

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени героя России Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

РАССМОТРЕНО

на заседании мо учителей
начальных классов

Николаенко Н.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Парфиненко Л.И.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ №1

Гончаров С.А.
Приказ № 1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (вариант 8,1)

Уровень образования (1 класс) основное общее образование, 1-4 класс

Количество часов 66 (2 часа в неделю)

Учитель: Киреева И.Ю.

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и на основе АООП НОО МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В.Ростовского города Лабинска Лабинского района для детей с умственной отсталостью(вариант 8,1), утвержденной педагогическим советом (с изменениями, протокол от 31 августа 2023 года № 1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОБУ СОШ №1.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник:

- Букварь.1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях /А.К. Аксёнова, С.В. Камарова, М.И.Шишкова – 7-е изд., - Москва: Просвещение, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N-273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.06.2023г.).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями от 08.11.2022 г. № 955).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изм. 30.12.2022 г.).

-Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

-Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 г. № 47-01-13-13168/23 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год».

Цели образования с учётом специфики предмета

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Владение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формирования у них жизненных компетенций. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Целью обучения на уроках русского языка является:

-создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовку их к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психологических функций.

Основными критериями отбора материала по русскому языку, являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи предмета с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Учебным предметом предусмотрены разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» включён в учебный план школы. На изучение предмета отводится:

1 класс- 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущая позиция предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлена тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, а также средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его правильному использованию, понимание того, что грамотная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка школьники учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, усваивают основные правила общения, развивают умение строить свои высказывания, выбирая языковые средства, наиболее пригодные для успешного решения коммуникативных задач. Учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета. Русский язык, являясь основой всего процесса обучения, способствует развитию мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию универсальных учебных умений, служит основным каналом социализации личности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметными результатами освоения курса «Русский язык» являются:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения своего места в нём;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- добровольно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтах или иных взаимодействиях с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заменителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты освоения предмета «Русский язык»:

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.

Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к

различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы

педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Разделы «Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук: координации и точности движения рук» и «Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске» изучаются на каждом уроке.

Тематическое планирование

1 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовка к усвоению грамоты.	14	
<p><u>Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.</u></p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.</p> <p>Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.</p>	7	<p>Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски). Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). Раскладывание предметов по цвету.</p> <p>Выкладывание на доске сочетания из трех полосок бумаги, анализ образца, воспроизведение его уч-ся на партах; называние цвета в той последовательности, в какой их дал учитель; распределение полосок так, как на доске, запоминание, как выполнено задание на доске, выполнение так же, проверка; выполнение упражнения по словесной инструкции; воспроизведение из цветных полосок различных сочетаний, напоминающих буквы, различающихся расположением полосок, сходных по цвету и размеру; различных по цвету полосок; сходных по их расположению и цвету.</p> <p>Воспроизведение несложных знакомых предметов (стол, стул, елочка).</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами разного цвета и размера: квадратом, прямоугольником, треугольником, кругом.</p> <p>Моделирование простейших пространственных отношений из кубиков, строительного материала.</p> <p>Д/игра «Сложи узор».</p> <p>Исключение четвертого лишнего по цвету, форме, величине. Д/игра «Четвертый лишний».</p>
<p><u>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.</u></p> <p>Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	5	<p>Выполнение упражнений для развития и координации движений кисти руки.</p> <p>Физминутки под музыку.</p> <p>Разучивание физминуток: слова и движения пальцев.</p> <p>Игры с мозаикой.</p> <p>Упражнения в умении держать карандаш, ручку.</p> <p>Обводка и рисование бордюра из вертикальных, наклонных прямых линий. Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету: на доске, в альбоме.</p> <p>Обводка композиции из геометрических фигур по</p>

