

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени героя России Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

РАССМОТРЕНО

на заседании мо учителей
начальных классов

Николаенко Н.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Парфиненко Л.И.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №1

Гончаров С.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике (вариант 8,1)

Уровень образования (1 класс) основное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 99 (3 часа в неделю)

Учитель: Киреева И.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и на основе АООП НОО МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В. Ростовского города Лабинска Лабинского района для детей с умственной отсталостью (вариант 8,1), утвержденной педагогическим советом (с изменениями, протокол от 31 августа 2023 года № 1)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ СОШ №1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник: Математика: 1класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ Т.В. Алышева. – 7-е изд. стер. – Москва: Просвещение, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании

учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

-формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения предмета «Математика» школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. На уроках математики, кроме усвоения определенных знаний, умений и навыков, формируются приемы умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающихся: внимание, зрительное восприятие и узнавание, графические и чертежные умения, пространственная ориентация. Учащиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми числами; узнавать, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; устанавливать связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; проверять выполненные вычисления различными приёмами. Учебным предметом предусмотрены разделы:

«Пропедевтика», «Нумерация», Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал»,

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

1 класс - 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результатами освоения предмета «Математика» является формирование следующих умений:

- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии;

- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем.

Метапредметными результатами освоения предмета «Математика» являются:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- добровольно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных взаимодействиях с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;
- писать, выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения предмета «Математика»:

- читать, записывать, сравнивать;
- читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;
- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление) с использованием таблиц сложения и умножения чисел;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- измерять длину отрезка.

Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика.

Свойства предметов.

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для

сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.

Временные представления.

Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), единица емкости — (литр), времени (сутки, неделя), стоимости (рубль, копейка), длины (сантиметр).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойства арифметического действия в вычислениях (переместительное свойство сложения).

Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.)

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линии (кривая, прямая), отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Геометрический материал изучается в течение года.

Тематическое планирование

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Пропедевтика.	25	
Свойства предметов	2	
Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение.		Различение предметов по цвету, форме, размеру. Назначение знакомых предметов.
Слова: каждый, все, кроме, остальные оставшиеся), другие.		Назначение знакомых предметов. Называние предметов, используя слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.
Геометрический материал.	1	
Круг.		Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).
Сравнение предметов	7	
Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные по величине.	1	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.
Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух-трех-четырёх предметов: длинный, короткий, длиннее, короче, равные по длине, самый длинный, самый короткий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: длинный короткий, длиннее – короче. Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий). Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.
Сравнение двух-трех-четырёх предметов: широкий, узкий, шире, уже, одинаковые по ширине, шире, уже, самый широкий, узкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: широкий-узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий). Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.

		Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.
Сравнение двух-трёх-четырёх предметов: высокий, низкий, выше, ниже, такой же высоты, самый высокий, низкий.	1	Сравнение двух предметов по размеру: высокий-низкий, выше – ниже. Сравнение трёх-четырёх предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий). Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов.
Сравнение двух-трёх-четырёх предметов: глубокий, мелкий; глубже, мельче; равные, одинаковые по глубине; равной, одинаковой, такой же глубины.	1	Сравнение двух предметов по размеру: глубокий-мелкий, глубже – мельче. Сравнение трёх-четырёх предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов.
Сравнение двух-трёх-четырёх предметов: толстый, тонкий; толще, тоньше; одинаковые по толщине; равной, одинаковой, такой же толщины.	1	Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трёх-четырёх предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух-трёх-четырёх предметов.
Сравнение двух-трёх-четырёх предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, такой же тяжести, самый тяжёлый, самый лёгкий.	1	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трёх-четырёх предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трёх-четырёх предметов.
Геометрический материал.	1	
Квадрат.	1	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.
<i>Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.</i>	3	
Сравнение двух-трёх предметных	1	Сравнение двух-трёх предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в

совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, немного, несколько, один, ни одного.		совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).
Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, её составляющих.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов.
Сравнение небольших предметных совокупностей путём установления взаимно однозначного соответствия: больше, меньше, недостающие предметы.	1	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.
Геометрический материал.	1	
Прямоугольник.	1	Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	2	
Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1	Сравнение объемов жидкостей в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.
Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объёма. Слова:	1	Сравнение объемов сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

больше, меньше, равно, столько же.		
Положение предметов в пространстве, на плоскости.	3	
Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, слева, справа, правее, левее.	1	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
Вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.
Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа, верхний правый, левый нижний углы.	1	Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под». Перемещение предметов в указанное положение.
Геометрический материал.	1	
Треугольник.	1	Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник). Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме. Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей. Составление

		целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).
Единицы измерения и их соотношения.	1	
Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток.
Временные представления.	2	
Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.	1	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.
Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	1	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения, обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).
Шар, куб, брус.	1	Шар, куб, брус: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды. Дифференциация предметов окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, кубик игровой, деталь конструктора в форме куба, коробка, шкаф – похожи на брус), одинаковые по форме, разной формы.
Нумерация. Число и цифра 1. Счёт предметов. Чтение и запись числа 1.	2	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р.
Нумерация. Число и цифра 2. Счёт предметов. Чтение и запись числа 2. Сравнение и упорядочение чисел 1 и 2.	2	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары

