

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя России Николая Васильевича Ростовского города Лабинска муниципального образования Лабинский район.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31 августа 2023 года протокол № 1

Председатель \_\_\_\_\_ Гончаров С.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живём»

Направление: общеинтеллектуальное

Сроки реализации программы основное общее образование, 5-8 класс

Возраст обучающихся 10-16 лет

Количество часов 68 (17 часа в год)

Автор-составитель: Тупицын Алексей Владиславович

Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) и на основе примерной программы внеурочной деятельности «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живём», основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ № 1 им. Героя России Н.В.Ростовского города Лабинска Лабинского района, утвержденной педагогическим советом (с изменениями, протокол от 31 августа 2023 года № 1)

## Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на формирование математической грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

### Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 68 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как индивидуальная работа, работа в группе. Программа реализуется в работе со школьниками 5—8 классов.

#### 5 класс

1. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Количество"
2. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Неопределенность и данные"
3. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Изменения и зависимости"
4. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Пространство и форма"
5. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие личностный контекст
6. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие общественный контекст
7. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие профессиональный контекст
8. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие научный контекст
9. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения формулировать
10. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения применять
11. Задачи 5 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения интерпретировать

#### 6 класс

1. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Количество"
2. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Неопределенность и данные"
3. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Изменения и зависимости"
4. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Пространство и форма"
5. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие личностный контекст
6. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие общественный контекст
7. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие профессиональный контекст
8. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>,

содержащие научный контекст

9. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения формулировать

10. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения применять

11. Задачи 6 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения интерпретировать

7 класс

1. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Количество"

2. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Неопределенность и данные"

3. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Изменения и зависимости"

4. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Пространство и форма"

5. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие личностный контекст

6. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие общественный контекст

7. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие профессиональный контекст

8. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие научный контекст

9. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения формулировать

10. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения применять

11. Задачи 7 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения интерпретировать

8 класс

1. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Количество"

2. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Неопределенность и данные"

3. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Изменения и зависимости"

4. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/> по теме "Пространство и форма"

5. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие личностный контекст

6. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие общественный контекст

7. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие профессиональный контекст

8. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, содержащие научный контекст

9. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения формулировать

10. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resch.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения применять

11. Задачи 8 класса, размещенные на <https://fg.resn.edu.ru/> и <http://skiv.instrao.ru/>, требующие умения интерпретировать

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты.

#### *1. Гражданского воспитания*

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

#### *2. Патриотического воспитания.*

Проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### *3. Духовно-нравственного воспитания*

Готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; готовность к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### *4. Эстетического воспитания*

Восприятие эстетических качеств математики: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности; умение видеть математические закономерности в искусстве.

#### *5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья, эмоционального благополучия*

Готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же прав другого человека.

#### *6. Трудового воспитания*

Сформированность коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно--исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

#### *7. Экологического воспитания*

Сформированность способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

#### *8. Ценности научного познания*

Сформированность мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития математики и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний

по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию,

любопытности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Метапредметные результаты освоения:**

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

**Регулятивные УУД**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД.**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Требования к подготовке учащихся по предмету.

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать и делать выводы.

**Предметные результаты.**

В результате изучения курса ученик **научится** решать задачи различной , проверяющие математическую грамотность.

## Тематическое планирование на каждый год обучения в 5-8 классе

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Задачи по теме " Количество"	2	Решение задач, связанных с числами и отношениями между ними.	1-8
2.	Задачи по теме "Неопределенность и данные"	2	Решение задач, связанных с вероятностными и статистическими явлениями и зависимостями, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности	1,4,6,8
3.	Задачи по теме " Изменения и зависимости"	2	Решение задач, связанных с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом.	1,4,6,8
4.	Задачи по теме " Пространство и форма"	1	Решение задач, относящихся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу.	1,4,6,8
5.	Задачи, содержащие личный контекст	2	Решение задач, связанных с повседневной личной жизнью учащегося (при общении с друзьями, занятиях спортом, покупками, отдыхом, повседневным бытом), его семьи, его друзей и сверстников.	1,4,6,8
6.	Задачи, содержащие общественный контекст	2	Решение задач, связанных с жизнью общества (местного, национального или всего мира). Ситуации, связанные с жизнью местного общества, касаются проблем, возникающих в ближайшем окружении учащихся.	1,4,6,8
7.	Задачи, содержащие профессиональный контекст	1	Решение задач, связанных со школьной жизнью или трудовой деятельностью.	1,4,6,8
8.	Задачи, содержащие научный контекст	1	Решение задач связанных с применением математики к науке или технологии, явлениям физического мира.	1,4,6,8
9.	Задачи, требующие умения формулировать	1	Развитие способности распознавать и выявлять возможности использовать математику, принять имеющуюся ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую	1,4,6,8

			особенности описанной ситуации.	
10.	Задачи, требующие умения применять	1	Развитие способности применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	1,4,6,8
11.	Итоговое занятие	1	Решение задач на все темы	1,4,6,8
	<b>Итого в каждом году обучения:</b>	<b>17</b>		

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - магнитная доска;
  - коллекция медиаресурсов;
  - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).
4. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

### **Учебно-методическая литература**

1. Математическая грамотность. Тестовые задания для абитуриентов.
2. Реализация курса «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 5 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. Е.Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. - 57 с.
3. Ч 69 «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 5 класс»: учебное пособие / под ред. Е.Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. – 40 с.
4. «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 6 класс»: учебное пособие / под ред. Е.Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. - 42 с.
5. Реализация курса «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 6 класс»: учебно-методическое



пособие / под ред. Е.Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2022. - 57 с.

6. Реализация курса «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 7 класс»: учебно-методическое пособие для учителей/ под ред. Е.Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2023. - 159 с.
7. «ЧИТАЕМ, РЕШАЕМ, ЖИВЁМ» (МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ), 7 класс»: учебное пособие для обучающихся/ под ред. Е.Н. Белай – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2023. - 103 с.
8. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей естественно-  
научного цикла

МОБУ СОШ № 1

города Лабинска

от 31.08. 2023 года № 1

\_\_\_\_\_ Тупицын А.В.

подпись руководителя МО

Заместитель директора по УВР

МОБУ СОШ № 1

города Лабинска

\_\_\_\_\_ Селезнёва Т.Н.

подпись

31 августа 2023 года