		<p>контур, с использованием шаблонов или трафаретов.</p> <p>Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.</p> <p>Выполнение рисунков; вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживает расстояние между элементами.</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры.</p>
<p><i>Усвоение гигиенических правил письма.</i></p> <p>Подготовка к усвоению навыков письма.</p> <p>Привитие навыков правильной посадки во время письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.</p> <p><u>Речевое развитие.</u></p> <p>Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).</p> <p>Расширение арсенала языковых</p>	<p>2</p>	<p>Просмотр презентации: «Правильная посадка во время письма», «Правильное расположение на парте тетради», «Правильное пользование карандашом». Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение карандаша при письме. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации. Обводить предметы по контуру. Писать графические элементы по заданному образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узо-ров, ориентируясь на образец.</p>

средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.		
Обучение грамоте	52	
<u>Формирование элементарных навыков чтения.</u> <u>Формирование элементарных навыков письма.</u>	16	
Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Письмо строчной и заглавной Аа с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	1. Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. 2. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
Письмо строчной и заглавной Уу. Координация и точность движения руки. Отчетливое произнесение. Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа с соблюдением гигиенических норм. Определение места звука в слове.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. Правила соединения букв. - . Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!
Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами с соблюдением гигиенических норм. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах.	1	1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. 2. Написание слогов с изученными буквами. 3. Правила соединения букв. 4. Закрепление написания изученных букв и слогов. 5. Правила соединения букв в слогах.
Соотнесение и различение звука и буквы. Написание букв Аа, Уу, Мм, открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	1. Письмо закрытых слогов ам, ум. 2. Правила соединения букв. 3. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
Обозначение звука буквой. Письмо строчной и заглавной буквы Оо и слогов с соблюдением гигиенических норм. Развитие умения ориентироваться на	1	1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. 2. Написание слогов с буквой О.

пространстве листа в тетради и классной доски.		
Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Владение разборчивым, аккуратным письмом.	1	1.Написание букв и слогов. 2.Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
Выделение звука на фоне полного слова. Письмо строчной и заглавной буквы Хх и слогов с соблюдением гигиенических норм.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. 2.Написание слогов с буквой Хх.
Соотнесение и различение звука и буквы. Написание букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания букв и слогов.	1	1.Письмо закрытых слогов ам, ум. 2.Правила соединения букв. 3.Написание слогов и слова <i>мама</i> .
Обозначение звука буквой. Письмо строчной и заглавной буквы Сс и слогов с соблюдением гигиенических норм. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов. Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. 2.Написание слогов с буквой Сс. 3.Правила соединения букв. 4.Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. 5.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и заглавной буквы Нн и слогов. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов, списывание со вставкой пропущенной буквы. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. 2.Написание слогов с буквой Нн.3.Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. 4.Написание имени с большой буквы. 5.Написание слов из трёх-четырёх букв.
Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной буквы ы, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных слогов, слов и предложений. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов)	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. 2.Написание слогов и слов с буквой ы. 3.Написание слогов. 4.Написание слов из трёх-четырёх букв. 5.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 6. Работа со схемой предложения.
Письмо строчной и заглавной буквы	1	1.Дифференциация печатного и рукописного

Лл, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.		варианта буквы Лл. 2.Написание слогов и слов с буквой Лл.
Письмо изученных слогов, слов и предложений. Практическое усвоение некоторых грамматических умений: раздельное написание слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	1.Написание слогов. 2.Написание слов из трёх-четырёх букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Написание имён с большой буквы.
Письмо строчной и заглавной буквы Вв, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. 2.Написание слогов и слов с буквой Вв.
Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Письмо изученных слогов и слов. Практическое усвоение орфографического правила: обозначение заглавной буквой имен людей.	1	1.Написание слогов. 2.Написание слов из трёх-четырёх букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Написание имён с большой буквы.
Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Письмо строчной и заглавной буквы Ии, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. 2.Написание слогов и слов с буквой Ии.
<i>Повторение пройденных букв. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв: Ши, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.</i> <u>Формирование элементарных навыков чтения.</u> <u>Формирование элементарных навыков письма.</u> <u>Речевое развитие.</u>	19	
Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений.	1	1.Написание слогов. 2.Написание слов из трёх-четырёх букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Актуализация и проверка полученных знаний. 6.Написание имён с большой буквы. 7.Письмо под диктовку букв, слогов, слов,