<p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 2. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.</p> <p>Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>
<p>Геометрический материал. Пространственные отношения.</p>	<p>1</p>	<p>Выкладывание предметов на верхнюю, нижнюю полосу, слева – направо, справа – налево. Графический диктант. Диигра «Вот какие мы» (правые, левые части тела).</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 3. Счёт предметов. Чтение и запись числа 3. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3.</p> <p>Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 3. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3. Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Состав чисел 2, 3. Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p>

<p>арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>1</p>	<p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 4. Счёт предметов. Чтение и запись числа 4. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.</p>
<p>Геометрический материал. Взаимное расположение</p>	<p>1</p>	<p>Упражнения: «Расскажите, что где находится»,</p>

<p>предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху-снизу, ближе – дальше, между.</p>		<p>«Как мы здороваемся», «Что где?» Д/игры: «Наводим порядок», «Составь узор». Геометрический диктант.</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 5. Счёт предметов. Чтение и запись числа 5. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4, 5. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 0. Счёт предметов. Чтение и запись числа 0. Сравнение и упорядочение чисел. Арифметические действия.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0.</p>

<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p>		<p>Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.) Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги. Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 8. Счёт предметов. Чтение и запись числа 8. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Состав числа 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>

<p>Геометрический материал. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.</p>	<p>1</p>	<p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p>
<p>Нумерация. Число и цифра 9. Счёт предметов. Чтение и запись числа 9. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.</p> <p>Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p>
<p>Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат.</p>	<p>1</p>	<p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение треугольника, прямоугольника, квадрата.</p>

Использование чертежных инструментов для построений.		
<p>Нумерация. Число 10. Счёт предметов. Чтение и запись числа 10. Сравнение и упорядочение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Переместительное свойство сложения. Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Счет по 2, по 3. Сравнение чисел в пределах 10.</p> <p>Состав числа 10. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 = 6$).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.</p>
Единицы измерения и их соотношения.	5	
Величины и единицы их измерения. Единица массы - килограмм.	1	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).

Единица ёмкости (литр).	1	Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1 л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).
Единица времени (сутки, неделя).	1	Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. Понятие недели. Соотношение: неделя – 7 суток. Называние дней недели. Порядок дней недели.
Единицы стоимости (рубль, копейка).	1	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).
Единица длины – сантиметр.	1	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.
Геометрический материал. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.	1	Шар, куб: распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды. Дифференциация предметов окружающей среды по форме. Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, кубик игровой, деталь конструктора в форме куба), одинаковые по форме, разной формы.
Итого:	99 ч.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатная литература:

1. - Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированная в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930
- Математика: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях/ Т. В. Алышева. - 7-е изд. стер– Москва: Просвещение, 2023 г.
 - Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). В 2-х ч. – Москва «Просвещение», 2021 г.
 - Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М., «Просвещение», 2005 г.
 - Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. - 3-е изд., переработанное. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г.
 - Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., «Просвещение», 1996 г.

Демонстрационный материал:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.).

Электронные пособия:

- Электронная форма учебника: Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2 ч.
- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-CD-ROM «Учимся считать». О цифрах и числах в картинках и стихах.

-CD-ROM «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс».

-«Гимнастика для глаз».

-Физминутки: «Дед Мороз», «Лепим снеговика», «Лето», «Музыкальная», «Лягушки», «Топай - хлопай», «Мультишки», «Весёлая зарядка».

Презентации:

«Задачи для устного счета. 1 класс», «Найди числа от 1 до 10», «Занимательные задачи в пределах 10», «Квадрат», «На сколько больше, на сколько меньше», «Про цифры», «Учим фигуры», д/и «Весёлое путешествие» (+1, -1), д/и «Весёлый счёт с Буратино и Мальвиной» (цифры, счёт, задачи), «Веселые цифры (0-10)», «Путешествие с геометрическими фигурами», «Решаем задачи» (счёт в пределах 10), д/и «На рыбалке», д/и «Поймай снежинку», д/и «Кто в каком домике живёт?», д/и «Найди ошибку», д/и «Поймай рыбку», д/и «Математический футбол», д/и «Дартс со Смешариками», «Формы и цвет», д/и «Кто быстрее?», д/и «Пароходы», д/и «Вертолёт», д/и «Белочка», «Устный счёт» (+2, -2).

Оборудование, ТСО

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 12 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1.	Комплекты таблиц по математике.	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
2.	Наборы цифр и знаков, образцы письменных цифр	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
3.	Наглядное пособие: «Геометрические тела».		1 комплект
4.	Плакат: «Таблица умножения».		1 комплект
СРЕДСТВА ИКТ			
1.	Ноутбук	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
2.	Мультимедийный проектор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
ТСО			
1.	Телевизор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1

2.	DVD.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями.	1
3.	Магнитофон	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика» в 1 классе

Планируемые личностные результаты:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания.

Предметные результаты освоения предмета:

- использование при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- использование при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 10;
- использование в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: сантиметр, килограмм; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 10;
- осознанное следование алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решение простых задач: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания;
- измерение длины данного отрезка, построение отрезка такой же длины;
- узнавание и название геометрических фигур: треугольник, четырёхугольник.

Минимальный уровень:

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству, определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение; знание частей суток, понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу, количественные отношения предметных совокупностей, положение предметов в пространстве, на плоскости; умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования, использование элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно) в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.

- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);
- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

