звуков Р и Л. Чтение предложений.	1	Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
Определение места звука в слове. Звук и буква й. Дифференциация звуков и и й. Составление и чтение слов из усвоенных структур. Чтение предложений.	1	Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звук и буква Жж. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Разучивание загадки.	1	Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация звуков ж и ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Формирование основ навыка правильного чтения.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Бб. Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале слова. Разучивание с голоса учителя	1	Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему

стихотворения А.Барто «Бычок».		иллюстрацию.
Дифференциация звуков Б и П. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
Звук и буква Дд. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Разучивание чистоговорки Дифференциация звуков Д и Т.	1	Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Различение согласных звуков на слух. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков Г и К. Разучивание с голоса учителя стихотворения А.Барто «Грузовик».	1	Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Буква ь. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Разучивание загадки. Чтение слов с ь.	1	Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
<i>Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.</i>	19	
Чтение слов со стечением согласных и предложений. Формирование основ навыка правильного чтения на материале небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква Ее. Составление и чтение слов из усвоенных структур.	1	Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Буква Яя. Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Разучивание чистоговорки.	1	Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

Дифференциация А и Я. Формирование основ навыка выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква Юю. Образование и чтение закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными. Разучивание загадки.	1	Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация У и Ю. Формирование основ навыка правильного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква Ёё. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чтение изученных слоговых структур. Формирование основ навыка осознанного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звук и буква Чч. Обозначение звука буквой. Разучивание загадки. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.	1	Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Соотнесение и различение звука и буквы. Звук и буква Фф. Разучивание чистоговорки.	1	Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Формирование основ навыка правильного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Звук и буква Цц. Звукобуквенный анализ	1	Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ

несложных по структуре слов.		слов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Формирование основ навыка осознанного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Звук и буква Ээ. Разучивание чистоговорки.	1	Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Звуки речи. Звук и буква Щщ. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Формирование основ навыка выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Формирование основ навыка правильного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Буква ь. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Разучивание загадки. Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Формирование основ навыка осознанного чтения на материале предложений и небольших текстов.	1	Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
Чтение текстов.	3	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
Итого:	66 час.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированная в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930
2. Учебник: Букварь, 1 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 7-е изд. стер. – Москва.: Просвещение, 2023 г.
3. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению учащихся 1 класса.– Москва «Просвещение», 2009 г.
4. А.К.Аксёнова, С.И.Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. – Москва «Просвещение», 2011 г.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. – Москва «Просвещение», 1987 г.
6. Л.И.Рудченко Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
7. В.В.Волина. Праздник букваря. – Москва АСТ-ПРЕСС, 1996 г.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок; -карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Электронные пособия:

1. Видеофильмы: «Весна», «Апрель», «Лето».
2. DVD диски: «Зима в Простоквашино», «Сказки В. Сутеева».
3. Слайды:
 - «1 сентября»;
 - «Школа»;
 - «Профессии»;
 - «Животные»;
 - «Посуда»;
 - «День Победы»;
4. Аудиозапись «Релаксация».
5. Презентации:
 - «Буквы алфавита»;

- «Игры с буквами и словами»;
- «Дежурство в классе»;
- «Буратино делает зарядку»;
- «Гимнастика для глаз».

Оборудование, ТСО

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 15 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1.	Демонстрационные плакаты с печатными буквами алфавита.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 комплект
2.	Плакат «Алфавит».	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 экземпляр
3.	Плакат «Лента букв».	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 экземпляр
4.	Демонстрационная касса букв на магнитной основе.	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 комплект
5.	Наборы предметных картинок: «Рыбы», «Мебель», «Музыкальные инструменты», «Профессии», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Животные».	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала.	по 1 набору
СРЕДСТВА ИКТ			
1.	Ноутбук.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
2.	Мультимедийный проектор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями.	1
ТСО			
1.	Телевизор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями.	1
2.	DVD.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями.	1
3.	Магнитофон.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями.	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.

Планируемые предметные результаты на конец добукарного периода

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

-составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов в предложении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- читать выразительно наизусть 1-2 коротких стихотворений.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.
- читать выразительно наизусть 1 короткое стихотворение.