<p>Письмо строчной и заглавной буквы Шш, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных слогов и слов. Практическое усвоение орфографического правила: обозначение заглавной буквой имен людей.</p>		<p>предложений.</p>
<p>Практическое усвоение орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>шш</i>). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Письмо изученных слогов и слов</p>	<p>1</p>	<p>1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.</p>
<p>Образование и чтение слогов различной структуры (закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными). Письмо строчной и заглавной буквы Пп и слогов. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Практическое усвоение орфографических правил: обозначение заглавной буквой имен людей, кличек животных.</p>	<p>1</p>	<p>1.Дифференциация схожих по написанию букв. 2.Написание слогов и слов. 3.Вставка пропущенной буквы слово. 4.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 5.Работа со схемой предложения. 6.Написание имён собственных с большой буквы. 7.Письмо под диктовку слогов и слов.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Тт и слогов с соблюдением гигиенических норм. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слогов и слов, написание которых не расходится с их произношением.</p>	<p>1</p>	<p>1.Дифференциация схожих по написанию букв. 2.Написание слогов и слов. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Написание имён с большой буквы. 6.Письмо под диктовку слогов и слов.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Кк, слогов и слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы Образование и чтение слогов различной структуры (со стечениями согласных в начале или в конце слова).</p>	<p>1</p>	<p>1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. 2.Написание слогов и слов с буквой Кк.</p>
<p>Составление и чтение слов из</p>	<p>1</p>	<p>1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. 2.Написание слогов и слов с</p>

усвоенных слоговых структур. Письмо строчной и заглавной буквы Зз, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.		буквой Зз.
Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Дифференциация звуков З и С. Письмо под диктовку слогов и слов после предварительного разбора с учителем, написание которых не расходится с их произношением.	1	1.Написание слогов и слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4.Работа со схемой предложения. 5.Письмо под диктовку слогов и слов. 6.Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). 7.Практические упражнения в написании имён собственных.
Письмо строчной и заглавной буквы Рр, слогов и слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. 2.Написание слогов и слов с буквой Рр.
Дифференциация звуков Р и Л. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).	1	1.Написание слогов и слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 3.Вставка пропущенной буквы в слово. 4.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 5.Работа со схемой предложения. 6.Письмо под диктовку слогов и слов. 7.Практические упражнения в написании имён собственных.
Письмо строчной буквы й, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Обозначение звука буквой. Дифференциация звуков и и й. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Соотнесение и различение звука и буквы.	1	1.Написание слогов и слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Письмо строчной и заглавной буквы Жж, слогов и слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. 2.Написание слогов и слов с буквой Жж.
Дифференциация звуков Ж и Ш. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после	1	1.Написание слогов и слов. 2.Дифференциация схожих по написанию букв. 3.Перекодирование печатного шрифта в

<p>шипящих (жи-ши). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.</p>		<p>рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4. Вставка пропущенной буквы в слово. 5. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. 6. Составление и запись предложений с опорой на схему.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Бб, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.</p>	1	<p>1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. 2. Написание слогов и слов с буквой Бб.</p>
<p>Дифференциация звуков Б и П. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).</p>	1	<p>1. Написание слогов и слов. 2. Дифференциация схожих по написанию букв. 3. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4. Вставка пропущенных букв в слова. 5. Составление и запись предложений с опорой на схему.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Дд, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.</p>	1	<p>1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. 2. Написание слогов и слов с буквой Дд.</p>
<p>Дифференциация звуков Д и Т. Практическое усвоение орфографического правила: обозначение заглавной буквой имен людей. Образование и чтение слогов различной структуры (закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными).</p>	1	<p>1. Написание слогов и слов. 2. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова.</p>
<p>Письмо строчной и заглавной буквы Гг, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Образование и чтение слогов различной структуры (со стечениями согласных в начале или в конце слова).</p>	1	<p>1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. 2. Написание слогов и слов с буквой Гг. 3. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Дифференциация звуков Г и К. Практическое усвоение некоторых грамматических умений: обозначение на письме границ предложения. Разучивание с</p>	1	<p>1. Написание слогов и слов. 2. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3. Вставка пропущенных букв в слова. 4. Запись предложений.</p>

голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.		
Письмо строчной буквы ь. Практическое усвоение некоторых грамматических умений: раздельное написание слов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Письмо под диктовку слогов и слов, написание которых не расходится с их произношением.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. 2.Написание слов с буквой ь. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Повторение пройденных букв. Изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.	17	
Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы)	1	1.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 2.Запись предложений.
Письмо строчной и заглавной буквы Ее и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов)	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. 2.Написание слов с буквой Ее. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем).	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений. 5.Работа со схемой предложения. 6.Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Яя и слов с соблюдением гигиенических норм.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. 2.Написание слов с буквой Яя. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация букв А и Я. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова.

учителем. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.		4.Запись предложений. 5.Работа со схемой предложения. 6.Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Юю, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. 2.Написание слов с буквой Юю. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. 4.Усвоение рукописного начертания строчной буквы ю и прописной буквы Ю. 5.Письмо слогов с буквой ю.
Дифференциация букв У и Ю. Дословное списывание предложений. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал.	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений. 5.Работа со схемой предложения. 6.Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Ёё и слов с соблюдением гигиенических норм. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. 2.Написание слов с буквой Ёё. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Практическое усвоение некоторых грамматических умений: отдельное написание слов. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы)	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений. 5.Вставка пропущенных слов в предложения. 6.Работа со схемой предложения. 7.Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Чч, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	1	1.Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. 2.Написание слогов и слов с буквой Чч. 3.Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Написание слов с ча и чу. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного	1	1.Написание слогов и слов. 2.Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3.Вставка пропущенных букв в слова. 4.Запись предложений.5.Вставка пропущенных слов в предложения. 6.Работа со схемой предложения. 7.Письмо под диктовку слогов, слов.

разбора с учителем.		
Письмо строчной и заглавной буквы Фф, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения.	1	1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. 2. Написание слогов и слов с буквой Фф. 3. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Дословное списывание слов и предложений. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.	1	1. Написание слогов и слов. 2. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3. Вставка пропущенных букв в слова. 4. Запись предложений. 5. Вставка пропущенных слов в предложения. 6. Работа со схемой предложения. 7. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Цц, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различие звука и буквы.	1	1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. 2. Написание слогов и слов с буквой Цц. 3. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Практическое усвоение грамматических умений: обозначение на письме границ предложения Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.	1	1. Написание слогов и слов. 2. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3. Вставка пропущенных букв в слова. 4. Запись предложений. 5. Вставка пропущенных слов в предложения. 6. Работа со схемой предложения. 7. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Ээ, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.	1	1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. 2. Написание слогов и слов с буквой Ээ. 3. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений (после предварительной отработки с учителем).	1	1. Написание слогов и слов. 2. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3. Вставка пропущенных букв в слова. 4. Запись предложений. 5. Вставка пропущенных слов в предложения. 6. Работа со схемой предложения. 7. Письмо под диктовку слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Щщ, слогов и слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.	1	1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. 2. Написание слогов и слов с буквой Щщ. 3. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

<p>Написание слов с ча, ща, чу, шу. Практическое усвоение орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (<i>ща, шу</i>).</p>	1	<p>1. Написание слогов и слов. 2. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 3. Вставка пропущенных букв в слова. 4. Запись предложений. 5. Вставка пропущенных слов в предложения. 6. Работа со схемой предложения. 7. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
<p>Письмо строчной буквы ь и слов с соблюдением гигиенических норм. Написание слов с ь и ь знаком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.</p>	1	<p>1. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. 2. Написание слов с буквой ь. 3. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.</p>
<p>Практическое усвоение грамматических умений: обозначение на письме границ предложения. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний) для выражения просьбы (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся.</p>	1	<p>1. Написание слогов и слов. 2. Вставка пропущенных букв в слова. 3. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4. Запись предложений. 5. Вставка пропущенных слов в предложения. 6. Вставка пропущенных букв в слова. 7. Письмо под диктовку слогов, слов.</p>
<p>Практическое усвоение грамматических умений: раздельное написание слов. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин</p>	1	<p>1. Работа со схемой предложения. 2. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. 3. Запись предложений.</p>
<p>Практическое усвоение орфографических правил: обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по</p>	1	<p>1. Написание слов. 2. Дифференциация схожих по написанию букв. 3. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. 4. Работа со схемой предложения. 5. Письмо под диктовку слогов и слов. 6. Практические упражнения в написании имён собственных.</p>

объему текстов		
Итого:	66 час.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатная литература:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 г., зарегистрированная в Минюсте РФ 30.12.2022 г., регистрационный № 71930.
2. Учебник: Букварь, 1 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – 7-е изд. стер. – Москва.: Просвещение, 2023 г./
3. Пропись. Для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 ч. /А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2021 г./
4. А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению учащихся 1 класса.– Москва «Просвещение», 2009 г.
5. А.К.Аксёнова, С.И.Ильина. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. – Москва «Просвещение», 2011 г.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах. – Москва «Просвещение», 1987 г.
7. В.В.Волина. Праздник букваря. – Москва АСТ-ПРЕСС, 1996 г.

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

Электронные пособия:

1. Видеофильмы: «Весна», «Апрель», «Лето».
2. CD-ROM «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс».
 - «Гимнастика для пальцев рук».
3. Слайды:
 - «Алфавит»;
 - «Звуки и буквы»;
 - «Жи-ши, ча-ща, чу-щу»;
 - «Школа»;
 - «Поведение в школе».
4. Аудиозапись «Релаксация».

5. Презентации:

- «Буквы алфавита»;
- «Откуда взялись буквы»;
- «Игры с буквами и словами»;
- «Письменные буквы русского алфавита»;
- «Учимся писать»;
- «Дежурство в классе»;
- «Буратино делает зарядку»;
- «Гимнастика для пальцев рук».

Оборудование, ТСО

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание	Количество на 15 учащихся
ИЛЛЮСТРАЦИИ//ПЛАКАТЫ			
1.	Комплекты таблиц по русскому языку	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
2.	Плакаты: «Алфавит», «Лента букв», «Времена года», «Домашние животные»	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 экземпляр
3.	Демонстрационная азбука на магнитной основе	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала	1 комплект
4.	Картинки: «Родная природа», «Животные, Домашние питомцы», «Овощи», «Профессии».	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала	1 экземпляр
5.	Раздаточный иллюстративный материал: «Продукты питания», «Игрушки», «Инструменты», «Спортивный инвентарь», «Рыбы», «Насекомые», «Лесные истории».	Служит для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 комплект
6.	Наборы карточек: «Дикие кошки», «Цветы», «Ягоды», «Птицы», «Домашние животные и птицы».	Служат для обеспечения наглядности при изучении материала.	1 комплект
СРЕДСТВА ИКТ			
1.	Ноутбук	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
2.	Мультимедийный проектор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
ТСО			
1.	Телевизор.	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1
2.	DVD.	Используется учителем в	1

		соответствии с планируемыми потребностями	
3.	Магнитофон	Используется учителем в соответствии с планируемыми потребностями	1

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
в 1 классе:**

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;

- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень:

- знать правила поведения учащихся в школе;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;

- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

